



**Střední průmyslová škola
elektrotechnická a Vyšší odborná
škola Pardubice**



VÝROČNÍ ZPRÁVA

ZA ŠKOLNÍ ROK

2022/2023

Obsah

1	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	5
1.1	Sídlo školy	5
1.2	Charakteristika školy	6
1.3	Zřizovatel školy	6
1.4	Údaje o vedení školy	7
1.5	Zaměstnanci školy	8
1.5.1	Dálkový přístup	8
1.6	Údaje o školské radě.....	8
1.7	Přehled poskytovaných oborů vzdělání	8
1.7.1	Střední průmyslová škola elektrotechnická	8
1.7.2	Vyšší odborná škola	11
2	ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY.....	13
2.1	Střední průmyslová škola elektrotechnická	13
2.1.1	Kritéria přijímacího řízení pro 1. kolo pro školní rok 2023/2024	13
2.1.2	Výsledky přijímacího řízení uchazečů o studium pro školní rok 2023/2024	18
2.2	Vyšší odborná škola	19
2.2.1	První kolo přijímacího řízení – 16. června 2023	19
2.2.2	Druhé kolo přijímacího řízení – 29. června 2023.....	21
2.2.3	Třetí kolo přijímacího řízení – 28. srpna 2023.....	21
3	PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ.....	22
3.1	Prospěch žáků a studentů	23
3.1.1	Statistika prospěchu žáků.....	23
3.1.2	Maturitní zkoušky ve školním roce 2022/2023.....	26
3.1.3	Závěrečné zkoušky oborů H.....	34
3.1.4	Absolutorium – Vyšší odborná škola	34
3.1.5	Přehled o počtu studentů na VOŠ ve školním roce 2022/2023	35
4	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ	36
4.1	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	36
4.2	Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků	36
5	ÚDAJE O ČINNOSTECH PŘEDMĚTOVÝCH SEKCI	37
5.1	Předmětové sekce všeobecně vzdělávacích předmětů	37
5.1.1	Předmětová sekce matematiky a ekonomiky.....	37
5.1.2	Předmětová sekce fyziky a chemie.....	39
5.1.3	Předmětová sekce český jazyk a literatura, Předmětová sekce společenských věd	41

5.1.4	Předmětová sekce cizích jazyků	42
5.1.5	Předmětová sekce tělesné výchovy	44
5.1.6	Činnost dramatického kroužku	45
5.1.7	Klub vodáků SPŠE	46
5.2	Předmětové sekce odborných předmětů	46
5.2.1	Předmětová sekce elektro oborů L a H.....	46
5.2.2	Předmětová sekce elektro oboru M.....	48
5.3	Předmětová sekce IT1	53
5.4	Předmětová sekce IT – Grafika a multimédia	53
5.5	Předmětová sekce IT – Webové aplikace a programování	55
5.6	Erasmus na škole	58
5.6.1	Erasmus+ CIT 2022–2023 na SPŠE a VOŠ Pardubice	58
5.6.2	Erasmus+ #Our stories.....	63
5.6.3	Project Erasmus KA 229 „Visual aids to make learning/teaching easier“ končí.....	64
5.7	Předmětová sekce IT – Sekce uživatelského softwaru	65
5.7.1	Testovací středisko ECDL	66
5.7.2	Školní radioklub OK1OBR	67
5.8	Předmětová sekce praktického vyučování	68
5.9	Předmětová sekce sociální práce	69
6	ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISTĚ	70
6.1	Metodik prevence oborů L a H	72
6.2	Metodik prevence oborů M a VOŠ.....	73
7	HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	75
7.1	Rozvaha.....	75
7.3	Výsledovka	76
7.4	Fondy	77
7.5	Dotace	77
8	VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI	78
9	PODĚKOVÁNÍ	79
	PŘÍLOHA – Poskytování informací	80

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1.1 Sídlo školy

Střední průmyslová škola elektrotechnická Pardubice, je střední škola, která již 72 let poskytuje úplné střední odborné vzdělání s maturitou v oblastech slaboproudé elektrotechniky a informačních technologií. K 1. 9. 2013 došlo ke splynutí SPŠ elektrotechnické a VOŠ Pardubice, Karla IV. 13 a SOŠ elektrotechnické a strojní a SOU Pardubice. Škola se nachází v ulici Karla IV. 13. a v ulici Do Nového 1131. Budova v ulici Karla IV. 13 se skládá ze tří vzájemně propojených částí.

Původní budova byla postavena v letech 1926-1928 podle projektu architekta Ladislava Machoně. V jižní části byl postaven pavilon výpočetního střediska, dílen a laboratoří. Mezi tyto dvě kdysi samostatné budovy byla přistavěna dostavba, ve které jsou umístěny učebny výpočetní techniky, běžné učebny, kabinety vyučujících a kanceláře vedení školy.

Areál v ulici Do Nového 1131 se skládá ze tří samostatných budov, z nichž 2 slouží k praktickému vyučování a 2. patro budovy rekonstruované po r. 2000 je využíváno pro teoretické vyučování. Díky splynutí obou škol došlo k vytvoření největší střední školy v Pardubickém kraji, která zajišťuje celou šíři elektrotechnického vzdělání na středoškolské úrovni, od čistě čtyřletých studijních oborů zakončených maturitou (obory M), přes praktičtější zaměřené čtyřleté obory s menším podílem teoretické výuky zakončené maturitní zkouškou (obory L) až po tříleté učební obory (obory H). Pro všechny obory disponuje škola kvalitními pedagogy i mistry odborného výcviku a svoji vzdělávací nabídkou dovoluje každému uchazeči o studium zvolit si elektrotechnický obor s vhodným rozsahem teoretické a praktické složky vzdělání.



Hlavní budova školy Karla IV.



Výpočetní středisko školy Karla IV



Areál budov Do Nového

1.2 Charakteristika školy

Střední průmyslová škola elektrotechnická vznikla v roce 1951 na základě požadavků praxe. Po několika letech stěhování získala od školního roku 1965/66 budovu tzv. „nové reálky“, později bývalého Pedagogického institutu.

Škola se od svého počátku zaměřila na vzdělávání v oblasti slaboproudé elektrotechniky, které bylo, a je, dominantní. Významným mezníkem v historii školy byl vznik výpočetního střediska. Tím byla určena další orientace školy, a to na oblast výpočetní techniky, která je velmi silnou stránkou školy.

V roce 1990 byla škola vybrána do holandsko-českého projektu na zavedení neuniverzitního vysokoškolského vzdělávání v České republice. Důsledkem tohoto projektu byl vznik vyššího odborného školství. Počáteční dva studijní obory – výpočetní technika, lékařská elektronika – byly rozšířeny o další tři:

- marketing výpočetní techniky,
- sociální práce,
- informační systémy.

Škola si stále udržuje vysokou prestiž mezi středními školami, a to nejen v rámci našeho regionu. Žáci jsou dobře připraveni pro vlastní praxi i pro další studium na vysokých technických nebo vyšších odborných školách.

Střední průmyslová škola elektrotechnická a Vyšší odborná škola Pardubice byla optimalizována formou splynutí dvou škol od 1. 9. 2013, a to SPŠ elektrotechnické a VOŠ Pardubice, Karla IV. 13 a SOŠ elektrotechnické a strojní a Středního odborného učiliště Pardubice. Důvodem splynutí škol bylo vedle zlepšení ekonomické bilance školy i zvýšení kvality vzdělání, zvýšení prostupnosti oborů a lepší uplatnění absolventů na trhu práce.

1.3 Zřizovatel školy

Zřizovatelem školy je Pardubický kraj. Na základě § 2 odst. 1 zákona č. 157/2000 Sb., o přechodu některých věcí, práv a závazků z majetku České republiky do majetku krajů a na základě Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky čj. 14 686/2001-14 ze dne 30. března 2001 vydaného dle § 1 citovaného zákona, přešla zřizovatelská funkce k příspěvkové organizaci Střední průmyslová škola elektrotechnická a Vyšší odborná škola Pardubice na Pardubický kraj.

V souvislosti s tím vydala Rada Pardubického kraje novou zřizovací listinu, která byla schválena usnesením Zastupitelstva Pardubického kraje dne 27. 6. 2013 pod č. j. KrÚ 50669/2013 OŠK.

Další změny:

19. 12. 2013 – Změna zřizovací listiny – č. j. KrÚ 3094/2014/28 OŠK.

1.4 Údaje o vedení školy



Mgr. Petr Mikuláš
Ředitel školy



Ing. Zdeněk Cach
Zástupce ředitele 1
statutární zástupce ředitele školy,
zástupce ředitele pro odborné vzdělávání



Mgr. František Věcek
Zástupce ředitele 2
zástupce ředitele pro všeobecné vzdělávání
a provoz



Ing. Miroslav Jirka
Zástupce ředitele 3
zástupce ředitele pro projekty, propagaci a
infrastrukturu



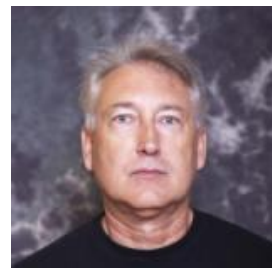
Ing. Jiří Huráň
Zástupce ředitele 4
zástupce ředitele pro praktické vyučování
a vedoucí odloučeného pracoviště



PhDr. Petr Budina
Zástupce ředitele 5
zástupce ředitele pro VOŠ



Bc. Blanka Horáková
Vedoucí ekonomického úseku
zodpovídá za hospodaření školy a činnost provozní
a mzdové účetní



Jaroslav Novák
Vedoucí provozně technického úseku
zodpovídá za správu budov, údržbu a úklid školy

1.5 Zaměstnanci školy

Ve školním roce 2022/2023 měla Střední průmyslová škola elektrotechnická a Vyšší odborná škola Pardubice celkem 109 pedagogických zaměstnanců (z toho 10 pedagogů na dohodu o provedení práce) a 31 nepedagogických pracovníků (z toho 1 nepedagogický pracovník na dohodu o provedení práce).

1.5.1 Dálkový přístup

Telefonické spojení (sekretariát): 466 614 788; 466 614 789

Fax: 466 614 763

E-mail: spse@spse.cz; mikulas@spse.cz

WWW stránky: <http://www.spse.cz>

1.6 Údaje o školské radě

ŠKOLSKÁ RADA SPŠE A VOŠ PARDUBICE

Ing. Ivan Kudrna	učitel, SPŠE a VOŠ Pardubice
Ing. Zdeňka Rabasová	pracovnice Krajského úřadu Pardubického kraje
Ondřej Černý	student, 3. ročník vzdělávacího programu Sociální práce

1.7 Přehled poskytovaných oborů vzdělání

1.7.1 Střední průmyslová škola elektrotechnická

Střední průmyslová škola elektrotechnická zajišťuje v současné době tyto středoškolské programy:

a) 18-20-M/01 Informační technologie - Vývoj aplikací / Hardware a sítě

Obor je určen pro žáky se zájmem o výpočetní techniku, počítačové sítě, programování, webové aplikace a aplikační software.

Na tomto oboru dojde ke specializaci od druhého ročníku. Žáci v prvním ročníku získají z každé oblasti základy odborných předmětů (programování, webové aplikace, servis PC, počítačové sítě) a podle svého zájmu si zvolí zaměření Vývoj aplikací nebo Hardware a sítě.

Charakteristika zaměření Vývoj aplikací:

Výuka od druhého ročníku je zaměřena především na programování a tvorbu webových stránek a webových aplikací s použitím technologií HTML, CSS, JavaScript a PHP.

- programování a správa aplikací
- tvorba a správa informačních a databázových systémů
- návrh a provoz www stránek včetně internetových obchodů a redakčních systémů

Charakteristika zaměření Hardware a sítě:

Žáci se seznámí s moderními technologiemi počítačových sítí a s konstrukcí počítačů a hardwarových komponent. Zvládnou práci v různých operačních systémech, osvojí si ovládání síťových aplikací a prvků.

b) 18-20-M/01 Informační technologie - Počítačová grafika

Absolvent oboru ovládá základy 2D grafického designu, polygrafie, základy 3D designu a tvorbu interaktivních aplikací, seznámí se s klasickými výtvarnými technikami i s dějinami umění.

c) 26-41-M/01 Elektrotechnika – Řídicí systémy

Obor Elektrotechnika – Řídicí systémy je zaměřený na získávání teoretických i praktických znalostí elektrotechniky, elektroniky, měření a regulace. Žáci se do hloubky zabývají teorií řízení a řešením automatizačních úloh s využitím výpočetní techniky. Absolventi získají znalosti potřebné pro návrh, vývoj a realizaci prostředků automatizační i výpočetní techniky. Díky tomu jsou velmi dobře připraveni na další studium i přímé uplatnění v oboru.

Charakteristika oboru:

- znalost elektrotechnických principů, prvků a systémů
- schopnost řešit různé automatizační úlohy
- základní teorie řízení / řešení praktických úloh
- ucelený přehled o automatizačních prostředcích
- příprava na přímé uplatnění / další studium

d) 26-41-M/01 Elektrotechnika - Průmyslová automatizace

Prakticky zaměřený obor Elektrotechnika – Průmyslová automatizace spojuje znalosti elektrotechniky a elektroniky s automatizací technologických procesů. Žáci prakticky používají a zapojují elektrické a pneumatické obvody. Kromě znalosti základních prostředků automatizační techniky, jako jsou snímače, akční členy a regulátory, si také osvojí základy programování PLC. Absolventi své znalosti velmi dobře uplatní v procesu automatizace a robotizace průmyslových a energetických provozů i domácností.

Charakteristika oboru:

- prakticky zaměřený obor
- elektrotechnika / řízení technologických procesů
- programování průmyslových automatů (PLC)
- elektrotechnický návrh / zpracování dokumentace

e) 26-41-M/01 Elektrotechnika – Digitální komunikace

Obor Elektrotechnika – Digitální komunikace se zabývá mobilními i pevnými komunikačními prostředky. Žáci získají znalost bezdrátových, optických a metalických sítí, vysokorychlostních multimediálních přenosů a také družicových komunikačních systémů. Absolvent má praktický přehled o současných komunikačních systémech založených na digitálních technologiích. Neustále rostoucí potřeba komunikačních prostředků je zárukou velmi dobré možnosti uplatnění.

Charakteristika oboru:

- praktický přehled o komunikačních systémech
- přehled o digitálních technologiích
- znalosti pevných / mobilních komunikačních prostředků
- znalosti bezdrátových, optických a metalických sítí
- znalosti vysokorychlostních multimediálních přenosů
- znalosti družicových komunikačních systémů

f) 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik

Absolvent oboru se uplatní především v pracovních funkcích, které vyžadují jak dobrou teoretickou přípravu v elektrotechnice a elektronice, tak i odpovídající manuální zručnost. Bude schopen zabývat se návrhy, výrobou, montáží, údržbou, ožiováním, seřizováním, zkoušením, testováním, servisem, opravami a obsluhou, elektrotechnických zařízení, elektrických strojů, přístrojů a rozvodných sítí.

g) 26-45-M/01 Telekomunikace – Internet věcí

Obor Telekomunikace – Internet věcí prostřednictvím prakticky orientované výuky unikátním způsobem spojuje komunikační systémy a informační technologie. Je zaměřený na využití současných nejmodernějších technologií pro získávání a přenos dat bez ohledu na vzdálenost a umístění jejich zdrojů. Značnou pozornost věnuje přístupu k datům, jejich zpracování a zobrazení na nejrůznějších zařízeních, včetně mobilních. Absolvent je připraven na uplatnění ve světě pokračující digitalizace běžného života, průmyslu, energetiky, dopravy, logistiky i dalších odvětví.

Úspěšné absolvování studia v oboru vzdělání 26-45-M/01 Telekomunikace – Internet věcí se považuje za ukončené odborné vzdělání v elektrotechnice.

Charakteristika oboru:

- prakticky orientovaná výuka
- spojení komunikačních systémů a IT
- moderní technologie pro získávání a přenos dat
- přístup k datům / zpracování a zobrazení dat
- digitalizace běžného života, digitalizace v průmyslu
- digitalizace energetice, dopravě, logistice, apod.

h) 26-51-H/01 Elektrikář

Tříletý učební obor zakončený závěrečnou zkouškou s výučním listem, jehož absolvent je připraven instalovat, opravovat, udržovat a kontrolovat elektrické rozvody a zařízení. Měří a testuje různé typy elektrických strojů, elektrospotřebičů a specializovaná zařízení, která využívají ke své činnosti elektrickou energii. Absolvent montuje a uvádí do provozu zařízení anténní a satelitní techniky, spotřební elektroniky, elektronických zabezpečovacích a protipožárních systémů a zařízení automatizační techniky.

Výuka tohoto oboru probíhá v areálu školy Do Nového 1131, Pardubice.

i) 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje

Tříletý učební obor ukončený závěrečnou zkouškou s výučním listem, jehož absolvent se uplatní především v pracovních funkcích zabezpečujících kvalifikované servisní práce na elektrotechnických zařízeních a přístrojích. Absolvent bude připraven instalovat, uvádět do provozu, kontrolovat, udržovat a opravovat elektrotechnická zařízení a přístroje.

Výuka tohoto oboru probíhá v areálu školy Do Nového 1131, Pardubice, kde se nacházejí moderně vybavené elektrotechnické dílny a díky svému praktickému zaměření je zde zabezpečena silná vazba na elektrotechnické firmy v Pardubickém regionu.

j) 26-41-L/52 Provozní elektrotechnika

Dvouleté nástavbové studium zakončené maturitní zkouškou. Studium je určeno pro absolventy tříletých učebních oborů elektrotechnických, které byly ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem. Návaznost mezi nástavbovým studiem a našimi tříletými obory vzdělání s výučním listem je zachována.

Absolvent je připraven instalovat, opravovat, udržovat a kontrolovat elektrické rozvody a zařízení.

1.7.2 Vyšší odborná škola

Vyšší odborná škola zahájila svou činnost jako Vyšší technická škola při SPŠE Pardubice, a to ve školním roce 1992/93 v rámci experimentu na zavedení nového typu terciárního vzdělávání v České republice. Studium bylo připravováno na základě holandsko-českého projektu a ve spolupráci se školami v Holandsku.

Profil absolventa je dán charakterem vyššího odborného vzdělávání. To připravuje pro výkon specializovaných povolání nebo činností, které nevyžadují výhradně vysokoškolské vzdělání, ale široké všeobecné nebo specificky prohloubené či zaměřené vzdělání odborné. Výkon těchto povolání vyžaduje vysokou míru odpovědnosti, kooperativní interpersonální dovednosti, manažerské schopnosti, sociální a mentální vyspělost a vysokou kvalitu osvojení praktických profesních dovedností. Jedná se o činnosti na střední úrovni řízení - na úrovni středního managementu, mezioborové činnosti, činnosti s vysokým podílem technických a operačních dovedností a činností, které lze vykonávat pouze za splnění i jiných než vzdělávacích požadavků (např. věkových, délky praxe v oboru apod.), a proto pro ně nepřipravují běžné obory středních škol. Profil absolventa je určen jeho cílovými vědomostmi a dovednostmi, dále pak činnostmi, které bude moci vykonávat.

Ve školním roce 2022/2023 škola přijímala zájemce ke studiu do dvou tříletých vzdělávacích programů.

Kód	Název programu	vzdělávacího	Kdo vydal	Pod č. j.	Platnost od
26-47-N/13	Výpočetní technika (3letý)		MŠMT ČR	č. j. 3833/2022-5	1. 9. 2022

Absolvent vzdělávacího programu se bude moci uplatnit v široké škále firem a organizací, v nichž jsou využívány webové technologie, ať již uvnitř organizací (Intranet) či navenek (Internet). Díky dynamickému rozvoji webových a multimediálních aplikací nalezne uplatnění téměř v každé firmě používající informační technologie. Ryze technické uplatnění se mu otevírá pro pozice správce počítačových sítí, jako programátor aplikací a správce programů, databázových a informačních systémů. Vedle ryze technického uplatnění se přitom absolventům oboru otevírají možnosti získat pozici v organizacích zaměřených na reklamu, mediální prezentace, školení či e-komerce.

Možnosti uplatnění absolventa

Absolvent vzdělávacího programu je komplexně připravován podle typových pozic na následující povolání (podle katalogu pracovních míst, ISTEP)

- samostatný programátor (kód: 5779),
- správce operačních systémů a sítí (kód: 5799),
- webdesigner (kód: 30385).

75-32-N/01	Sociální práce (3letý)		MŠMT ČR	č.j. 17916/2020-3	1. 9. 2020
-------------------	-------------------------------	--	----------------	--------------------------	-------------------

Studium je tříleté; je ukončeno absolutoriem, které zahrnuje komplexní zkoušku z teoretických předmětů, cizího jazyka a obhajobu absolventské práce. Absolvent je připraven k výkonu profese sociálního pracovníka ve všech oblastech sociální práce a poskytování sociálních služeb. Jedná se především o oblast péče o rodinu a mládež, staré lidi, zdravotně postižené či společensky nepřízpůsobilé občany, dále o odbornou práci při realizaci státních sociálních opatření a v dalších oblastech sociálně právních a sociálně rehabilitačních činností. Ve srovnání s odbornými studijními obory vysokoškolského studia je studium zaměřeno více prakticky a je širěji profilováno. Zájemce o studium by měl mít nejen vyhraněný zájem o obor, ale i nezbytné vlastnosti potřebné pro náročnou práci v sociální oblasti (komunikativní schopnost, obětavost, humanitní citění aj.). Předpokládá se, že absolvent tohoto oboru vyššího studia najde uplatnění jako sociální pracovník v nejrůznějších veřejnoprávních nebo soukromých institucích, zaměřených zejména na poradenskou, sociálně právní a humanitární činnost, na ústavní sociální či zdravotní péči a různé sociální služby pro obyvatelstvo.

Možnosti uplatnění absolventa

Absolvováním vzdělávacího programu Sociální práce získává absolvent statut sociálního pracovníka v oblasti sociálních služeb a je připraven k výkonu profese sociálního pracovníka v mnoha oblastech sociální práce a poskytování sociálních služeb ve státních i nestátních organizacích.

Absolvent je komplexně připravován podle typových pozic na následující povolání (podle katalogu pracovních míst, ISTEP a zákona o sociálních službách)

- odborný sociální pracovník v sociálních službách (kód: 7719),
- odborný kontaktní pracovník v sociálních službách (kód: 30188),
- samostatný kontaktní pracovník v sociálních službách (kód: 30189),
- odborný resocializační pracovník (kód: 30190),

- samostatný resocializační pracovník (kód: 30191),
- poradce v sociálních službách (kód: 30192),
- odborný asistent v sociálních službách (kód: 30193),
- odborný sociální pracovník (kód: 30195),
- samostatný sociální pracovník (kód: 30196),
- samostatný pracovník samosprávy pro sociální služby (kód: 30349),
- samostatný pracovník samosprávy pro sociálně právní ochranu (kód: 30348),
- samostatný pracovník samosprávy pro dávky sociální péče (kód: 30347).

2 ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY

2.1 Střední průmyslová škola elektrotechnická

V souladu s § 59 a § 60 Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, a Vyhláškou o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání č. 353/2016 Sb., stanovují jednotná kritéria přijímacího řízení pro všechny uchazeče oborů denního studia 18-20-M/01 Informační technologie – Počítačová grafika, 18-20-M/01 Informační technologie, 26-41-M/01 Elektrotechnika – Digitální komunikace, 26-41-M/01 Elektrotechnika - Průmyslová automatizace, 26-41-M/01 Elektrotechnika – Řídicí systémy, 26-45-M/01 Telekomunikace – Internet věcí, 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik, 26-51-H/01 Elektrikář a 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje a nástavbového studia oboru 26-41-L/52 Provozní elektrotechnika.

2.1.1 Kritéria přijímacího řízení pro 1. kolo pro školní rok 2023/2024

Obory M a L - čtyřleté obory zakončené maturitní zkouškou

V přijímacím řízení byl v rámci 1. kola každý uchazeč hodnocen podle následujících kritérií.

- ♦ **26-41-M/01 Elektrotechnika – Digitální komunikace (počet přijímaných 20)**
- ♦ **26-41-M/01 Elektrotechnika – Řídicí systém (počet přijímaných 25)**
- ♦ **26-41-M/01 Elektrotechnika – Průmyslová automatizace (počet přijímaných 25)**
- ♦ **26-45-M/01 Telekomunikace – Internet věcí (počet přijímaných 25)**
- ♦ **26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik (počet přijímaných 25)**
- ♦ **18-20-M/01 Informační technologie (počet přijímaných 60)**
- ♦ **18-20-M/01 Informační technologie – Počítačová grafika (počet přijímaných 25)**

Hodnocení uchazečů:

1. Hodnocení výsledků z předchozího vzdělávání – maximální počet bodů byl 50

Na základě údajů z podaných přihlášek budou uděleny body za součet průměrných prospěchů uvedených na přihlášce za obě pololetí předposlední a první pololetí poslední třídy ZŠ takto:

Součet průměrů známek	3,00-3,30	3,31-3,60	3,61-3,90	3,91-4,20	4,21-4,50	4,51-4,80	4,81-5,10	5,11-5,40
Počet bodů	50	47	44	41	38	35	32	29
Součet průměrů známek	5,41-5,70	5,71-6,00	6,01-6,60	6,61-7,20	7,21-7,80	7,81-8,40	8,41-9,00	9,01 a více
Počet bodů	26	23	19	15	11	7	3	0

2. Jednotná přijímací zkouška z českého jazyka a matematiky – maximální počet bodů byl 100

(Jednotná zkouška se podílela na celkovém hodnocení z 62,5%.)

Český jazyk – specifikace testů

- v písemném testu byly zastoupeny úlohy uzavřené i otevřené,
- časový limit konání testu byl 60 minut,
- celkový maximální počet bodů byl 50.

Matematika – specifikace testů

- v písemném testu byly zastoupeny úlohy uzavřené i otevřené, včetně úloh z konstrukční geometrie
- časový limit konání testu byl 70 minut,
- celkový maximální počet bodů byl 50.

Dolní hranice počtu bodů z jednotné přijímací zkoušky pro přijetí byla 25 bodů (dohromady z českého jazyka a matematiky).

3. Další skutečnosti, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče

Za aktivity nad rámec běžných školních povinností (umístění v soutěžích ve školních letech 2021/22 a 2022/23), dokládající zájem uchazeče o studium, mohl získat uchazeč nejvýše 10 bodů (doklady byly potřeba přiložit k přihlášce). Započítávalo se pouze nejvyšší dosažené kolo.

- **Soutěže:** : Fyzikální olympiáda, Olympiáda v českém jazyce, Matematická olympiáda, Logická olympiáda, Matematický klokan, Pythagoriáda, Soutěž v programování, Česká Liga Robotiky, Mistrovství ČR dětí a mládeže v radioelektronice, Mladý programátor, PC_ák (okresní kolo), S-Robot (okresní kolo), Elektronika i jinak (okresní kolo)
 - okresní kolo do 3. místa - 2 body
 - krajské kolo do 3. místa - 3 body
 - celostátní kolo do 5. místa - 5 bodů

4. Způsob hodnocení osob, které splňují podmínky pro nekonání testu z českého jazyka a literatury

Uchazečům, kteří získali předchozí vzdělání ve škole mimo území České republiky (§ 20, odst. 4 školského zákona), se při přijímacím řízení promíjí na jejich žádost přijímací zkouška z českého jazyka. Znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru vzdělání, škola u těchto uchazečů ověří pohovorem. Pokud při něm uchazeč potřebnou úroveň znalosti českého jazyka neprokáže, nemůže být ke studiu přijat.

Pohovor bude probíhat před komisí a hodnotí se „uspěl – neuspěl“. V průběhu pohovoru bude zjišťována úroveň znalosti jazyka pomocí těchto prostředků:

1. řízeného pohovoru – uchazeč se krátce představí a zároveň reaguje na otevřené otázky;
2. čtení s porozuměním – po přečtení odpoví uchazeč na otázky k textu;
3. popisu obrázku s využitím dané slovní zásoby.

Ředitel školy pro hodnocení výsledku jednotné zkoušky cizinců, kteří nekonají zkoušku z českého jazyka a literatury vytváří ve spolupráci s Centrem pořadí uchazečů na základě redukováného hodnocení všech přijímaných uchazečů v přijímacím řízení do daného oboru vzdělání. Redukované

hodnocení neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury. Pořadí uchazečů v redukovaném hodnocení se použije pro jejich zařazení do výsledného pořadí uchazečů.

V případě rovnosti součtu bodů byla použita doplňková kritéria, a to v následujícím pořadí do okamžiku rozhodnutí:

1. Součet bodů za jednotnou přijímací zkoušku z ČJ a MA – sestupně. V případě rovnosti bodů u uchazeče – cizince, který nekoná zkoušku z českého jazyka (v redukovaném hodnocení), rozhoduje počet bodů za jednotnou přijímací zkoušku z MA – sestupně.
2. Součet průměrných prospěchů uvedených na přihlášce za obě pololetí předposlední a první pololetí poslední třídy ZŠ – vzestupně.
3. Průměrný prospěch uvedený na přihlášce za první pololetí poslední třídy – vzestupně.
4. Počet známek „výborný“ uvedených na přihlášce za obě pololetí předposlední a první pololetí poslední třídy – sestupně.
5. Počet známek „chvalitebný“ uvedených na přihlášce za obě pololetí předposlední a první pololetí poslední třídy – sestupně.

Obory H - tříleté obory zakončené výučním listem

V přijímacím řízení byl v rámci 1. kola každý uchazeč hodnocen podle následujících kritérií.

- **26-51-H/01 Elektrikář (počet přijímaných maximálně 20)**
- **26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje (počet přijímaných maximálně 15)**

Hodnocení uchazečů:

1. Hodnocení výsledků z předchozího vzdělávání – maximální počet bodů byl 30

Na základě údajů z podaných přihlášek budou uděleny body za průměrný prospěch uvedený na přihlášce za první pololetí poslední třídy ZŠ takto:

průměrný prospěch	1,00-1,40	1,41-1,80	1,81-2,20	2,21-2,40	2,40-2,80	2,81-3,20	3,21 a více
počet bodů	30	25	20	15	10	5	0

2. Další skutečnosti, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče

Za aktivity nad rámec běžných školních povinností (umístění v soutěžích ve školních letech 2021/22 a 2022/23), dokládající zájem uchazeče o studium, mohl získat uchazeč nejvýše 10 bodů (doklady je potřeba přiložit k přihlášce). Započítává se pouze nejvyšší dosažené kolo.

- **Soutěže:** Fyzikální olympiáda, Olympiáda v českém jazyce, Matematická olympiáda, Logická olympiáda, Matematický klokan, Pythagoriáda, Soutěž v programování, Česká Liga Robotiky, Mistrovství ČR dětí a mládeže v radioelektronice, Mladý programátor, PC_ák (okresní kolo), S-Robot (okresní kolo), Elektronika i jinak (okresní kolo).
 - okresní kolo do 3. místa - 2 body
 - krajské kolo do 3. místa - 3 body
 - celostátní kolo do 5. místa - 5 bodů

3. Znalost českého jazyka u uchazečů, kteří nejsou státními občany České republiky a získaly předchozí vzdělání v zahraniční škole

Znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru vzdělání, škola u těchto uchazečů ověří pohovorem. Pokud při něm uchazeč potřebnou úroveň znalosti českého jazyka neprokáže, nemůže být ke studiu přijat.

Pohovor bude probíhat před komisí a hodnotí se „uspěl – neuspěl“. V průběhu pohovoru bude zjišťována úroveň znalosti jazyka pomocí těchto prostředků:

1. řízeného pohovoru – uchazeč se krátce představí a zároveň reaguje na otevřené otázky;
2. čtení s porozuměním – po přečtení odpoví uchazeč na otázky k textu;
3. popisu obrázku s využitím dané slovní zásoby

Na základě součtu přidělených bodů byli uchazeči seřazeni podle součtu bodů sestupně.

V případě rovnosti součtu bodů byla použita doplňková kritéria, a to v následujícím pořadí do okamžiku rozhodnutí:

1. Průměrný prospěch uvedený na přihlášce za první pololetí předposlední třídy – vzestupně.
2. Počet známek „výborný“ uvedených na přihlášce za první pololetí poslední třídy – sestupně.
3. Počet známek „chvalitebný“ uvedených na přihlášce za první pololetí poslední třídy – sestupně.

Nástavbové studium - dvouletý studijní obor zakončený maturitní zkouškou

V přijímacím řízení byl v rámci 1. kola každý uchazeč hodnocen podle následujících kritérií.

- **26-41-L/52 Provozní elektrotechnika (počet přijímaných maximálně 25)**

Hodnocení uchazečů:

1. Hodnocení výsledků z předchozího vzdělávání – maximální počet bodů byl 50

Na základě údajů z podaných přihlášek budou uděleny body za průměrný prospěch za první pololetí posledního ročníku studia v oborech 26-xx-H/xx. (zaokrouhlený na dvě desetinná místa).

průměrný prospěch od	1,00	1,50	2,00	2,50	3,00	3,50
průměrný prospěch do	1,49	1,99	2,49	2,99	3,49	5,00
počet bodů	50	40	30	20	10	0

2. Jednotná zkouška z českého jazyka a matematiky – maximální počet bodů byl 100

(Jednotná zkouška se podílela na celkovém hodnocení z 62,5%.)

Český jazyk – specifikace testů

- v písemném testu byly zastoupeny úlohy uzavřené i otevřené,
- časový limit konání testu byl 60 minut,
- celkový maximální počet bodů byl 50.

Matematika – specifikace testů

- v písemném testu byly zastoupeny úlohy uzavřené i otevřené, včetně úloh z konstrukční geometrie
- časový limit konání testu byl 70 minut,
- celkový maximální počet bodů byl 50.

Dolní hranice počtu bodů z přijímací zkoušky pro přijetí byl 25 bodů (dohromady z českého jazyka a matematiky).

3. Další skutečnosti, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče

Za aktivity nad rámec běžných školních povinností (umístění v soutěžích certifikovaných MŠMT) ve školních letech 2021/22 a 2022/23, dokládající zájem uchazeče o studium, mohl získat uchazeč nejvýše 10 bodů (doklady je potřeba přiložit k přihlášce). Započítává se pouze nejvyšší dosažené kolo.

- Soutěže: Fyzikální olympiáda, Olympiáda v českém jazyce, Matematická olympiáda, Logická olympiáda, Matematický klokan, České ručičky, Elektrotechnická olympiáda, Celostátní matematická soutěž žáků SOŠ, Středoškolská odborná činnost, Enersol
okresní kolo do 3. místa - 2 body
krajské kolo do 3. místa - 3 body
celostátní kolo do 5. místa - 5 bodů

4. Způsob hodnocení osob, které splňují podmínky pro nekonání testu z českého jazyka a literatury

Uchazečům, kteří získali předchozí vzdělání ve škole mimo území České republiky (§ 20, odst. 4 školského zákona), se při přijímacím řízení promíjí na jejich žádost přijímací zkouška z českého jazyka. Znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru vzdělání, škola u těchto uchazečů ověří pohovorem. Pokud při něm uchazeč potřebnou úroveň znalosti českého jazyka neprokáže, nemůže být ke studiu přijat.

Pohovor bude probíhat před komisí a hodnotí se „uspěl – neuspěl“. V průběhu pohovoru bude zjišťována úroveň znalosti jazyka pomocí těchto prostředků:

1. řízeného pohovoru – uchazeč se krátce představí a zároveň reaguje na otevřené otázky;
2. čtení s porozuměním – po přečtení odpoví uchazeč na otázky k textu;
3. popisu obrázku s využitím dané slovní zásoby.

Ředitel školy pro hodnocení výsledku jednotné zkoušky cizinců, kteří nekonají zkoušku z českého jazyka a literatury vytváří ve spolupráci s Centrem pořadí uchazečů na základě redukováného hodnocení všech přijímaných uchazečů v přijímacím řízení do daného oboru vzdělání. Redukované hodnocení neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury. Pořadí uchazečů v redukováném hodnocení se použije pro jejich zařazení do výsledného pořadí uchazečů.

Na základě součtu přidělených bodů byli uchazeči seřazeni podle součtu bodů sestupně.

V případě rovnosti součtu bodů byla použita doplňková kritéria, a to v následujícím pořadí do okamžiku rozhodnutí:

1. Součet bodů za jednotnou přijímací zkoušku z ČJ a MA – sestupně. V případě rovnosti bodů u uchazeče – cizince, který nekoná zkoušku z českého jazyka (v redukováném hodnocení), rozhoduje počet bodů za jednotnou přijímací zkoušku z MA – sestupně.
2. Průměrný prospěch za první pololetí posledního ročníku studia v oborech 26-xxH/xx – vzestupně.
3. Počet známek „výborný“ uvedených na přihlášce za druhé pololetí 1. a 2. ročníku a první pololetí 3. ročníku studia v oborech 26-xxH/xx – sestupně.

4. Počet známek „chvalitebný“ uvedených na přihlášce za druhé pololetí 1. a 2. ročníku a první pololetí 3. ročníku studia v oborech 26-xxH/xx – sestupně

Podmínkou nástupu ke studiu je získání výučního listu v oborech 26-xx-H/xx.

2.1.2 Výsledky přijímacího řízení uchazečů o studium pro školní rok 2023/2024

Obor	Počet přihlášek (1. kolo)	Přijato bez přijímací zkoušky	Přijato na základě přijímací zkoušky	Přijato dodatečně	Počet odevzdaných zápisových lístků
Informační technologie	193	0	60	0	60
Informační technologie – Počítačová grafika	73	0	25	0	25
Elektrotechnika – Digitální komunikace	14	0	14	11	15
Elektrotechnika – Řídicí systémy	30	0	25	5	21
Elektrotechnika - Průmyslová automatizace	53	0	25	0	24
Telekomunikace – Internet věcí	50	0	25	0	21
Mechanik elektrotechnik	57	0	25	0	25
Elektrikář	64	20	0	0	20
Elektromechanik pro zařízení a přístroje	25	10	0	0	8
Provozní elektrotechnika	34	0	0	0	20*

* - Žáci neodevzdávají zápisový lístek.

Další kolo přijímacího řízení na obor Provozní elektrotechnika proběhne v září 2023.

2.2 Vyšší odborná škola

2.2.1 První kolo přijímacího řízení – 16. června 2023

A. Výpočetní technika

Dne 16. června 2023 proběhlo na SPŠE a VOŠ Pardubice 1. kolo přijímacího řízení zájemců o studium ve vzdělávacím programu výpočetní technika pro školní rok 2023/2024. Celkem se 1. kola přijímacího řízení zúčastnilo 8 zájemců o studium z 10 přihlášených, kteří vykonali přijímací řízení podle následujících stanovených podmínek.

Přijímací řízení probíhá bez přijímacích zkoušek.

Pořadí uchazečů při přijímacím řízení je stanoveno podle hodnocení znalostí uchazeče získaných ve středním vzdělávání a hodnocení dalších skutečností osvědčujících vhodnou schopnost, vědomosti a zájmy uchazeče. V přijímacím řízení je každý uchazeč hodnocen podle následujících kritérií. Minimální dosažený potřebný počet bodů pro přijetí je 50.

Hodnocení znalostí uchazeče získaných ve středním vzdělávání

Hodnocení znalostí uchazeče získaných ve středním vzdělávání bude vyjádřeno pomocí výsledků při společné části maturitní zkoušky (průměr všech známek povinných předmětů společné části vypočítán na 2 desetinná místa).

Průměr všech známek povinných předmětů společné části maturitní zkoušky	Počet bodů
1,00	60
1,50	50
2,00	40
2,50	30
3,00	20
3,50	10
4,00	0

Další skutečnosti osvědčující vhodnou schopnost, vědomosti a zájmy uchazeče

Skutečnosti osvědčující vhodnou schopnost, vědomosti a zájmy uchazeče (bonifikace)	Počet bodů
Pohovor hodnotící zájem o zvolený obor (nehodnoceno u bývalých neúspěšných studentů na naší VOŠ)	50
Účast v celostátním kole SOČ (písemné potvrzení)	20
Účast v krajském kole SOČ (písemné potvrzení)	10
Jiné aktivity hodné zřetele (písemné potvrzení)	10
Státní zkouška z cizího jazyka (písemné potvrzení)	10

Podklady pro přiznání bonifikace je nutné předložit v den konání přijímacího řízení a ty se stávají součástí dokumentace přijímacího řízení. Na později předložené doklady nebude brán zřetel.

Přijato bylo na základě výsledků přijímacího řízení 8 zájemců o studium.

B. Sociální práce

Dne 16. června 2023 proběhlo na SPŠE a VOŠ Pardubice 1. kolo přijímacího řízení zájemců o studium ve vzdělávacím programu sociální práce pro školní rok 2023/2024. Celkem se 1. kola přijímacího řízení zúčastnilo 24 zájemců o studium z 37 přihlášených, kteří vykonali přijímací řízení podle následujících stanovených podmínek.

Přijímací řízení probíhá bez přijímacích zkoušek.

Pořadí uchazečů při přijímacím řízení je stanoveno podle hodnocení znalostí uchazeče získaných ve středním vzdělávání a hodnocení dalších skutečností osvědčujících vhodnou schopnost, vědomosti a zájmy uchazeče. V přijímacím řízení je každý uchazeč hodnocen podle následujících kritérií. Minimální dosažený potřebný počet bodů pro přijetí je 50.

Hodnocení znalostí uchazeče získaných ve středním vzdělávání

Hodnocení znalostí uchazeče získaných ve středním vzdělávání bude vyjádřeno pomocí výsledků při společné části maturitní zkoušky (průměr všech známek povinných předmětů společné části vypočítán na 2 desetinná místa).

Průměr všech známek povinných předmětů společné části maturitní zkoušky	Počet bodů
1,00	60
1,50	50
2,00	40
2,50	30
3,00	20
3,50	10
4,00	0

Další skutečnosti osvědčující vhodnou schopnost, vědomosti a zájmy uchazeče

Skutečnosti osvědčující vhodnou schopnost, vědomosti a zájmy uchazeče (bonifikace):	Počet bodů
Pohovor hodnotící zájem o zvolený obor (nehodnoceno u bývalých neúspěšných studentů na naší VOŠ)	50
Praxe v sociální oblasti – souvislá, minimálně tříměsíční (písemné potvrzení)	20
Praxe v sociální oblasti – nesouvislá, kratší než 3 měsíce (písemné potvrzení)	10
Jiné aktivity hodné zřetele (písemné potvrzení)	10
Státní zkouška z cizího jazyka (písemné potvrzení)	10

Podklady pro přiznání bonifikace je nutné předložit v den konání přijímací zkoušky a ty se stávají součástí dokumentace přijímacího řízení. Na později předložené doklady nebude brán zřetel.

Přijato bylo na základě výsledků přijímacího řízení 23 zájemců o studium.

2.2.2 Druhé kolo přijímacího řízení – 29. června 2023

A. Výpočetní technika

Dne 29. června 2023 proběhlo na SPŠE a VOŠ Pardubice 2. kolo přijímacího řízení zájemců o studium ve vzdělávacím programu výpočetní technika pro školní rok 2023/2024. Celkem se 2. kola přijímacího řízení zúčastnili 2 zájemci o studium z 2 přihlášených, kteří vykonali přijímací řízení podle výše stanovených podmínek.

Přijati byli na základě výsledků přijímacího řízení 2 zájemci o studium.

B. Sociální práce

Dne 29. června 2023 proběhlo na SPŠE a VOŠ Pardubice 2. kolo přijímacího řízení zájemců o studium ve vzdělávacím programu sociální práce pro školní rok 2023/2024. Celkem se 2. kola přijímacího řízení zúčastnili 3 zájemci o studium ze 7 přihlášených, kteří vykonali přijímací řízení podle výše stanovených podmínek.

Přijati byli na základě výsledků přijímacího řízení 3 zájemci o studium.

2.2.3 Třetí kolo přijímacího řízení – 28. srpna 2023

A. Výpočetní technika

Dne 28. srpna 2023 proběhlo na SPŠE a VOŠ Pardubice 3. kolo přijímacího řízení zájemců o studium ve vzdělávacím programu výpočetní technika pro školní rok 2023/2024. Celkem se 3. kola přijímacího řízení zúčastnili 2 zájemci o studium z 2 přihlášených, kteří vykonali přijímací řízení podle výše stanovených podmínek.

Přijati byli na základě výsledků přijímacího řízení 2 zájemci o studium.

B. Sociální práce

Dne 28. srpna 2023 proběhlo na SPŠE a VOŠ Pardubice 3. kolo přijímacího řízení zájemců o studium ve vzdělávacím programu sociální práce pro školní rok 2023/2024. Celkem se 3. kola přijímacího řízení zúčastnili 2 zájemci o studium z 3 přihlášených, kteří vykonali přijímací řízení podle výše stanovených podmínek.

Přijati byli na základě výsledků přijímacího řízení 2 zájemci o studium

Výsledky všech kol přijímacího řízení jsou v následující tabulce

Kód vzdělávacího programu	Název vzdělávacího programu	Počet přijatých studentů celkem k 31. 8. 2023	Z toho z Pardubického kraje	Z toho z ostatních krajů
75-32-N/01	Sociální práce	29	22	7
26-47-N/13	Výpočetní technika	12	9	3

Další kola přijímacího řízení proběhnou v měsíci září 2023.

3 PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

Podobně jako v předchozích letech ovlivnilo i ve školním roce 2022/2023 průběh vzdělávání několik vnějších aspektů. Naštěstí se již nejednalo o komplikace spojené s pandemií Covid-19, výuka probíhala pouze prezenčně pro všechny žáky. Mezery ve znalostech žáků se podařilo doplnit i s pomocí doučování v rámci Národního plánu obnovy, které měli žáci k dispozici po celý školní rok.

Prvním vnějším aspektem, který ovlivňoval průběh vzdělávání, byla válka na Ukrajině. Bylo nutné nastavit systém vzdělávání pro žáky z Ukrajiny, kteří uprchli před válkou do České republiky a měli zájem o studium na naší škole. První skupina žáků přišla do naší školy v prvních měsících válečného konfliktu, tedy již v průběhu předchozího školního roku. Ostatní žáci byli přijati přes přijímací řízení. Prioritou ve vzdělávání žáků z Ukrajiny bylo co nejdřívejší zařazení těchto žáků do běžného režimu. K tomu byla nutná dostatečná znalost českého jazyka a porozumění obsahu vyučované látky v jednotlivých předmětech. Všichni tito žáci byli zařazeni mezi žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a učitelé brali ohledy na počáteční nedostatečnou znalost jazyka. Žáci měli k dispozici speciální kurzy českého jazyka, někteří kolegové se cíleně věnovali rozvoji odborné slovní zásoby. Rád bych poděkoval všem kolegyním a kolegům za jejich přístup při vzdělávání žáků z Ukrajiny, který přispěl k postupné adaptaci těchto žáků na naše školní prostředí a k rozvoji potřebných kompetencí. Na místě je také vyjádřit obdiv a uznání většině zmíněných žáků, kteří vynaložili velké úsilí a s nelehkou situací si poradili.

Druhým vnějším aspektem, který ovlivňoval práci vyučujících a studium žáků školy v areálu Karla IV. 13, byl projekt realizace úspor energie (RÚE). Tento projekt začal již v dubnu roku 2022 a bude dokončen v říjnu roku 2023. Součástí tohoto projektu je výměna všech hliníkových oken v budově D a výměna všech dřevěných oken v památkově chráněných budovách A a B. Dále se instalovala vzduchotechnika ve všech učebnách v suterénu a v učebnách směřujících do ulice Karla IV. V neposlední řadě došlo k sanaci vlhkého suterénu do Jahnovy ulice, k zateplení stropů, podlah půdy, opravy střechy a rekonstrukci fasády. Výsledkem bude energeticky úspornější budova. Pro žáky i vyučující bude dobré, že větrání v učebnách do ulice Karla IV. nahradí instalovaná vzduchotechnika. Odvrácenou stranou zmiňovaného projektu byla jeho vlastní realizace. Projekt takového rozsahu nešlo realizovat během letních prázdnin, a zároveň nešlo přemístit žáky a učitele do jiného objektu. Proto bylo nutné konat všechny zmíněné práce za plného provozu školy. Docházelo k častým vyblokováním několika učeben a k častým přesunům v rozvrhu hodin. Žáci i zaměstnanci školy se pohybovali na staveništi a museli dodržovat stanovená bezpečnostní opatření. Také zaměstnanci stavební firmy se museli přizpůsobit dané situaci, některé práce museli provádět v době prázdnin, ředitelského volna nebo o víkendech. Nejdůležitější byla v průběhu celé stavby součinnost stavební firmy a školy. Zde bych rád ocenil a poděkoval vedoucímu provozně-technickému úseku panu Jaroslavu Novákovi, který měl součinnost ze strany školy na starost. Další poděkování směřuje k oběma pánům údržbářům Jiřímu Frydrychovi staršímu a Jiřímu Frydrychovi mladšímu. Bez obětavé práce výše zmíněných zaměstnanců školy by nebylo možné tento projekt za plného provozu školy realizovat. Zároveň bych rád poděkoval všem žákům, pedagogickým pracovníkům i nepedagogickým zaměstnancům, kteří se vyrovnali s náročnými pracovními a studijními podmínkami v průběhu školního roku 2022/2023.

V průběhu školního roku probíhala revize projektu na rekonstrukci a dostavbu areálu Do Nového 1131, při které projektanti zrevidovali a upravili projekt z minulých let. Revize projektu je zdařilá, počítá úsporným vytápěním pomocí tepelných čerpadel a získáváním elektrické energie pomocí fotovoltaických panelů. Projekt zahrnuje pouze nutné prostory pro výuku maturitních oborů L a učebních oborů H v rozsahu nyní nabízené kapacity. Díky velké inflaci a vysoké ceně stavebního materiálu se bohužel předpokládaná cena projektu vyšplhala na hodnoty, které nejsou pro zřizovatele akceptovatelné. Z toho důvodu dojde ke změně projektu a realizace rekonstrukce a dostavby, která je nutností, se posune.

Školní rok 2022/2023 byl také druhým rokem, ve kterém se vzdělávalo podle nových školních vzdělávacích programů. V průběhu školního roku byl prostor pro zhodnocení změn, které byly v těchto školních vzdělávacích programech provedeny. Ve dnech 15. 2. až 22. 2. 2023 proběhla ve škole komplexní inspekční činnost České školní inspekce, která hodnotila podmínky, průběh a výsledky vzdělávání a porovnávala aktuální stav ve škole se stavem v době minulé komplexní inspekce. Výsledky inspekční činnosti jsou ve veřejné inspekční zprávě a blíže se jim věnuje kapitola „Výsledky inspekční činnosti“ této výroční zprávy.

V letošním přijímacím řízení se o studium na středních školách ucházel populačně silný ročník. Tomu odpovídal vysoký počet přihlášek v prvním i druhém kole přijímacího řízení. Všechny třídy v nabízených oborech se naplnili a věřím, že od školního roku 2023/2024 začne v naší škole studovat řada motivovaných žáků se zájmem o zvolené obory.

Ve školním roce 2022/2023 se opět rozšířil počet úspěšných absolventů naší školy, kteří v učebních oborech odcházeli s výučním listem, v maturitních oborech s maturitním vysvědčením a na vyšší odborné škole s diplomem. Přeji všem našim absolventům hodně štěstí a úspěchů v praxi nebo při dalším studiu.

3.1 Prospěch žáků a studentů

3.1.1 Statistika prospěchu žáků

Ve školním roce 2022/2023 studovalo na střední škole 899 žáků ve 42 třídách. Podrobné rozdělení podle jednotlivých pololetí s uvedením počtu žáků, jejich prospěchu a absence udává níže uvedená tabulka.

1. pololetí školního roku 2022/23

Třída	Žáků	Z toho hodnocení				Snížená známka CH	Průměrný prospěch	Průměrná absence na žáka		Třídní učitel
		V	P	5	N			celkem	neomluv.	
1.A	14	1	6	6	1	-	2,693	53,28	-	Ing. Hejna Petr
1.B	17	4	12	1	-	-	2,005	34,35	-	Ing. Knotek Jan
1.D	30	5	24	1	-	-	2,014	32,03	-	Mgr. Dus René
1.E	30	1	23	5	1	-	2,415	52,5	-	Ing. Fišar Petr
1.EL	20	2	15	2	-	-	2,283	38,15	-	Mgr. Kverek Česlav
1.EM	9	1	5	2	1	-	2,421	84,22	-	Mgr. Kverek Česlav
1.F	28	2	24	2	-	-	2,381	27,1	-	Mgr. Adámek Libor
1.G	29	1	24	2	2	-	2,356	47,96	-	Mgr. Hron Vladimír

1.H	28	6	20	2	-	-	1,961	21	-	Ing. Koucký Miroslav
1.I	20	1	19	-	-	-	2,279	27,75	-	Ing. Kudrna Ivan
1.ME	25	0	20	4	1	-	2,322	58,92	-	Mgr. Babková Ivana
1.PE	20	0	14	5	1	1 (0+1)	2,755	59,85	-	Ing. Hrnčíř Petr
1. ročník	270	24	206	32	7	1 (0+1)	2,297	42,05	-	
2.A	6	1	4	1	-	-	2,254	55,16	-	Mgr. Švec Radim
2.B	23	4	19	-	-	-	1,833	33,21	-	Ing. Zeman Jaroslav
2.D	28	2	24	1	1	-	2,072	49,67	-	RNDr. Reslová Jana
2.E	23	1	18	4	-	-	2,149	61,95	0,17	Mgr. Binarová Jana
2.EL	20	0	10	9	1	-	2,732	83,65	-	Ing. Rudolf Jiří
2.EM	10	0	7	3	-	-	2,447	98,1	-	Ing. Rudolf Jiří
2.F	28	0	28	-	-	-	2,118	43,39	0,04	Mgr. Jedličková Alena
2.G	26	1	24	1	-	-	2,187	43,96	-	Mgr. Michalec Milan
2.H	12	1	10	1	-	-	2,354	42,75	0,25	Mgr. Ing. Vančurová Helena
2.I	27	2	24	1	-	-	2,173	54,29	-	PaedDr. Čechlovská Dagmar
2.J	13	1	11	1	-	-	2,09	47,69	-	Mgr. Švec Radim
2.ME	24	2	20	2	-	-	2,069	48,58	-	Mgr. Hanáková Vladimíra
2.PE	21	0	14	7	-	-	2,668	70,19	-	Mgr. Kubelka Aleš
2. ročník	261	15	213	31	2	-	2,223	54,26	0,03	
3.A	19	3	14	1	1	-	2,009	44,73	-	Mgr. Orlíček Miloš
3.B	19	2	17	-	-	-	2,167	37,26	-	Mgr. Nová Jitka
3.D	29	2	24	3	-	-	2,247	64,34	-	PaedDr. Sobolová Zdeňka
3.E	28	6	16	4	2	-	1,921	62,71	-	Mgr. Bednaříková Lea
3.EL	17	2	14	-	1	-	2,255	61,47	-	Jirásek Lubomír
3.EM	7	0	5	1	1	-	2,31	111,71	8,43	Jirásek Lubomír
3.G	28	2	24	2	-	-	2,217	50,57	-	Mgr. Jelinková Jaroslava
3.H	23	2	16	5	-	-	2,167	48,21	-	Ing. Boušková Pavlína
3.I	16	3	9	4	-	-	2,089	52,25	-	Mgr. Věcková Veronika
3.ME	21	1	20	-	-	-	2,104	67	-	Mgr. Jiroutová Kateřina
3. ročník	207	23	159	20	5	-	2,135	56,88	0,29	
4.A	17	1	15	1	-	-	2,365	44,52	-	Mgr. Novotná Jitka
4.B	22	2	16	4	-	-	2,374	55,04	-	Ing. Štědrý Lukáš
4.D	22	4	16	2	-	-	2,137	53,22	-	Ing. Jelínek Radek
4.E	23	1	22	-	-	-	1,933	51,08	-	Ing. Bajer Libor
4.G	26	3	19	4	-	-	2,138	67,34	-	Mgr. Jozífová Irena
4.H	11	0	9	2	-	-	2,191	42,36	-	Mgr., Bc. Laubová Lenka, Ph.D.
4.I	18	4	12	2	-	-	2,078	55,5	-	Mgr. Pospíšilová Andrea
4.ME	22	2	12	8	-	-	2,459	27,13	1,5	Mgr. Hůlka Vladimír
4. ročník	161	17	121	23	0	-	2,203	50,48	0,2	
SUMA	899	79	699	106	14	1 (0+1)	2,221	50,53	0,11	

2. pololetí školního roku 2022/23

Třída	Žáků	Z toho hodnocení				Snížená známka CH	Průměrný prospěch	Průměrná absence na žáka		Třídní učitel
		V	P	5	N			celkem	neomluv.	
1.A	11	1	6	4	-	-	2,51	122,18	-	Ing. Hejna Petr
1.B	17	4	12	1	-	-	2,01	45,76	-	Ing. Knotek Jan
1.D	30	10	20	-	-	-	1,777	52,56	-	Mgr. Dus René
1.E	30	1	25	4	-	-	2,154	60,96	-	Ing. Fišar Petr
1.EL	21	2	17	2	-	-	2,491	58,95	-	Mgr. Kverek Česlav
1.EM	9	0	7	2	-	-	2,535	144,77	-	Mgr. Kverek Česlav
1.F	28	3	25	-	-	-	2,065	46,82	-	Mgr. Adámek Libor
1.G	27	3	22	2	-	-	2,125	47,55	-	Mgr. Hron Vladimír
1.H	28	6	22	-	-	-	2,063	39,28	0,04	Ing. Koucký Miroslav
1.I	20	2	18	-	-	-	2,217	45,15	-	Ing. Kudrna Ivan
1.ME	28	0	24	4	-	1 (1+0)	2,427	57,35	1,86	Mgr. Babková Ivana
1.PE	18	1	17	-	-	-	2,544	55,88	0,06	Ing. Hrnčíř Petr
1. ročník	267	33	215	19	0	1 (1+0)	2,185	57,22	0,2	
2.A	5	1	4	-	-	-	2,2	54,6	-	Mgr. Švec Radim
2.B	23	8	15	-	-	-	1,786	32,26	-	Ing. Zeman Jaroslav
2.D	28	3	25	-	-	1 (1+0)	2,14	47,07	0,21	RNDr. Reslová Jana
2.E	23	3	19	1	-	-	2,138	47,69	0,61	Mgr. Binarová Jana
2.EL	20	0	18	2	-	-	2,667	92,9	-	Ing. Rudolf Jiří
2.EM	10	0	10	-	-	-	2,5	89,3	-	Ing. Rudolf Jiří
2.F	28	0	27	1	-	-	2,219	45,71	0,32	Mgr. Jedličková Alena
2.G	26	1	24	1	-	-	2,432	48,15	-	Mgr. Michalec Milan
2.H	12	1	10	1	-	-	2,347	48	-	Ing. Šilar Zdeněk
2.I	27	2	25	-	-	-	2,259	51,85	-	PaedDr. Čechlovská Dagmar
2.J	13	1	12	-	-	-	2,237	52,23	-	Mgr. Švec Radim
2.ME	24	4	19	1	-	1 (1+0)	2,069	48,37	-	Mgr. Hanáková Vladimíra
2.PE	20	0	19	1	-	-	2,592	31,7	-	Mgr. Kubelka Aleš
2. ročník	259	24	227	8	0	2 (2+0)	2,265	50,82	0,11	
3.A	19	4	14	1	-	1 (1+0)	2,053	54,89	0,21	Mgr. Orlíček Miloš
3.B	19	2	17	-	-	-	2,184	45,89	0,05	Mgr. Nová Jitka
3.D	29	3	26	-	-	-	2,196	55,44	-	PaedDr. Sobolová Zdeňka
3.E	27	7	19	1	-	-	1,96	54,81	-	Mgr. Bednaříková Lea
3.EL	17	3	12	2	-	-	2,16	55,82	-	Jirásek Lubomír
3.EM	6	0	4	2	-	-	2,368	80,33	-	Jirásek Lubomír
3.G	28	1	27	-	-	-	2,102	61,39	-	Mgr. Jelinková Jaroslava
3.H	23	2	21	-	-	-	2,054	53,86	0,04	Ing. Boušková Pavlína
3.I	16	3	12	1	-	-	2,083	50,25	-	Bc. Truncová Tereza
3.ME	21	2	19	-	-	-	2,113	63,85	-	Mgr. Jiroutová Kateřina

3. ročník	205	27	171	7	0	1 (1+0)	2,104	56,28	0,03	
4.A	17	1	15	1	-	-	2,406	34,94	-	Mgr. Novotná Jitka
4.B	22	4	17	1	-	-	2,393	38,81	-	Ing. Štědrý Lukáš
4.D	22	4	16	2	-	-	2,178	21,04	-	Ing. Jelínek Radek
4.E	23	2	21	-	-	-	1,905	25,47	-	Ing. Bajer Libor
4.G	26	3	23	-	-	-	2,043	40,61	-	Mgr. Jozífová Irena
4.H	11	1	10	-	-	-	2,182	32,72	-	Mgr., Bc. Laubová Lenka, Ph.D.
4.I	18	4	13	1	-	-	2,139	32,38	-	Mgr. Pospíšilová Andrea
4.ME	22	1	21	-	-	-	2,36	24,4	-	Mgr. Hůlka Vladimír
4. ročník	161	20	136	5	0	-	2,187	31,26	-	
SUMA	892	104	749	39	0	4 (4+0)	2,19	50,46	0,1	

Legenda:

Obor 26-41-M/01 Elektrotechnika – Digitální komunikace – 1. A, 2. A

Obor 26-41-M/01 Elektrotechnika – Řídicí systémy – 1. B, 2. B, 3. A, 3. B, 4. A, 4. B

Obor 26-41-M/01 Elektrotechnika - Průmyslová automatizace – 1. I, 2. I, 2. J, 3. I, 4. I

Obor 18-20-M/01 Informační technologie – 1. D, 1. E, 1. F, 2. D, 2. E, 2. F, 3. D, 3. E, 4. D, 4. E

Obor 18-20-M/01 Informační technologie (grafika a webdesign/počítačová grafika) – 1. G, 2. G, 3. G, 4. G

Obor 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik – 1. ME, 2. ME, 3. ME, 4. ME

Obor 26-45-M/01 Telekomunikace – 1. H, 2. H, 3. H, 4. H

Obor 26-51-H/01 Elektrikář – 1. EL, 2. EL, 3. EL

Obor 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje – 1. EM, 2. EM, 3. EM

Obor 26-41-L/52 Provozní elektrotechnika – 1. PE, 2. PE

3.1.2 Maturitní zkoušky ve školním roce 2022/2023

Ve školním roce 2022/2023 probíhaly na škole maturitní zkoušky v devíti třídách studijních oborů v jarním i podzimním období.

Přehled maturitních tříd (včetně opravných a náhradních zkoušek)

Třída a	Obor	SOV (dříve KKOV)	Název ŠVP	Počet žáků Ja/Po
2.PE	Provozní elektrotechnika	26-41-L/52	Provozní elektrotechnika	27/11
4.A	Elektrotechnika	26-41-M/01	Elektrotechnika - Počítačová technika	17/3
4.B	Elektrotechnika	26-41-M/01	Elektrotechnika - Řídicí systémy	22/1

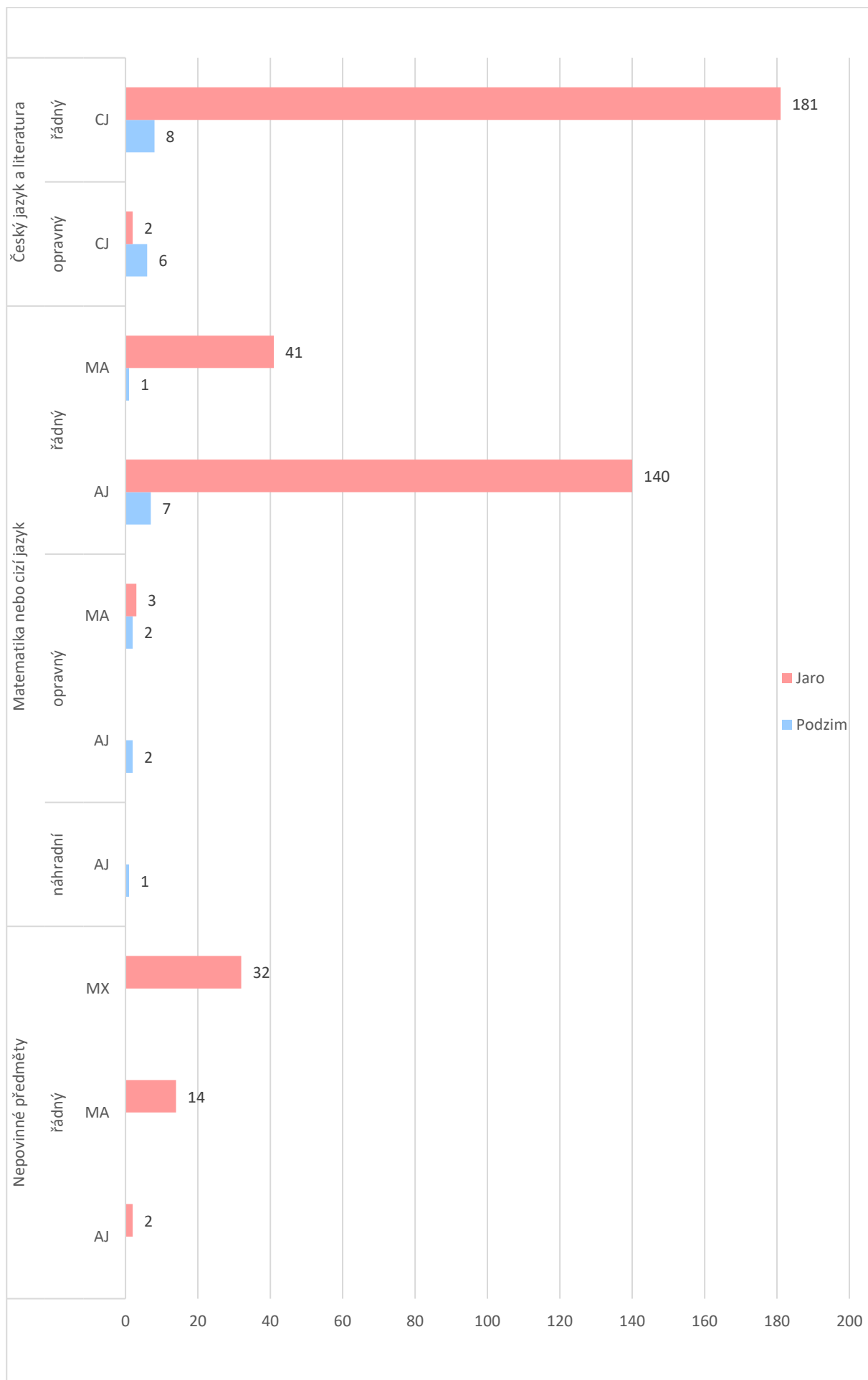
4.D	Informační technologie	18-20-M/01	Informační technologie - Programování a hardware	22/5
4.E	Informační technologie	18-20-M/01	Informační technologie - Programování a hardware	26/2
4.G	Informační technologie	18-20-M/01	Informační technologie - Grafika a webdesign	28/3
4.H	Telekomunikace	26-45-M/01	Telekomunikace	13/4
4.I	Elektrotechnika	26-41-M/01	Průmyslová automatizace	20/4
4.ME	Mechanik elektrotechnik	26-41-L/01	Mechanik elektrotechnik	23/6

Statistika přihlášených žáků (včetně opravných a náhradních zkoušek) ke společné části MZ

Termín	Jaro	podzim
Český jazyk a literatura		
řádný		
CJ	181	8
opravný		
CJ	2	6
Matematika nebo cizí jazyk		
řádný		
MA	41	1
AJ	140	7
opravný		
MA	3	2
AJ		2
náhradní		
AJ		1
Nepovinné předměty		
řádný		
MX	32	
MA	14	
AJ	2	

Legenda

CJ – Český jazyk a literatura
 MA – Matematika
 AJ – Anglický jazyk
 MX – Matematika rozšiřující



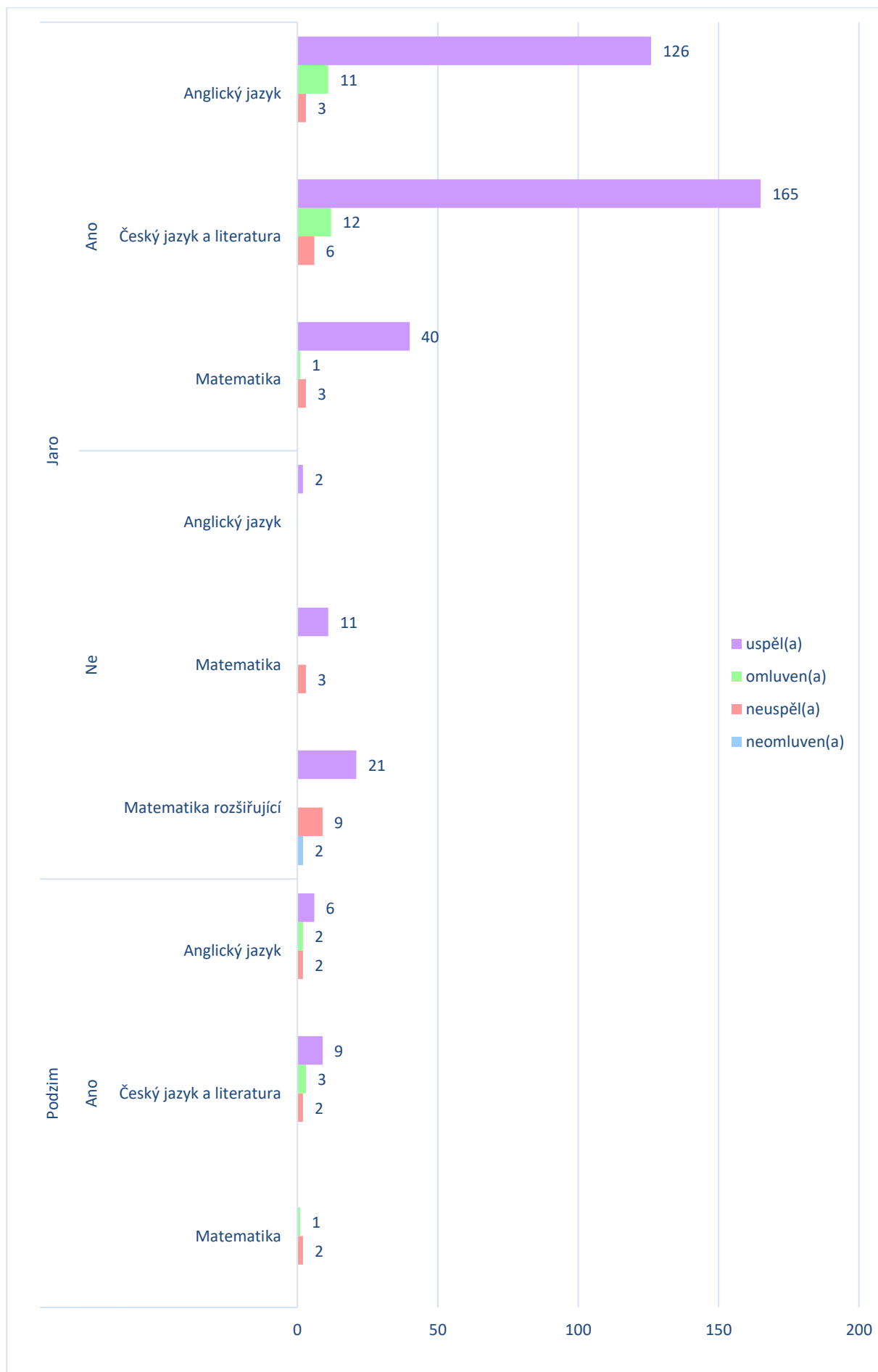
Statistika přihlášených žáků (včetně opravných a náhradních zkoušek) k profilové části MZ

Třída/předmět	Jaro		Podzim		
	opravný	řádný	náhradní	opravný	řádný
2.PE	7	102		14	5
Anglický jazyk		18			1
Český jazyk a literatura		21		2	1
Elektronika_PE	4	21		7	1
Elektrotechnika_PE	3	21		5	1
Praktická zkouška_PE		21			1
4.A		81		1	10
Anglický jazyk		13			2
Český jazyk a literatura		17			2
Elektronika_PT		17		1	2
Hardware_PT		17			2
Maturitní projekt		17			2
4.B		102	2		
Anglický jazyk		14	1		
Automatizace_RS		22			
Český jazyk a literatura		22	1		
Elektronika_RS		22			
Maturitní projekt		22			
4.D		103		5	4
Anglický jazyk		15			
Český jazyk a literatura		22		1	1
Hardware_IT		22		3	1
Maturitní projekt		22			1
Webové aplikace_IT		22		1	1
4.E	3	113		3	
Anglický jazyk		21			
Český jazyk a literatura		23			
Hardware_IT	2	23		2	
Maturitní projekt		23			
Webové aplikace_IT	1	23		1	
4.G	2	127		1	10
Anglický jazyk		24			2
Český jazyk a literatura	1	25			2
Grafika 3D_IT-G		26			2
Grafika_IT-G		26		1	2
Maturitní projekt	1	26			2
4.H	3	54		3	5
Anglický jazyk		10			1
Český jazyk a literatura	1	11			1
Komunikační technika_KS	1				
Maturitní projekt		11			1
Mobilní systémy_TEL		11		1	1
Telekomunikace_TEL	1	11		2	1
4.I	1	84		2	5
Anglický jazyk		9			1
Český jazyk a literatura		18			1
Elektronika_PA	1	18		1	1
Maturitní projekt		18			1
Průmyslová automatizace_PA		18		1	1

Nepovinné zkoušky		3			
Anglický jazyk		2			
Informační technologie		1			
4.ME		104		5	
Anglický jazyk		16		1	
Český jazyk a literatura		22			
Elektronická zařízení_ME		22		3	
Elektronika_ME		22		1	
Praktická zkouška_ME		22			

Výsledky zkoušek společné části

Termín Povinná/nepovinná zkouška Název zkoušky	uspěl(a)	omluven(a) = nekonal(a)	neuspěl(a)	neomluven(a)
Jaro				
Ano				
Anglický jazyk	126	11	3	
Český jazyk a literatura	165	12	6	
Matematika	40	1	3	
Ne				
Anglický jazyk	2			
Matematika	11		3	
Matematika rozšiřující	21		9	2
Podzim				
Ano				
Anglický jazyk	6	2	2	
Český jazyk a literatura	9	3	2	
Matematika		1	2	



Výsledky zkoušek profilové části MZ

Termín Třída Předmět	Hodnocení						Celkový součet
	Nekonal(a)	1	2	3	4	5	
Jaro							
2.PE							
Anglický jazyk	3	4	2	4	5		18
Český jazyk a literatura	3	3	4	5	4	2	21
Elektronika_PE	3	1	3	5	6	7	25
Elektrotechnika_PE	3	1	4	4	7	5	24
Praktická zkouška_PE	3		4	8	6		21
4.A							
Anglický jazyk	2	5	5		1		13
Český jazyk a literatura	2	1	6	7	1		17
Elektronika_PT	2	2	2	5	5	1	17
Hardware_PT	2	2	6	6	1		17
Maturitní projekt	2	6	2	4	3		17
4.B							
Anglický jazyk	2	7	5				14
Automatizace_RS	1	8	7	3	3		22
Český jazyk a literatura	2	4	8	6	2		22
Elektronika_RS	1	8	3	3	7		22
Maturitní projekt	1	8	8	2	3		22
4.D							
Anglický jazyk	1	7	3	4			15
Český jazyk a literatura	2	8	8	2	1	1	22
Hardware_IT	2	8	5	1	3	3	22
Maturitní projekt	2	13	4	2	1		22
Webové aplikace_IT	2	7	3	4	5	1	22
4.E							
Anglický jazyk		19	1	1			21
Český jazyk a literatura		6	11	4	2		23
Hardware_IT		4	3	6	8	4	25
Maturitní projekt		16	5	2			23
Webové aplikace_IT		10	3	6	4	1	24
4.G							
Anglický jazyk	2	15	5	2			24
Český jazyk a literatura	2	4	5	12	3		26
Grafika 3D_IT-G	2	11	6	6	1		26
Grafika_IT-G	2	11	4	2	6	1	26
Maturitní projekt	2	17	2	6			27
4.H							
Anglický jazyk	1	6	1	2			10
Český jazyk a literatura	1	3	4	3	1		12
Komunikační technika_KS				1			1
Maturitní projekt	1	6	2		2		11
Mobilní systémy_TEL	1	3	2	2	2	1	11
Telekomunikace_TEL	1	3	2	3	1	2	12
4.I							
Anglický jazyk	1	6	1	1			9
Český jazyk a literatura	1	5	6	5	1		18
Elektronika_PA	1	2	5	4	5	2	19
Maturitní projekt	1	5	4	5	3		18

Průmyslová automatizace_PA	1	5	7	2	2	1	18
Nepovinný předmět							
Anglický jazyk		2					2
Informační technologie		1					1
4.ME							
Anglický jazyk	1	5	4	2	3	1	16
Český jazyk a literatura		6	7	5	4		22
Elektronická zařízení_ME		3	2	6	8	3	22
Elektronika_ME		2	3	4	12	1	22
Praktická zkouška_ME		7	8	6	1		22
Podzim							
2.PE							
Anglický jazyk					1		1
Český jazyk a literatura				1	1	1	3
Elektronika_PE	1		1	1	3	2	8
Elektrotechnika_PE	2				2	2	6
Praktická zkouška_PE				1			1
4.A							
Anglický jazyk	1	1					2
Český jazyk a literatura	1		1				2
Elektronika_PT	1		1		1		3
Hardware_PT	1				1		2
Maturitní projekt	1			1			2
4.B							
Anglický jazyk		1					1
Český jazyk a literatura				1			1
4.D							
Český jazyk a literatura	1			1			2
Hardware_IT	1		1	1	1		4
Maturitní projekt	1						1
Webové aplikace_IT	1				1		2
4.E							
Hardware_IT			1	1			2
Webové aplikace_IT					1		1
4.G							
Anglický jazyk			2				2
Český jazyk a literatura				1		1	2
Grafika 3D_IT-G					2		2
Grafika_IT-G				1	2		3
Maturitní projekt					2		2
4.H							
Anglický jazyk			1				1
Český jazyk a literatura						1	1
Maturitní projekt						1	1
Mobilní systémy_TEL						2	2
Telekomunikace_TEL				1	1	1	3
4.I							
Anglický jazyk	1						1
Český jazyk a literatura	1						1
Elektronika_PA	1			1			2
Maturitní projekt	1						1
Průmyslová automatizace_PA	1			1			2
4.ME							

Anglický jazyk					1		1
Elektronická zařízení_ME				1	2		3
Elektronika_ME				1			1

3.1.3 Závěrečné zkoušky oborů H

Témata závěrečných zkoušek oborů Elektrikář 26-51-H/01 a Elektromechanik pro zařízení a přístroje 26-52-H/01 pro školní rok 2022/2023 byla vybrána v souladu se zákonem č.82/2015 Sb. ze sady jednotných zadání ředitelem školy. Závěrečných zkoušek se v jarním termínu se zúčastnilo celkem 17 žáků a 20 uchazečů v rekvalifikačním studiu. V podzimním termínu se zúčastnilo celkem 5 žáků a 1 uchazeči v rekvalifikačním studiu. Úspěšnost u závěrečných zkoušek je vidět v následující tabulce.

Denní studium

obor vzdělávání		počet žáků přihlášených ke zkoušce		prospělo s vyznamenáním		prospělo		neprospělo	
kód	název	červen	září	červen	září	červen	září	červen	září
26-51-H/01	Elektrikář	13	5	2	0	9	5	2	0
26-52-H/01	Elektromechanik	4	0	0	0	4	0	0	0

Rekvalifikační studium

obor vzdělávání		počet žáků přihlášených ke zkoušce		prospělo s vyznamenáním		prospělo		neprospělo	
kód	název	červen	září	červen	září	červen	září	červen	září
26-51-H/01	Elektrikář	0	0	0	0	0	0	0	0
26-52-H/01	Elektromechanik	20	1	3	0	16	1	1	0

3.1.4 Absolutorium – Vyšší odborná škola

Řádné, náhradní a opravné termíny absolutoria ve školním roce 2022/2023

3.1.4.1 Výpočetní technika 26-47-N/13 (3letý)

Dne 12. září 2022 proběhl na Střední průmyslové škole elektrotechnické a Vyšší odborné škole Pardubice 1. opravný termín absolutoria studenta vzdělávacího programu 26-47-N/13 výpočetní technika, který v červnovém řádném termínu neprospěl. Student u zkoušky prospěl.

Dne 12. června 2023 proběhl na Střední průmyslové škole elektrotechnické a Vyšší odborné škole Pardubice řádný termín absolutoria studentů vzdělávacího programu 26-47-N/13 výpočetní technika.

Podmínky pro vykonání absolutoria splnili 4 studenti. K absolutoriu se dostavili 4 studenti; 3 studenti prospěli s vyznamenáním, 1 neprospěl. Opravnou zkoušku bude konat v podzimním termínu.

3.1.4.2 Sociální práce 75-32-N/01 (3letý)

Dne 14. září 2022 proběhl na Střední průmyslové škole elektrotechnické a Vyšší odborné škole Pardubice 1. opravný termín absolutoria studenta vzdělávacího programu 75-32-N/01 sociální práce, který v červnovém řádném termínu neprospěl. Student u zkoušky prospěl.

Dne 13. června 2023 proběhl na Střední průmyslové škole elektrotechnické a Vyšší odborné škole Pardubice řádný termín absolutoria studentů vzdělávacího programu 75-32-N/01 sociální práce.

Podmínky pro vykonání absolutoria splnilo 7 studentek. K absolutoriu se dostavily všechny, 3 z nich prospěly s vyznamenáním a 4 prospěly. Další 2 studentky se dostaví v náhradním termínu k absolutoriu v podzimním termínu.

Kód oboru	Název oboru	Počet s. celkem	Počet s. s vyznam.	Počet s. prospěl	Počet s. neprospěl	Počet s. odstoupil
26-47-N/13	Výpočetní technika	4	3	0	1	0
75-32-N/01	Sociální práce	7	3	4	0	0

3.1.5 Přehled o počtu studentů na VOŠ ve školním roce 2022/2023

Studijní skupiny, počet studentů, vedoucí učitelé studijních skupin

(počty studentů k 31. říjnu 2022 – zahajovací výkaz, podzimní sběr do matriky)

studijní skupina	vedoucí učitel studijní skupiny	vzdělávací program	studenti	studentky	celkem
1.SA	Mgr. Gabriela Levá	sociální práce	10	16	26
1.SB	Mgr. Eva Budinová	sociální práce	5	10	15
1.V	Ing. Ivan Kudrna	výpočetní technika	17	1	18
CELKEM 1. ROČNÍKY			32	27	59
2.S	PhDr. Petr Budina	sociální práce	2	25	27
2.V	PhDr. Petr Budina	výpočetní technika	5	0	5
CELKEM 2. ROČNÍKY			7	25	32
3.S	Mgr. Gabriela Levá	sociální práce	1	17	18
3.V	Ing. Ivan Kudrna	výpočetní technika	4	0	4
CELKEM 3. ROČNÍKY			5	17	22
CELKEM VOŠ			44	69	113

4 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ

4.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Ředitel školy vydává podle § 9, § 16 a § 24 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících v platném znění a podle ustanovení vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků v platném znění plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP).

Pedagogičtí pracovníci mají podle § 24 zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících v platném znění nárok až na 12 dní samostudia. Samostudium pedagogičtí pracovníci konají v době, kdy nemají přímou pedagogickou činnost, zejména o vedlejších prázdninách. Touto činností se zdokonalují ve své profesi a udržují se v kontaktu s novinkami v oboru. Pedagogičtí pracovníci si vytvářejí vlastní profesní portfolio (Individuální vzdělávací plán a tzv. Samostudium).

Od 2. pololetí školního roku 2022/2023 bylo možné realizovat projekt Šablony v rámci nového operačního programu Jan Amos Komenský (OP JAK). Díky tomu se opět otevřela možnost na pokrytí finančních nákladů na DVPP ze zdrojů EU.

Další průběžné vzdělávání bylo zaměřeno na teoretické a praktické oblasti související s procesem vzdělávání a výchovy. Obsahem průběžného vzdělávání byly zejména nové poznatky z obecné pedagogiky, pedagogické a školní psychologie, teorie výchovy, obecné didaktiky, vědních, technických a uměleckých oborů a jejich oborových didaktik, prevence rizikového chování, bezpečnosti a ochrany zdraví, jazykové vzdělávání pedagogických pracovníků, práce s ICT, ŠVP, BOZP, odborných oblastí dle oborů vzdělávání.

4.2 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Vedoucí ekonomického úseku se zúčastnila následujících seminářů:

- Účetní závěrka 2022
- Aktuality v účetnictví a daních pro rok 2022
- Dovolená od A do Z pro školské organizace
- Dlouhodobý majetek v účetnictví PO
- Hospodaření PO – vnitřní směrnice a kontrolní postupy
- Jak se vyvarovat chyb při veřejnosprávní kontrole
- Vybrané účetní operace – majetek, transfery, fondy
- Elektronická spisová služba v praxi PO
- Doklady v účetní a daňové praxi příspěvkových organizací – jejich schvalování a průkaznost

Hlavní účetní se zúčastnila seminářů:

- Příprava mezitímní účetní závěrky pro příspěvkové organizace + novinky v účtování v roce 2023
- Dlouhodobý majetek v účetnictví PO

Mzdová účetní se zúčastnila následujících seminářů:

- Zdaňování příjmů závislé činnosti, roční zúčtování daní.
- Odměňování zaměstnanců ve veřejných službách a správě
- Novinky a změny z oblasti mezd 2023

- Novinky a změny z oblasti sociálního a zdravotního pojištění 2023
- Novinky a změny z oblasti ročního zúčtování

Knihovnice a administrativní pracovnice se zúčastnila seminářů:

- Seminář k problematice spisové služby
- Zavedení elektronického systému spisové služby
- Současná beletrie pro děti

Hospodářka školy se zúčastnila následujících seminářů:

- Cestovní náhrady
- Majetek příspěvkových organizací
- Pokladna

Studijní referentka se zúčastnila semináře:

- ISIC ve školách

Asistentka ředitele se zúčastnila semináře:

- ISIC ve školách
- Zavedení elektronického systému spisové služby

5 ÚDAJE O ČINNOSTECH PŘEDMĚTOVÝCH SEKČÍ

5.1 Předmětové sekce všeobecně vzdělávacích předmětů

5.1.1 Předmětová sekce matematiky a ekonomiky

Vedoucí sekce: Mgr. Robert Venzara

Členové sekce matematiky a ekonomiky na začátku školního roku připravili, projednali a schválili plán činnosti sekce na školní rok 2022/2023, jeho plnění pak bylo vyhodnoceno na konci školního roku. V sekci byly též připraveny a schváleny tematické plány pro matematiku a ekonomiku na školní rok 2022/23 především ve 2. ročníku. Tematické plány splňují požadavky platných školních vzdělávacích programů. Jejich úspěšné naplnění bylo vyhodnoceno na konci školního roku.

Při výuce byly používány učebnice schválené MŠMT jako oficiální učební materiály. Učebnice a sbírky matematiky a ekonomiky pro střední školy byly žákům ve spolupráci se SRPŠ a s knihovnou naší školy půjčovány. Kromě toho žáci mohli využít interaktivní učebnici matematiky od nakladatelství Fraus, materiály vyučujících nebo odkazy na internetové zdroje.

Na základě požadavků odborných předmětů a současně jako příprava na studium na VŠ byly ve 3. ročníku probírány kapitoly Diferenciální počet a Integrální počet.

Žáci 4. ročníků využívali možnosti absolvovat nepovinný předmět Cvičení z matematiky, ve kterém byly prohlubováno a opakováno učivo s důrazem na úlohy z maturitních testů.

Žáci základních škol měli možnost absolvovat Přípravný kurz, jehož cílem bylo zopakovat a upevnit učivo matematiky pro přijímací zkoušky na SŠ v Pardubickém kraji. O kurz byl tradičně velký zájem. Pro žáky základních škol také proběhly přijímací zkoušky nanečisto z matematiky.

V 1. pololetí proběhly jednotné srovnávací testy pro žáky oborů M. Všichni zainteresovaní získali zpětnou vazbu o úrovni znalostí žáků z matematiky v konkrétních tématech. Testy také prohlubují spolupráci mezi vyučujícími a nastavují srovnatelný obsah matematického vzdělání i úroveň znalostí v příslušných třídách.

V oblasti naplňování cílů školního vzdělávacího programu se členové sekce shodují na tom, že se jim daří cíle v matematice a ekonomice obvykle naplňovat. Výuka matematiky navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání. Matematické vzdělávání úspěšně plní funkci průpravnou pro fyziku, chemii a odbornou složku vzdělávání. Dále rozvíjí, prohlubuje pochopení a využití kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, vytváří geometrickou gramotnost žáků. Výuka matematiky pozitivně posiluje schopnost logického, abstraktního a analytického myšlení, ale také paměti. Žáci si aktivně osvojují strategie řešení komplexních úloh a problémů, chápou kvantitativní vztahy v přírodě a společnosti. Žáky se daří připravit pro studium na vysokých školách technického a přírodovědného zaměření. Žáci se učí myslet kriticky, vyhodnocovat danou situaci na základě dostupných informací a využívat vlastní úsudek při řešení problému, respektovat názory druhých a spolupracovat s nimi. Formulace a řešení problémů komplexnějšího charakteru posiluje pozitivní rysy osobnosti – přesnost, systematičnost, důslednost, vytrvalost a úsilí. V ekonomice se daří naučit žáky ekonomickému myšlení a vybavit je základními znalostmi pro patřičné ekonomické chování v profesním i osobním životě. Žáci jsou vedeni k aktivní práci s informacemi, učí se je vyhledávat, analyzovat a správně interpretovat. Při výuce je dosaženo pozitivního posunu ve vědomostech, dovednostech, návycích, postojích, ale také v hodnotové orientaci žáků. Žáci směřují k přijmutí odpovědnosti za svá ekonomická rozhodnutí a obvykle pracují kvalitně, pečlivě, dodržují zákony, neplýtvají materiálními hodnotami, váží si hodnoty lidské práce a na výsledky své práce nahlíží s přiměřenou mírou sebekritiky.

Ekonomické soutěže

Ve školním roce 2022/2023 se žáci naší školy již tradičně zúčastnili školního kola Ekonomické olympiády. Do kola krajského postoupili celkem tři žáci, Vojtěch Dušánek a Vojtěch Otevřel z 2. B a Mikuláš Krtička z 2. F. Krajské kolo Ekonomické olympiády proběhlo 9. února 2023 v prostorách Fakulty ekonomicko-správní Univerzity Pardubice a zveřejněné výsledky potvrdily vynikající ekonomické znalosti všech zúčastněných žáků z naší školy. Nejlépe si vedl Mikuláš Krtička ze třídy 2. F, který postoupil mezi 50 nejlepších z celé České republiky a reprezentoval naši školu v celostátním kole. Finále se konalo 19. - 20. června 2023 v prostorách ČNB, součástí byly i panelové diskuze s odborníky z bank, pojišťoven a dalších institucí. Samotné testování bylo na velmi vysoké úrovni, po písemném testu následovaly ústní pohovory před odbornou komisí. Konkurence byla velká a mezi 10 nejlepších superfinalistů Mikuláš Krtička již nepostoupil. I přesto ale můžeme hovořit o mimořádném úspěchu našeho žáka a vynikající reprezentaci školy.

Matematické soutěže

Dne 4. 11. 2022 proběhlo v Pardubicích krajské kolo Logické olympiády. Celkem se tohoto kola v kategorii C pro studenty středních škol zúčastnilo 48 soutěžících včetně pěti žáků naší školy. Nejlépe z našich žáků skončil Radim Link ze 3. E na dvanáctém místě a druhém mezi žáky středních odborných škol. Jan Dvořák ze 3. I vybojoval 24. místo a čtvrté mezi středoškoláky. Neztratili se ani Jiří Richtr ze 4. I (33. místo), Josef Dvořák ze 4. B (34. místo) a Jiří Větrovský ze 4. B (řešitel).

Dne 29. 11. 2022 proběhla na naší škole soutěž Mathing. Do letošního matematického klání nastoupilo šest našich týmů. Celkem se zapojilo 221 týmů. Tým třídy 4. I ve složení Jan Novotný, David Haisman, Radim Leština, Jiří Richtr, Lukáš Nastoupil, Václav Horáček a Adam Keřka obsadil pěkné 86. místo. Což bylo druhé místo mezi týmy složené ze žáků středních odborných škol. Na 94. místě se umístil tým tříd 4. B a 4. I v obsazení Lukáš Jiráček, Václav Locker, Jakub Krupka,

Josef Dvořák, Stanislav Doubravský, Jiří Větrovský a Jakub Nesnídal. Další naše týmy byly v pořadí na 130., 136. a 170. místě. Tyto družstva tvořily žáci 2. a 3. ročníků.

V pátek 17. 3. 2023 proběhla ve škole tradiční matematická soutěž Klokán. Klání se zúčastnilo 31 žáků. V kategorii Junior vyhrál Vincenc Ondřej ze 2. E s 82 body. Kategorii Student ovládl Klimeš Jiří ze 3. H s 67 body.

V pátek 24. 3. 2023 proběhl na soutěžních střediscích v celé ČR 29. ročník Celostátní matematické soutěže. Letos se zapojilo celkem 1030 žáků a žákyň ze středních škol a odborných učilišť. SPŠE a VOŠ Pardubice reprezentovalo na soutěžním středisku v Hradci Králové 12 žáků. V kategorii III žáků 3. ročníků SOU skončil Rys Jonáš na skvělém 1. místě ze 45 soutěžících. V kategorii IV žáků 1. ročníků SOŠ se Jana Sokolová umístila na 53. pozici z 212 zúčastněných. V kategorii V pro žáky 2. ročníků dosáhnul Martin Štěpán na 96. místo z 268 soutěžících. V prestižní kategorii VII pro žáky 4. ročníků se Stanislav Doubravský zařadil na výborné 11. místo ze 121 účastníků.

Exkurze a akce pro žáky

13. 4. 2023 3. A + 3. H přednáška „Finanční gramotnost“

V rámci přednáškového dne proběhla přednáška „Finanční gramotnosti“ pro třídu 2. G.

Vzdělávání členů sekce

Vzdělávací akce proběhly online i prezenční formou. Členové sekce se účastnili například:

Boušková Pavlína – školení 11. 4. 2023 Finanční gramotnost na SŠ

Dagmar Čechlovská – vzdělávací program: Skupinová intervize MAT, Matematická olympiáda – březen 2023

5.1.2 Předmětová sekce fyziky a chemie

Vedoucí sekce: Mgr. Alena Kvasničková

Technické podmínky vzdělávání:

Výuka fyziky a chemie probíhala v posluchárnách fyziky a chemie, hodiny fyziky dělené na skupiny v laboratoři fyziky. V laboratoři fyziky je osm žákovských pracovišť s počítači vybavených měřicím a vyhodnocovacím systémem ISES.

Všem žákům byly z fondu učebnic SRPŠ zapůjčeny učebnice chemie pro 1. ročník, učebnice a sbírky úloh z fyziky pro 1. a 2. ročníky. Učitelé fyziky využívají Digitální učebnici fyziky, většina učitelů má zpracované své prezentace k výuce. Pro laboratorní práce a praktické činnosti jsou v učebnách připraveny zadání a pracovní listy.

Sbírka pomůcek z fyziky obsahuje velké množství pomůcek pro demonstrační pokusy učitelem i frontální pokusy prováděné žáky. Sbírka z chemie vzhledem k výuce jen v prvním ročníku obsahuje základní pomůcky zejména pro demonstraci učitelem.

Exkurze:

V listopadu a v prosinci 2022 v rámci spolupráce s vysokou školou v Pardubicích žáci druhého ročníku Informačních technologií provedli měření ve fyzikálních laboratořích Ústavu aplikované fyziky a matematiky Fakulty chemicko-technologické, zhlédli ukázky fyzikálních pokusů, zejména z optiky.

V prosinci 2023 třída zaměřená na elektrotechniku navštívila expozice Národního technického muzea v Praze.

Část výuky Astrofyziky absolvovali žáci v Hvězdárně a planetáriu v Hradci Králové. Komentovaného filmu na téma Naše kosmické okolí, interaktivní přednášky o dalekohledech a pozorování Slunce se zúčastnilo šest tříd druhých ročníků.

Nejvíce žáků navštívilo Hvězdárnu barona Artura Krause v Pardubicích. Programy Napříč galaxií nebo Světlo a elektromagnetické záření s praktickými ukázkami minerálů a interferometrů absolvovalo od prosince 2022 do května 2023 celkem 14 tříd prvních, druhých a třetích ročníků.

Soutěže:

Fyzikální olympiády se zúčastnil Filip Tezner, žák 1. ročníku oboru Průmyslová automatizace. V krajském kole Pardubického kraje byl jediným účastníkem ze střední průmyslové školy, ostatní žáci byli z gymnázií. Po vyřešení náročných úloh obsadil 12. místo.

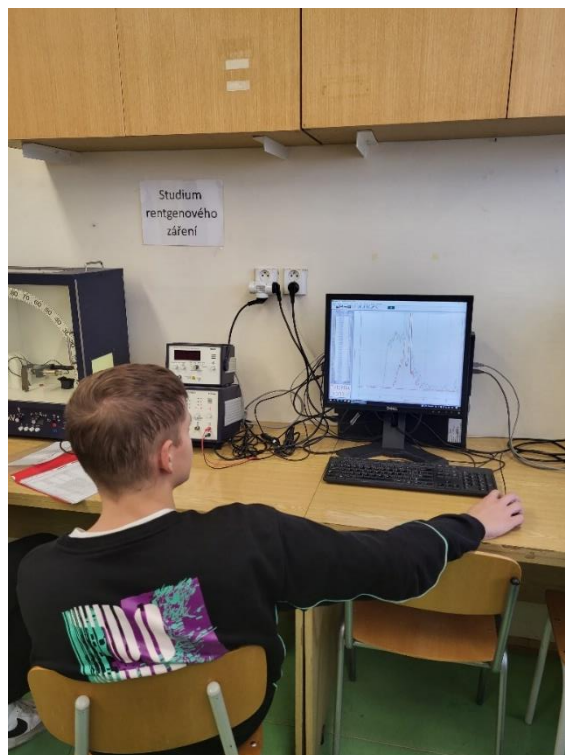
Kurzy, školení, konference:

Mgr. Alena Kvasničková se zúčastnila interdisciplinárního semináře Zrození kvantové fyziky. Seminář s praktickými ukázkami vedli Doc. Filip Grygar, Ph.D z Filosofické fakulty a Ing. Patrik Čermák, Ph.D z Fakulty chemicko-technologické Univerzity Pardubice.

Naplňování cílů školního vzdělávacího programu:

Hlavním cílem výuky fyziky a chemie je vytvořit základ systému racionálně uspořádaných poznatků, chápat fyziku a chemii jako univerzální vědy propojené nejen se všemi vědními obory, ale i s praktickým životem.

K naplňování cílů slouží zejména propojení teoretické výuky s praktickými ukázkami pomůcek, simulačními ukázkami činnosti zařízení a praktickými činnostmi žáků při exkurzích, přednáškách nebo ve škole. Ve školních fyzikálních laboratořích každá třída provádí měření, většinou využívá program ISES, což je měřicí a vyhodnocovací systém vyvinutý pro školní účely na Matematicko-fyzikální fakultě UK Praha. Spoluprací žáků při této činnosti naplňujeme cíle v oblasti citů, postojů a preferencí. Tyto činnosti, jejichž výstupem



je zpracování protokolu měření, vedou žáky k samostatnosti, spolupráci a toleranci.

V každé kapitole výuky doplňujeme teoreticky zvládnuté poznatky vhodnými ukázkami z běžné praxe, popř. zadáme praktické domácí úkoly. Mezi praktické ukázky z běžného života ve fyzice zařadíme např. vyklepání prachovky, pohyb míčku v tíhovém poli, těžiště těla v různých polohách, podtlak při proudění vzduchu, optické klamy, blízký bod oka. Praktické domácí úkoly obsahují sestavení Karteziánka, vytvoření matematického kyvadla, „uvaření“ modelu atomu,

K dosažení cílů v oblasti mezipředmětových vztahů velmi úzce spolupracujeme s některými učiteli ze sekce Matematika a ekonomika, Informační technologie a Elektrotechnika. Spolupráci využíváme při řešení výpočtových úloh, práci s výpočetní technikou a fyzikálním měření.

Cíle vzdělávacího programu se nám daří naplňovat velmi kvalitně. Důkazem toho jsou výsledky žáků ve formě známek za jednotlivá pololetí. V chemii i ve fyzice je mizivý počet žáků, kteří mají na vysvědčení hodnocení nedostatečný. Ještě větším důkazem je zpětná vazba žáků, zejména absolventů studujících na vysokých školách. Cení si zejména toho, že získali při výuce kvalitní základ a přehled poznatků z mnoha oborů fyziky, získali pevné návyky při řešení fyzikálních úloh a praktických činnostech. Tyto poznatky a znalosti mohou podle svých zájmů rozšiřovat a využívat při studiu na vysoké škole.



5.1.3 Předmětová sekce český jazyk a literatura, Předmětová sekce společenských věd

Vedoucí sekce: Mgr. Vladimír Hron

Hlavním cílem členů sekce CJ, DE a ON ve školním roce 2022/2023 bylo udržet úspěšnost žáků u maturitní zkoušky z CJ. Lze konstatovat, že se nám to podařilo. Ze 181 žáka řádného čtyřletého studia neuspělo pouze 5 žáků v didaktickém testu

Cílem sekce je rovněž zvyšovat jazykové schopnosti a dovednosti žáků, zejména dyslektiků a dysgrafiků. Doučování žáků, kteří nemají upravené podmínky vzhledem k maturitní zkoušce (PUP MZ), probíhalo korespondenčně – vedla PaedDr.. Sobolová. Na situaci na Ukrajině reagovala naše škola zřízením kurzů pro ukrajinské žáky – vedla Mgr. Bednaříková

Sekce uspořádala Olympiádu v českém jazyce, školního kola se zúčastnilo 12 žáků, do okresního kola postoupil žák Jan Makovský. Získal 39 b. z 50 možných.

Členové sekce se zapojili do přijímacích zkoušek nanečisto, sestavením úkolů, jejich kontrolou i následným opravováním. Mnoho žáků před tím prošlo kurzem ČJ k přijímacím zkouškám, který pořádala PaedDr. Sobolová, Mgr. Hanáková a Mgr. Pospíšilová.

Estetické vnímání žáků pomohla prohloubit exkurze do Národní galerie. V říjnu žáci 3. ročníků navštívili expozici umění 19. a 20. st. ve Veletržním paláci. Úspěšná byla i exkurze do Litoměřic a Terezína pro žáky 1. ročníků. Historické znalosti si žáci doplnili prohlídkou barokních Litoměřic, se středověkým uměním se seznámili v místním muzeu, především s dílem Mistra litoměřického oltáře. V Terezíně zhlédli film o dějinách Malé pevnosti. Následně si a prohlédli si vězení, kde získali povědomí o životě vězňů za okupace.

Výuce pomáhá i dramatizace textu. Žáci 2. ročníků zhlédli divadelní představení Don Šajn připravené dramatickým souborem SPŠE (vedoucí Mgr. M. Albrechtová). Divadelní kroužek se stejnou hrou v červnu zapojil do Pardubických městských slavností.

Žákům ZŠ byly opět nabídnuty kurzy k přijímacím zkouškám. Kurz českého jazyka vedla PaedDr. Z. Sobolová. Úspěšné byly i kurzy z českého jazyka pro cizince – vedla je Mgr. Bednaříková.

V rámci hodin ZSV žáci se podíleli na jarním Srdíčkovém dni, v květnu na Českém dnu proti rakovině a na projektu Fond Sidus. Mgr. Sobolová ve spolupráci s dalšími vyučujícími ZSV/ON uspořádala opět Den přednášek.

5.1.4 Předmětová sekce cizích jazyků

Vedoucí sekce: Mgr. Irena Jozífová

Dovolte mi, abych vás ve stručnosti informovala o nejdůležitějších akcích sekce cizích jazyků ve školním roce 2022-2023.

V lednu proběhlo za organizace Mgr. Pospíšilové, Mgr. Nové a Mgr. Jozífové školní kolo Olympiády v anglickém jazyce, kterého se zúčastnilo 36 žáků 1. až 3. ročníků SŠ. Vítězem a reprezentantem naší školy v okresním kole se stala J. Trognerová, tým doplnili ještě F. Venc a V. Holíš.

Společně s Britským centrem organizovala SPŠE a VOŠ v březnu 2023 v prostorách pardubické radnice již 19. ročník soutěže v recitaci a zpěvu v anglickém jazyce s názvem „O bílého havrana E. A. Poea“, „E.A.Poe's Raven“. Zároveň proběhla i soutěž v německém jazyce, nazvaná „Rabe Ralph von Christian Morgenstern“. Obou klání se zúčastnilo více jak 100 žáků a studentů základních i středních škol z Pardubického, Hradeckého, Jihomoravského kraje a kraje Vysočina. V silné konkurenci obstáli i žáci SPŠE. Š. Janatka získal 1. místo v kategorii „recitace sólo v AJ nad 15 let“,

M. Černý místo 2., P. Brokl zvítězil v kategorii „recitace sólo v NJ nad 15 let“, v kategorii sólo zpěv v AJ nad 15 let si 1. místo v obrovské konkurenci odnesl J. Gabriel a 3. místo J. Nechvíle. Naši školu v organizaci soutěže již tradičně zastupovaly zakladatelka a organizátorka soutěže Mgr. Marie Albrechtová, předsedkyně poroty Mgr. Irena Jozífová a Mgr. Laubová jako členka umělecké poroty. Tato akce je jako každý rok zdokumentována v podobě videa a foto, jež jsou ke stažení na Intranetu školy. Na záznamu akce a hladkém chodu se podíleli studenti SPŠE pod vedením Mgr. Švandrlíka. Na propagaci se rovněž podílela místní média, Pardubický rozhlas, oblastní televize či ČT 24.

V červnu a v září 2023 se uskutečnily pro velký zájem žáků hned dva zájezdy do Velké Británie. Účastníci měli možnost poznat nejzajímavější místa a památky Londýna a okolí, nově i hrabství Dorset a Somerset. Velké nadšení vzbudila návštěva Haynes Motor muzea, městečka Wells, Cheddar a Glastonbury a dále například Jurské pobřeží, které je zapsáno jako přírodní památka na Seznamu světového dědictví UNESCO. Bonusem zájezdů bylo již tradičně ubytování přímo v rodinách, tentokrát především v malebné krajině zmíněných hrabství. Organizace se ve spolupráci s CK Školní zájezdy Brno ujali Mgr. Nosková a Mgr. Hůlka, které jako pg doprovod doplnili Mgr. Laubová, Mgr. Nová, Mgr. Jozífová, Mgr. Orlíček a Mgr. Trubák.



Žáci a studenti SPŠE a VOŠ rovněž podnikli exkurzi po Pardubicích a po Praze, kterou organizuje naše sekce ve spolupráci se sekci českého jazyka.

Rovněž vyučující jazyků se účastní různých školení a kurzů. Uvedu alespoň jeden velmi úspěšný kurz s názvem For teaching with love, vedený Jillem Soarsem.

V závěru své zprávy bych se ráda zmínila o úspěších našich žáků SPŠE a studentů VOŠ při maturitních a státních zkouškách. Všichni uspěli u maturity z jazyka i u Absolutorii z angličtiny velice dobře až výborně. Závěrečné slavnostní ceremoniály předávání vysvědčení a diplomů všem úspěšným absolventům tudíž proběhly ke spokojenosti školy i všech zúčastněných a hostů, kteří si navíc z důstojného prostředí Domu hudby či síně Jana Kašpara v Pardubicích odnesli příjemné dojmy a zážitky.

5.1.5 Předmětová sekce tělesné výchovy

Vedoucí sekce: Mgr. Veronika Věcková, od února 2023 Mgr. Radim Švec

Před začátkem školního roku 2022/2023 učitelé TV absolvovali školení na vzdělávací konferenci tělesné výchovy v Olomouci pod názvem Těloolomouc 2022. Získali tím přehled o tom, co je nového ve školní tělesné výchově.

Na podzim probíhaly celorepublikové testy tělesné zdatnosti pro žáky a žákyně 2. ročníků středních škol. Testovalo se v těchto disciplínách: shyby, leh-sed, skok daleký z místa a vytrvalostní člunkový běh. Úkol zadáný od ČŠI se podařil splnit.

V prosinci se uskutečnil tradiční Vánoční volejbalový turnaj, ve kterém zvítězili učitelé. Rozhodčím byl bývalý kolega Mgr. Michal Kutálek. Po celý rok probíhal kroužek volejbalu.

Během druhého pololetí se konaly Enteria Pardubické hry mládeže, kde naše škola soupeřila se SPŠ, SOŠ a SOU Hradební (HK), SPŠS (PCE) a SOUP (PCE). Soutěžilo se v silovém víceboji, florbalu, fotbalu, nohejbalu a stolním tenise. V jednotlivých sportech získávaly školy body. Příští rok bude turnaj doplněn basketbalem. Skončili jsme na 3. místě.

V rámci projektu Proti násilí probíhala na naší škole během hodin tělocviku ve 2. pololetí výuka sebeobrany pro 2. a 3. ročníky. Žáci si osvojili základy jednotlivých technik od zkušených instruktorů bojových umění z Pardubic. Žáci se učili, jak se mají zachovat v různých nepříznivých situacích, krýt si obličej před různými údery, obranu před škrcením, pády, souboje dvojic na zemi a jak správně boxovat.

V červnu se konal sportovní kurz na Seči. Začal jízdou na kole z Pardubic do autokempu Seč Pláž. Odpoledne se žáci prošli k přehradě a zříceninám hradů Vildštejn a Oheb. Během týdne jezdili na kolech kolem přehrady, navštívili hrad Lichnice a pilovali jízdu na kánoích na klidné vodě. V podvečerních hodinách hráli beach volejbal a nohejbal. Ve středu se uspořádaly závody v triatlonu, kanoích a ve střelbě ze vzduchovky. Všichni si kurz užili.

V druhém pololetí se uskutečnily dva sportovní dny. Žáci se utkali ve fotbalu, florbalu, volejbalu, basketbalu, stolním tenise a v šachách. V lednu a březnu se konaly vydařené lyžařské kurzy v Rakousku.

Soutěže a výsledky:

XXIX. Olympiáda

Basketbal – **první místo v okrese i kraji.**
Republikové kolo se bohužel nekonalo. Sestava: Jáchym Venhart, Michal Rak, Antonín Panuška,



Tomáš Novák, Bohdan Slawisch, Jakub Klimeš, Michal Ropek, Adam Vecheta, Jakub Novák, Michal Baloun a Adam Fecko.

Volejbal – 2. místo. Sestava: Jan Novotný, Filip Havlík, Denis Alivojvodič, Libor Klempíř, Lukáš Krejčí, Roman Bukač, Jan Novák, Michal Rak a Jáchym Venhart.

Šachy – 2. místo. Plavání – 3. místo. Fotbal – 4. místo. Přespolní běh – 4. místo. Florbal – 7. místo. Atletika – 5. místo (1. místo ve skoku vysokém Rostislav Groulík (178 cm), 2. místo Eliáš Višňovský ve skoku vysokém (170 cm), 2. místo Jakub Trunec ve vrhu koulí (11,08 m), 1. místo David Moravec ve skoku dalekém (5,96 m).

Středoškolská futsalová liga – 2. místo. Nejlepším střelcem našeho družstva byl s 5 brankami Michal Smutný. Dalšími členy byli Michal Špánik, Štěpán Kejík, Daniel Krška, Petr Kárský, Jan Brychnáč, Marek Hrabec, František Šeda, Bohumil Bezdíček. **Subterra Cup** ve florbalu – 2. místo. **Enteria sportovní hry** – 3. místo.

5.1.6 Činnost dramatického kroužku

Vedoucí souboru: Mgr. Marie Albrechtová

- Září – připravujeme se na reprízy loutkové hry „Johannes Doktor Faust“
- a 7. říjen 2022 – představení Fausta v rámci Podzimních městských slavností
- 19. říjen 2022 v 16.30 - kvíz na téma „Putujeme po Slovensku“ v Historické klubovně Evropského spolkového domu, Pernštýnské náměstí Pardubice
- Listopad 2022 – vyhlašujeme dvoukolový ročník Havrana 2023 – je zřízeno úložiště videí, finále v dubnu 2023 se bude konat jako tradičně na pardubické radnici
- Leden 2023 - nahrávání soutěžních videí na „Havrana“
- Únor 2023 - kompletace přihlášek soutěže „O bílého havrana E. A. Poea“
- Březen 2023 - porota Havrana hodnotí soutěžní videa
- 15. březen 2023 - finální zasedání poroty a vyhlášení soutěžících, kteří postupují do finále
- duben 2023 v 9.30 hodin - finále „Havrana“ ve Společenském sále pardubické radnice
- 28. duben 2023 – premiéra loutkové barokní hry „Don Šajn“ Evropském spolkovém domě
- 14. červen – repríza „Dona Šajna“ v Evropském spolkovém domě



5.1.7 Klub vodáků SPŠE

Vedoucí klubu: Mgr. Vladimír Hron

Klub vodáků SPŠE uspořádal ve školním roce 2022/2023 zájezdy jak na vodu, tak lyžařské zájezdy. Bohužel sucho způsobilo, že se plánovaná akce, splutí Hamerského potoka, nekonala. Zůstala tak pouze akce v říjnu – splutí Vavříneckého potoka a v dubnu 2023 – splutí Chrudimky – 12 žáků a v květnu splutí Orlice – 14 žáků.

V červnu jsme spluli řeku Vltavu 23. 6. – 26. 6. 2023 – 12 žáků

Zahraniční zájezdy se uskutečnily dva, do Rakouska a Slovinska 1. 7. – 10. 7. - 14 žáků a druhý do Skotska a na Orkneje - 14. 7. – 30. 7. 2023

Potěšilo, že se zájezdu do Rakouska a Slovinska zúčastnilo 11 žáků nastupujících 1. ročníků.

Z lyžařských zájezdů se uskutečnil přejezd Krkonoš a lyžovalo se v Peci pod Sněžkou 16. 12 – 18. 12. 2022 – 16 žáků.



5.2 Předmětové sekce odborných předmětů

5.2.1 Předmětová sekce elektro oborů L a H

Vedoucí komise: Mgr. Aleš Kubelka

Realizované aktivity: Návštěva FEI Pardubice, aktivní účast v projektu Prokopa Diviše, soutěž distribuční maturita v Hradci Králové, účast v SOD okresní, krajské a republikové kolo.

Naplnění cílů školního vzdělávacího programu z pohledu sekce se úspěšně dařilo. K MZ se v nastavbovém studiu dostal rekordní počet studentů, při kontrolní činnosti ČSI sekce odborných předmětů se setkala s kladným ohlasem na práci pedagogů. Dařilo se aktualizovat tematické plány a zavádět nové do 2. ročníků učebních oborů EL a EM.

Po seznámení s tématy MZ a ZUZ studenti koncových ročníků využívali možnosti pravidelné konzultace k daným okruhům v průběhu celého školního roku. V průběhu celého školního roku jsme se snažili posilovat mezipředmětové vztahy s OV a vyučujícími matematiky a fyziky. Připravili jsme zadání ústních a praktických maturitních zkoušek a ZUZ. Odborní učitelé spolupracovali a porovnávali problematiku konkrétních oborů, nároky na studium i na výstupní znalosti absolventů. Žáci využívali i individuální konzultace v rámci daných možností a vytížeností jednotlivých vyučujících.

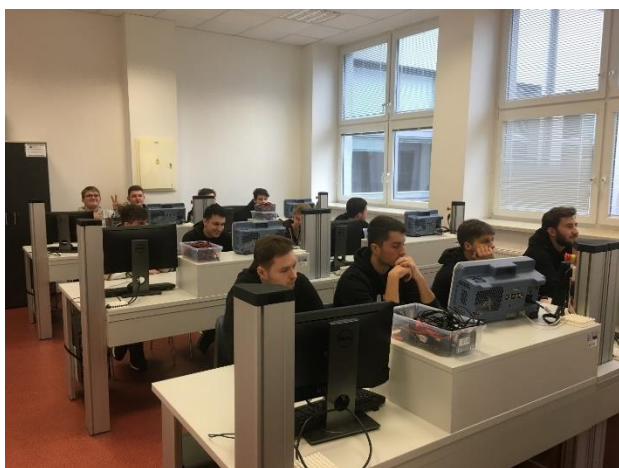
Na vybaveném pracovišti laboratoří, sloužící všem žákům oborů L a H bylo pravidelně využíváno nové vybavení v silnoproudých laboratořích. Moderní přístroje a množství přípravků umožňující měření elektrických veličin a vlastností zařízení běžně používaných v elektrotechnické praxi. Část laboratoří je vybavena systémem RC 2000. Studenti mají možnost potvrdit své teoretické znalosti pomocí přesných analogových i číslicových měření. Řada důmyslných ochranných opatření u této stavebnice umožňuje měřit bez rizika poškození při chybném zapojení. Toho se využívá v úlohách, kde studenti musí odstranit skrytou chybu zapojení.

SOD Jonáš Rys okresní a krajské kolo vyhrál, v republikovém kole byl 6. Distribuční maturita – soutěž v Hradci Králové ve znalostních testech – na první místě Vokál Aleš, Projekt Prokopa Diviše soutěž pod záštitou ČEZ

Obory L	1. místo Vokáč Jakub, 2. místo Šisler Matěj, 3. místo Jankovič Jakub
Obory H	1. místo Rys Jonáš, 2. místo Trunec Dominik, 3. místo Kulháň Antonio

Třídy 1.EEM, 2.EEM, 3.EEM nebyly na exkurzi v elektrárně Chvaletice - nezáměr ze strany elektrárny konat exkurze. V Centru ČEZ Hradec Králové v době zajišťování akce již nebyl volný termín. Přečerpávací elektrárna Dlouhá Stráň se nekonal pro nezáměr studentů.

Účast vyučujících na kurzech, školeních, konferencích: Nebyl zájem o placené kurzy, pro letošní rok již evidují zájem na placené školení.



5.2.2 Předmětová sekce elektro oboru M

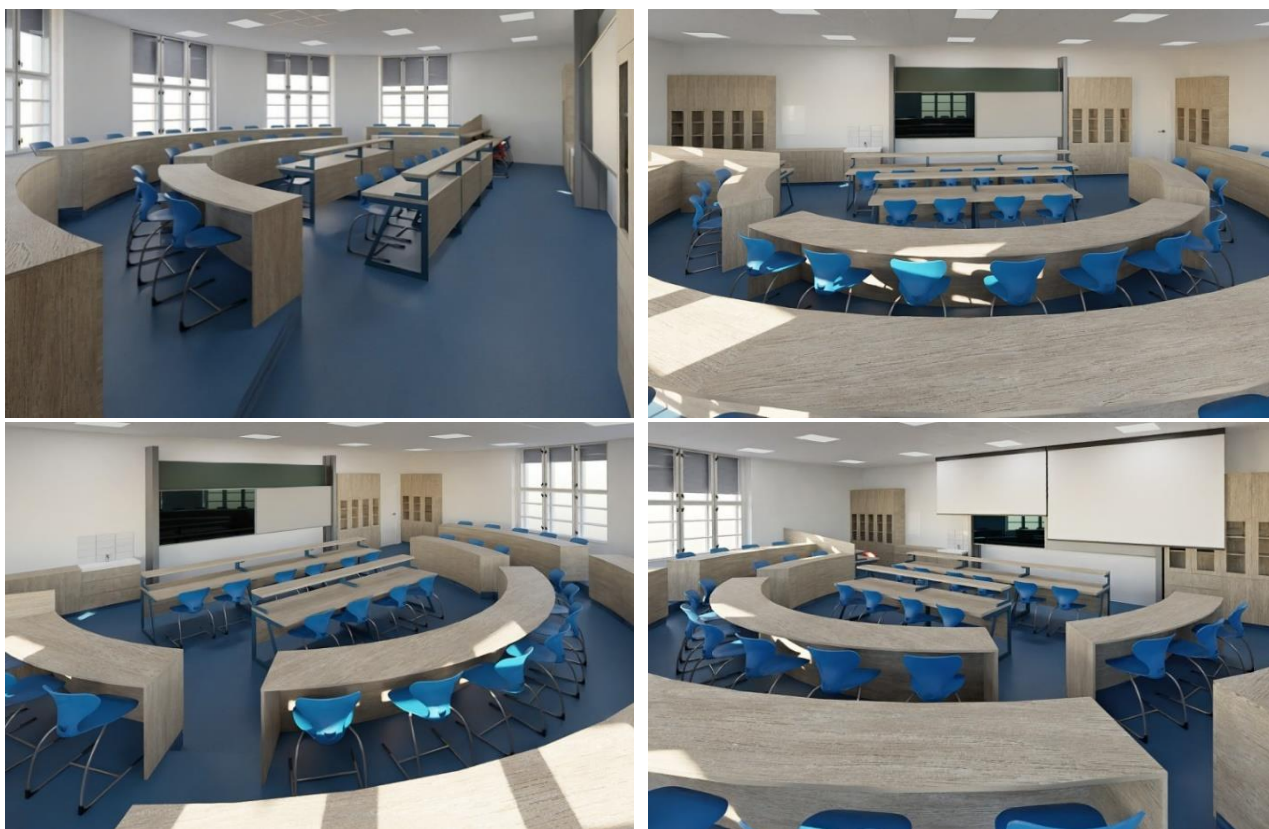
Vedoucí sekce: **Ing. Petr Bubák, Ing. Lukáš Štědrý**

EDUgrant

Naše škola se úspěšně zapojila do programu EDUgrant (www.edugrant.cz). Tento program je určen školám, které chtějí aktivně a smysluplně využívat moderní technologie ve výuce s důrazem na vhodnou metodiku. Díky tomuto programu se škole podařilo získat nové moderní měřicí přístroje. Žáci se tak mohou těšit např. na novou termokameru, nové napájecí zdroje, digitální dvoukanálový osciloskop s funkcí logického analyzátoru, RLC dekády a další nové digitální měřicí přístroje.

Součástí programu bude školení v pojízdné polytechnické laboratoři EDUbus, která zrealizuje vybraný program pro studenty i seminář pro učitele.

Naše škola patří mezi ty vzdělávací instituce, které považují investice do vzdělávání za jedny z nejlepších a nejužitečnějších. Také v letošním školním roce pokračuje obnova a modernizace výukových nástrojů a systémů pro elektrotechniku. Zároveň bylo rozhodnuto odstartovat rekonstrukci a modernizaci laboratoří elektrotechnických měření. První přišla na řadu největší z nich – „půlkruhová“ laboratoř EM-C. Započala první etapa její přestavby na kombinaci posluchárny vybavené nejmodernější prezentační technikou a plnohodnotné laboratoře pro ukázková i praktická měření. Navržené řešení je dobře patrné z následujících vizualizací.



Vánoční technický den na SPŠE

Naše sekce se také úspěšně zapojila do akce „Vánoční technický den pro ZŠ“.



Sekce Elektro naplňuje cíle ze školního vzdělávacího programu. Dle finančních možností se snažíme stále o doplnění i nové vybavení pro všechny elektro obory na naší škole. V rámci národního plánu obnovy usilujeme o digitální učební pomůcky pro rozvoj informatického myšlení a digitální kompetence v oblastech automatizace, robotiky, elektroniky a digitální komunikace. Žáci všech našich elektro oborů mají k dispozici kvalitní moderní učebnice.

V rámci projektu Implementace Krajského Akčního Plánu II Pardubického kraje byly pod hlavičkou sekce ELEKTRO realizovány 3 projektové dny pro žáky a učitele základních škol. Název těchto akcí „Můžete vidět zvuk?“ byl naplněn interaktivní edukační činností zabývající se předvedením základních technických prostředků pro generování a zobrazování nejrůznějších typů signálů a jejich předvedením také v akustické podobě. Účastníci měli možnost „prohlédnout si“ známé zvuky včetně zvuků hudebního nástroje a naopak ve funkci hudebního nástroje použít generátory technických signálů.

Zcela výjimečným hostem byl žák 4. ročníku se svým velmi netradičním hudebním nástrojem navrženým jako maturitní projekt. Jeho hudební nástroj totiž „hrál“ pomocí modulovaných elektrických výbojů (!), čímž vzbudil velmi zaslouženou pozornost.

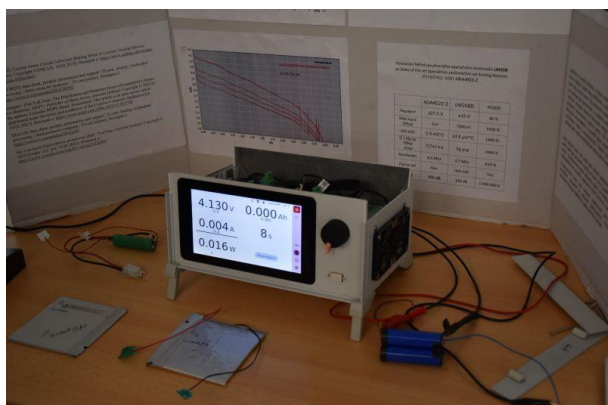
Účast našich žáků v soutěžích (název soutěže, kdo, kde, umístění)

Jméno	Příjmení	Třída	Soutěž	Úroveň	Umístění
Adam	Keřka	4.I	CanSat - společný tým	republiková	1
David	Haisman	4.I	CanSat - společný tým	republiková	1
Lukáš	Nastoupil	4.I	CanSat - společný tým	republiková	1
Václav	Horáček	4.I	CanSat - společný tým	republiková	1
Radim	Leština	4.I	CanSat - společný tým	republiková	1
Matyas	Heneberk	4.B	Merkur perFEKT Challenge - VUT Brno	republiková	3
Jakub	Charvát	4.B	Merkur perFEKT Challenge - VUT Brno	republiková	3
David	Moravec	4.B	Merkur perFEKT Challenge - VUT Brno	republiková	3

Jan	Žemlička	4.B	Merkur perFEKT Challenge - VUT Brno	republiková	3
Štěpán	Kejík	4.B	fotbalový turnaj v rámci Enteria Pardubických her mládeže	okresní	2
Věra	Vaňásková	1.G	Výtvarná soutěž čarodějky Kbelky	republiková	3
Jiří	Klimeš	3.H	PRO-WAS - soutěž programování	krajská	1
Jiří	Klimeš	3.H	PRO-WAS - soutěž programování	republiková	9
Lukáš	Jirák	4.D	PRO-WAS - soutěž programování	krajská	2

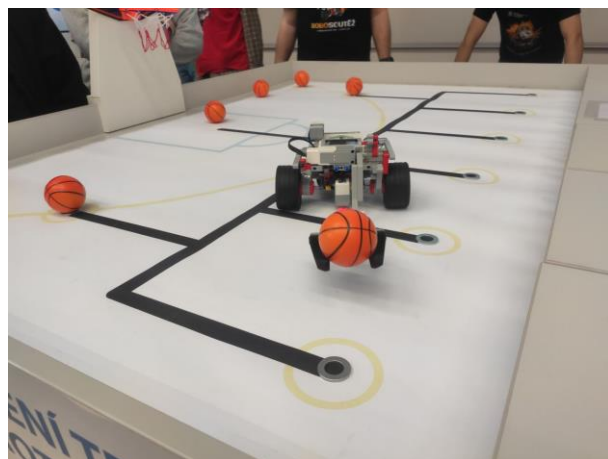
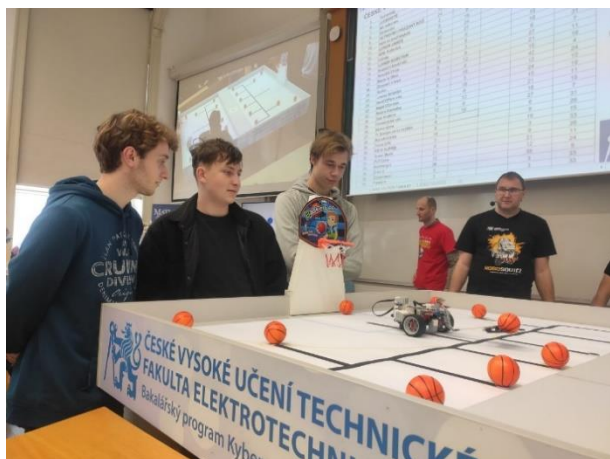


Vítězství týmu v národním finále CanSat



EXPO SCIENCE AMAVET 2023





Finále Robosoutěže 2022 na FEL univerzity ČVUT



Soutěž ROBO2022 v Plzni

Exkurze

Den radarů na Univerzitě Pardubice (12. 10. 2022)

Dne 12. 10. 2022 se někteří žáci tříd 4. ročníků zúčastnili akce „Den radarů“ na půdě Fakulty elektrotechniky a informatiky Univerzity Pardubice. Pro naše žáky byly připraveny zajímavé ukázky z měření radarové techniky. Žákům bylo předvedeno jak naprogramovat robotické rameno a mohli si vyzkoušet kamerové systémy sloužící jako zrak stroje: kameru ve viditelném spektru s detekcí tváří, kameru v blízké infračervené oblasti, hloubkovou kameru i termokameru. Na závěr akce proběhla přednáška od firmy ERA, která se zabývá řízením letového provozu a radarovými vojenskými technologiemi. Přednáška byla zakončena krátkým testem a předáním reklamních předmětů pro vylosované žáky.



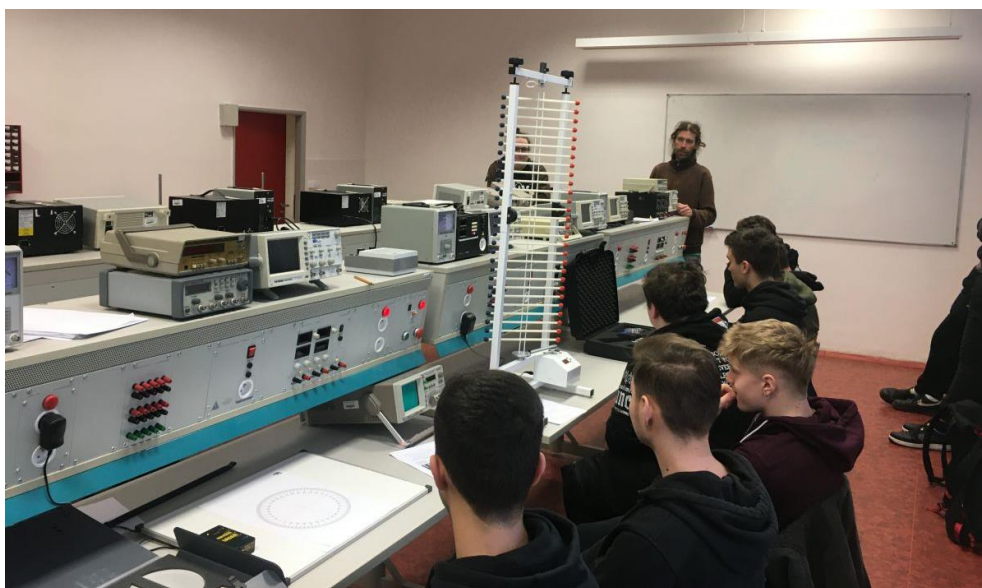
Měření na fakultě elektrotechniky a informatiky Univerzity Pardubice (26. 1. 2023)

Fakulta elektrotechniky a informatiky Univerzity Pardubice opět po roce připravila pro naše studenty bohatý program včetně nových úloh pro praktické ověření některých fyzikálních jevů.

Prohlídka odborných laboratoří a odborných učeben se setkala s velkým ohlasem. Vedoucí katedry Ing. Jan Pidanič, Ph.D. seznámil studenty se studijními obory a zároveň s požadavky na studium. Důležitou informací bylo i uplatnění na trhu práce po absolvování studia bakalářského, popřípadě navazujícího.

Nakonec zasedli naši návštěvníci do jedné z laboratoří a mohli si prakticky vyzkoušet měření reálné úlohy na vlastní kůži.

A nám nezbyvá než poděkovat. Velký dík patří jak vedoucímu katedry, tak Ing. Jířímu Dolečkovi za ochotu, organizaci akce a v neposlední řadě za připravené úlohy na měření.



Účasti vyučujících na kurzech, školeních, konferencích

Nové výzvy pro budoucí dobytatele vesmíru (zájemci o problematiku vesmíru) – SPŠE

Pardubice – 12. 10. 2022 – Přednášející: Milan Halousek

Školení o způsobech práce s žáky s SVP (celá sekce) – SPŠE Pardubice – 3. 5. 2023 – Školitel: PhDr. Josef Duplinský, CSc.

5.3 Předmětová sekce IT1

Vedoucí sekce: Ing. Miroslav Koucký

V tomto roce došlo k dalšímu pokroku v úpravě počítačových učeben A003 a A005 na specializované učebny počítačových sítí. Do učebny A003 přibyl DSLAM od fy CETIN pro výuku xDSL a PON technologií, který najde využití hlavně ve výuce Telekomunikací.

Podařilo se realizovat nákup vybavení potřebného pro výuku PS, kde se žáci učí pracovat se satelitní technikou.

Naplňování cílů ŠVP

Ve všech předmětech spadajících pod sekci se daří naplňovat obecné cíle předmětů díky uspokojivému materiálnímu vybavení a také profesionální práci vyučujících.

Účast žáků na soutěžích

Žáci se účastnili prvního a druhého kola kybersoutěže na kybersoutez.cz. Do třetího kola, které se koná prezenčně, se bohužel nedostali.

Exkurze se žáky

Žáci se zúčastnili exkurze do datacentra fy Seznam u Prahy, kde měli možnost si prohlédnout provoz reálného datacentra.

Účast vyučujících na školeních

Miroslav Koucký se účastnil online školení CompTIA zaměřeného na problematiku kyberbezpečnosti.

5.4 Předmětová sekce IT – Grafika a multimédia

Vedoucí sekce: Ing. Milan Černoch

Pro školní rok 2022/23 se vytvořili nové tematické plány pro 2. ročníky pro všechny vzdělávací obory.

Pokračuje plán používání vlastních notebooků ve třídách na oborech IT, nyní už ve všech ročnících.

Žáci mají možnost využívat Microsoft Office 365, balík Adobe, programy pro 3D modelování, ...

Sekce i nadále sleduje vývoj v oblasti grafiky, 3D modelování, animací, multimédií.

V rámci zkvalitnění vzdělávání všichni vyučující průběžně sledují studijní výsledky žáků a věnují dostatek času na procvičování učiva. V nových tematických plánech byla navýšena doba na projekty a procvičování učiva. Členové sekce nabízejí doučování a konzultace. Částečně bylo využito doučování v rámci „Realizace investice 3.2.3 Národního plánu obnovy“.

Kroužky

Ve školním roce probíhaly pod vedením učitelů následující kroužky:

- J. Svoboda: kroužek Výtvarné tvorby (průměrně 7 žáků)
- J. Svoboda: kroužek přednášek z dějin umění (průměrně 2 žáci)

Soutěže

Všichni vyučující se snaží pracovat individuálně s nadanými žáky, vést je v individuálních projektech, soutěžích...

Mgr. Jaroslav Svoboda

- Fillip Forni (2.G) odborné vedení při kresbě komiksu pro školní časopis
- Věra Vaňásková (1.G), 3. místo v soutěži „Výtvarná soutěž čarodějky Kbelky“
- 12/2022 - grafická soutěž na potisk pouťové atrakce
- 12/2022 - grafická soutěž na vstupenky na maturitní plesy

Exkurze

Žáci se dále účastnili několika exkurzí.

- J. Svoboda, 3.G, 2. 9. 2023

Výtvarný plenér třetího ročníku grafiků v Tyršových sadech v Pardubicích. Žáci pracovali tradičními výtvarnými technikami, což je kresba tužkou na kreslicí čtvrtku. Průběžné procvičování ručních výtvarných dovedností je v tomto oboru nezbytné, neboť většina vysokých škol s jakýmkoli typem grafického či výtvarně-uměleckého typu vyžaduje u přijímacích zkoušek předvedení výtvarného talentu uchazeče pomocí tradičních výtvarných technik.

- T. Truncová, 3.E, 13. 4. 2023; T. Truncová, 3.D, 20. 4. 2023

Žáci měli možnost prohlédnout si prostory ČVUT a zjistit, jak probíhá výuka, podívali jsme se také do blízké knihovny. Cestou na další zastávku jsme prošli Letenské sady k Metronomu, viděli jsme centrum Prahy včetně Staroměstského náměstí s orlojem a procházku jsme zakončili u Filmového muzea (NaFilm), který byl klíčovým bodem v našem programu. Součástí prohlídky je možnost vyzkoušet si optické klamy od Jana Evangelisty Purkyně, které v muzeu navazují na Laternu magiku, kde se žáci dovídají o prvopočátcích promítání filmů, mají možnost prohlédnout si film pomocí kliky přímo z filmového pásu, vyzkoušet si virtuální realitu, zajít do Ruchárny a ozvučit si film, poslechnout si vliv avantgardy na filmový průmysl a vytvořit si vlastní animaci.

- J. Svoboda, 3.G, 13. 4. 2023

Žáci třetího ročníku grafického oboru se účastnili výtvarného workshopu v rámci animačního programu k aktuální galerijní výstavě Bez názvu (Z nových akvizic) v pardubické Gočárově galerii. Galerijní animátorky zasvětili žáky do tematiky vystavených děl, dotkli jsme se psychologie prožívání a souvislostí s formami a obsahy výtvarného znázornění. Následně proběhl workshop s tematikou kresby figur v pohybu, fázování pohybu s pomocí jednoduchých i propracovanějších výtvarných a grafických postupů, takže žáci vlastníma rukama tvořili svébytná grafická díla.

- J. Svoboda, 26. 6. 2023

Přednáška webového designera Karla Kulíška

Školení

Vyučující se v letošním roce zúčastnili prezenčního školení. Probíhalo i sebevzdělávání v rámci samostudia.

- P. Raiter, akreditovaný kurz MSMT-15307/2022-4-519 „Myšlenkové mapování“
- T. Truncová, školení s názvem „Facebook pro pokročilé“

Výuka byla zaměřena na propagování příspěvků pomocí nástroje Business Manager, součástí tedy bylo seznámení s tímto prostředím, tvorba nových sponzorovaných příspěvků, vytváření kampaní, včetně správy dalších uživatelů. Rozebrali jsme si ukázkový příspěvek s vizuálem, řešili jsme pravidla umístění textu a vhodné formáty. Probírali jsme cestu zákazníka, jeho chování na internetu a Facebooku při hledání informací. Součástí byly základy datové analýzy a vyhodnocení reklam.

Ostatní

Učitelé IT spolupracovali na dalších akcích školy – den otevřených dveří, organizace soutěží ...

R. Dus průběžně vytvářel, tiskl, doplňoval a obměňoval postery a bannery do všech prostor školy.

J. Svoboda - vydávání školního časopisu Elektronka - podzimní číslo 1. 11. 2022, zimní číslo 10. 2. 2023, jarní číslo 5. 4. 2023, letní číslo 14. 6. 2023

Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu z pohledu sekce

Většina bodů byla splněna, za což děkuji všem kolegům. Nepodařilo se dokončit výzdobu, protože na škole stále probíhají stavební práce.

Nové ŠVP/TP se dostaly do druhých ročníků a zatím nebylo třeba nějakých větších úprav. Výsledky v grafických předmětech jsou srovnatelné s minulým rokem.

5.5 Předmětová sekce IT – Webové aplikace a programování

Vedoucí sekce: RNDr. Jana Reslová

Ve školním roce 2022/2023 sekce informačních technologií – webové aplikace a programování pokračovala v úpravách a zavádění nových tematických plánů pro nové ročníky v oborech Informační technologie – Vývoj aplikací, Informační technologie – Hardware a sítě, Informační technologie – Počítačová grafika.

Komise sleduje vývoj nového software a trendy vývoje oboru. Zavádí do výuky nové postupy a rozšiřuje je, prohlubuje je a spojuje (např. objektové programování v Javě a objektové programování v Php, nové tagy v HTML a nové styly v CSS).

Členové komise spolupracují na vytváření učebních materiálů, prostřednictvím týmu IT-WA-PG v MS Teams sdílejí své podklady pro výuku a příklady pro žáky, informují ostatní o užitečných a zajímavých zdrojích na internetu.

• Výuka PG v novém zaměření IT – 1. ročník

Pro zhodnocení výuky byl vytvořen upravený srovnávací test, který žáci absolvovali ve II. pololetí. Srovnávací test ukázal, že velké množství žáků, kteří chtějí pokračovat v zaměření Vývoj aplikací, získalo ze srovnávacího testu výsledek lepší než 50 %. Naopak většina těch, kteří chtějí pokračovat na Hardware a sítě, má výsledek slabší. Je zde ale i poměrně velká skupina těch, kteří si zvolili Vývoj aplikací, ale jejich výsledky jsou pod touto hranicí, až velmi slabé blízko nuly.

- **Výuka WA a WP v novém zaměření IT – WP 2. ročník**

WP 2. ročník navazoval velmi úzce na učivo WA 1. ročníku. Znalosti tvorby responzivního layoutu pomocí flex boxu vyučovaného ve WA1 byly ve WP2 rozšířeny o znalosti grid modelu.

- Projektová výuka - výuka WP je z podstaty zaměřena na tvorbu projektů. Jsou zde zahrnuty témata rozšiřující znalosti HTML a CSS z 1. ročníku. Ve druhém pololetí žáci vypracovali dva větší projekty na zadané téma.

Tematické plány Webových aplikací pro první a druhý ročník bylo po loňském školním roce shledány jako vyhovující.

Výuka Databází byla v novém ŠVP přesunuta do druhého ročníku, což umožňuje lepší návaznost ve webových aplikacích ve třetím ročníku (PHP). Výuka databází v zaměření Vývoj aplikací byla posílena o 1 hodinu na 3 vyučovací hodiny týdně, což umožňuje učivo více procvičovat a zahrnout pokročilejší témata.

Výuka Webdesignu probíhá obdobným způsobem jako v dřívějších letech.

Kroužky

I v tomto školním roce pokračovala činnost kroužku Programování počítačových her pod vedením Ing. Fišara, který žákům umožnil rozvíjet znalosti programování o ibGdx Framework 2D(3D) Javu, Godot IDE GDScript, či JME3 Engine 3D Javy. Dále ve škole pracoval kroužek Mobilní Android aplikace v jazyce Kotlin Ing. Zdeňka Šilara, kde žáci získali potřebné znalosti jazyka Kotlin (podobný Javě, ale modernější a efektivnější) pomocí cvičných příkladů ve vývojovém prostředí IntelliJ IDEA nebo na webu. Získané znalosti pak využijí při tvorbě nativních mobilních aplikací pro OS Android v prostředí Android Studio. Náplní kroužku Projektování SW byl celkový proces vývoje softwaru od analýzy řešení přes samotné programování a otestování, ale třeba i koordinace práce v týmu a sledování postupu a vedení týmu. Představa je vytvoření většího projektu v rámci týmu a nastavení procesů a postupů podobně, jako tomu bývá ve firmách. Pro příští školní rok připravuje Mgr. René Dus kroužek Základy fotografie se zaměřením především na produktovou a portrétní fotografii. Členové kroužku se naučí fotografovat nejrůznější předměty i zvířata neobvyklým způsobem či s využitím různých triků a kouzel. Členové kroužku se často zapojují do předních fotografických soutěží (hlavně Fotograf roku) v republice a jejich fotografie nalezneme v různých časopisech.

Soutěže

PC_ák, S-ROBOT a Elektronika i jinak

Po covidových opatřeních v loňském a předloňském roce se soutěže, které mají na naší škole dlouholetou tradici, vrátily do normálních kolejí.

Soutěžního dne se zúčastnilo 153 žáků především z Pardubického a Královéhradeckého kraje.

V soutěži „PC_ák“ soutěžili žáci v kategoriích Grafický návrh, Tvorba plakátu nebo Tvorba prezentace. Letošním tématem napříč všemi kategoriemi byl „ESPORT - elektronický sport“.

Soutěže „S-ROBOT“ se zúčastnily dvoučlenné týmy, které měly za úkol z elektronické LEGO stavebnice sestavit robotické vozítko a naprogramovat jej tak, aby bylo schopno reagovat na různé překážky na trase. O vítězství rozhodoval čas, za který vozítko projelo mezi několika bloky k cíli. Nebylo to snadné, ale nejlepším týmům se to podařilo.

V soutěži „Elektronika i jinak“ si soutěžící vyrobili elektronickou hrací kostku, kterou si pak mohli odnést domů.

Více informací na soutez.spse.cz

Odměnou nejlepším soutěžícím byly hodnotné ceny, které věnovali sponzoři soutěže.

Odměnou všem byl zábavný soutěžní program. Mnozí si navíc odnesli jednu z dalších cen, o něž se na závěr losovalo v tombole.



Soutěž PRO-WAS

PRO-WAS - Krajské kolo soutěže v programování

V Pardubicích na Střední průmyslové škole elektrotechnické se konal další ročník soutěže v programování pro základní a střední školy. Tato soutěž se konala již po několikáté a i tentokrát se jí zúčastnilo mnoho nadšených studentů z celého regionu. Celkově se do soutěže zapojilo 65 žáků, kteří se museli postavit před náročné výzvy a využít své programátorské schopnosti, aby úspěšně splnili úkoly a získali co nejlepší výsledky.

Soutěžící měli na tvorbu programů podle zadání pouhé 4 hodiny, což byla velmi náročná zkouška jejich dovedností v programování. Zadání nebyla lehká a vyžadovala od studentů precizní myšlení a rychlou orientaci v programovacím prostředí.

Po skončení soutěže byly programy odevzdány a následovalo dlouhé hodnocení, které trvalo 2 hodiny. Nyní máme zkompletované výsledky a můžeme oznámit jména nejlepších:

1. místo – Jiří Klimeš - SPŠE a VOŠ Pardubice, 3.H

2. místo – Lukáš Jiráček - SPŠE a VOŠ Pardubice, 4.D

Výsledky této soutěže jsou skvělým výsledkem úsilí studentů, kteří se snaží překonat sami sebe.

Soutěž v programování pro základní a střední školy je skvělou příležitostí pro žáky, kteří se chtějí naučit nové technologie, rozvíjet své dovednosti a zlepšovat své programátorské schopnosti. Soutěž také nabízí účastníkům příležitost se seznámit s dalšími lidmi, kteří mají stejné zájmy a cíle. Navíc, ti, kteří se účastní této soutěže, mají možnost získat výhodu při přijímání na technické vysoké školy, protože mohou být přijati bez nutnosti absolvovat přijímací řízení.



PRO-WAS - ústřední kolo soutěže v programování

Náš soutěžící čestně obhájil své umístění z krajského kola. V ústředním kole prokázal své výborné programátorské schopnosti a dostal se do TOP 10. Z krajského kola, které jsme pro Pardubický kraj na naší škole pořádali na konci dubna, do ústředního kola postoupili tito žáci:

Náš žák Jiří Klimeš získal v ústředním kole, v konkurenci nejlepších programátorů z celé republiky, velmi pěkné 9. místo, druhý reprezentant naší školy se bohužel celostátního kola zúčastnit nemohl. Žák Gymnázia Dašická získal 8. místo. Postupující žáci ze školy DELTA získali 12., 13. a 15. místo. Celkem se ústředního kola zúčastnilo 15 žáků.

5.6 Erasmus na škole

5.6.1 Erasmus+ CIT 2022–2023 na SPŠE a VOŠ Pardubice

V rámci projektu výzvy 2020 se po Covidové pauze uskutečnily čtyři stáže žáků či absolventů střední průmyslové školy elektrotechnické.

Jednak to byla dlouhodobá tříměsíční stáž o prázdninách 2022, a pak dvoutýdenní stáže v červnu a v září 2022 a v červnu 2023. Zahraniční praxi tak získalo 42 žáků a 4 absolventi školy.

a) Erasmus+ CIT PRO - Madeira - Funchal 2022

9. 6. – 10. 9. 2022

Dlouhodobé tříměsíční stáže se účastnili 4 absolventi oboru IT – Grafika a webdesign.

Stáže probíhali ve třech firmách ve Funchalu zaměřených na cestovní ruch. Účastníci pro ně vytvářeli grafické návrhy i webové stránky.

Jak stáž probíhala?

Tři žáci a jedna žákyně oboru IT – Grafika a webdesign, kteří se zúčastnili čtrnáctidenní stáže Erasmus+ CIT ve Veroně, se po maturitě vydali na tříměsíční stáž Erasmus PRO. Vedoucí projektu RNDr. Jana Reslová se v červenci za nimi vypravila na kontrolní návštěvu. V té době již byli účastníci velmi dobře zaběhlí ve své práci. První z účastníků vytvářel nový image restaurace Sun City, a právě pracoval na vícejazyčném jídelním lístku. Druhý z účastníků pracoval v cestovní kanceláři Sun Rise. Kromě úprav webových stránek bylo jeho hlavní pracovní náplní pořízení fotografií a videozáznamů ze zájezdů po ostrově. Díky tomu celá skupina účastníků poznala a procestovala všechna zákoutí ostrova. Zbývající dvojice připravovala logo manuál a manuál korporátní identity, upravovala webové stránky hotelu a vytvářela nové stránky pro jejich pobočku. Mimo jiné také navrhovali designové dárkové předměty.

Na čem účastníci pracovali?

TK: Na začátku jsem s majitelem firmy dohodl, co přesně bude potřebovat. Celou svou práci jsem začal tvorbou loga a logo manuálu v programu Adobe InDesign. Následující tři týdny jsem tvořil návrh webu v aplikaci Figma a provedl samotnou realizaci webové stránky pomocí jazyků HTML, CSS a JS. V dalších třech týdnech jsem se, po domluvě se zástupcem firmy, pustil do nového designu jeho sedmi menu v programu Adobe InDesign. Poslední tři týdny jsem věnoval tvorbě korporátní identity.

MS: Mým úkolem bylo vytvořit logo a logo manuál pro firmu. Hlavní pracovní náplní bylo focení a natáčení videí z turistických výletů organizovaných firmou. Tyto fotografie jsem upravil tak aby přilákaly zákazníky. Ze všech pořízených fotek jsem měl za úkol vytvořit prezentační video všech výletů a začlenit je do prezentačního webu, který jsem pro tento účel vytvořil. Fotografie jsem také použil k tvorbě propagačních letáčků. Na závěr jsem pro tuto firmu dokončil korporátní identitu.

KN a JP: Nejdříve jsme měli projít tři webové stránky a napsat k nim seznam připomínek a návrhů. Po dokončení tohoto úkolu jsme dostali za úkol najít nějaké šablony, které by se nám líbily pro jejich jeden web. Podle šablony jsme pak dělali vlastní návrh v aplikaci Wix. Dalším úkolem bylo web vytvořit, dokončit a publikovat. Web jsme publikovali po několika konzultacích a změnách. Média, texty a překlady nám firma dodala. Dále jsme začali pracovat na webu, který má prezentovat malý obchůdek v hotelu. Web již byl vytvořen, bylo však potřeba udělat určité změny a korekce. Dalším úkolem byla grafika a nápady pro prezentování střešního baru a pro prezentování hotelu. Provedli jsme průzkum barev a vhodných šablon a realizovali web. Podle připomínek jsme provedli finální úpravy barev, fotek, dosazení textu atd.

Webové stránky jsme tvořili v prostředí Wix, ve kterém jsme nikdy před tím nepracovali. S programem jsme se seznámili a dokázali jsme s ním pracovat vcelku na pokročilé úrovni.

Naše práce ve firmě vyžadovala spolupráci s dalšími lidmi. Díky tomu jsme získali nové zkušenosti, zejména co se týče simultánní práce na stejném projektu.



b) Erasmus+ CIT 11 – Španělsko – Granada 2022

11. – 25. 6. 2022

Pracovní stáž probíhala v grafických studiích, která se zabývají 2D a 3D uměním, 3D tiskem, animacemi, tvorbou v herních enginech Unity a Unreal a programováním. Naši žáci dostali úkol-vytvořit 2D hru. Zkušení lektoři pracovali na návrzích hry se žáky, vysvětlovali jim jednotlivé kroky, ukazovali příklady a individuálně stážisty provedli celým procesem vývoje jednoduché 2D hry.

Nejprve se žáci seznámili se softwarem Inkscape a jeho využitím při tvorbě grafických podkladů. Dostali naprostou volnost ve výběru tematiky, každá hra měla být jiná, originální, ale bylo nutné splnit dílčí kroky – vytvořit hlavní menu, HUD ikony, hlavní postavu, zápornou postavu, pozadí jednotlivých úrovní a léčivý prvek. Pro vývoj hry využívali jeden z nejpoblárnějších herních enginů – Unity, programovací jazyk C# a pro psaní kódu textový editor Visual Studio Code. Po poskládání herní mapy animovali žáci postavy, a nakonec zprovoznili veškeré herní mechanismy včetně zvukových efektů.

Všichni stážisté zvládli naprogramovat originální 2D hru, každá hra nás zavedla do odlišného prostředí, od bitevního pole až po romantické „candy“ království. Při závěrečných prezentacích jsme společně s partnery z hostitelské organizace obdivovali propracovanou grafiku a osobitý design žákovských prací.



c) Erasmus+ CIT 12 – Portugalsko – Barcelos 2022

19. 9. – 4. 10. 2022

Podzimní stáž v rámci programu Erasmus+ proběhla v portugalském Barcelos ve spolupráci s hostitelskou organizací Mobility Friends, která zajistila našim 14 žákům a 2 učitelkám ubytování v moderním kampusu vybaveném několika sportovišti a bazénem, zprostředkovala práci v místních firmách a dopravu do zaměstnání.

Stážisté pracovali v několika místních firmách zabývajících se programováním, grafickým designem, tvorbou webových stránek nebo tiskem. Pracovali na vizitkách, navrhovali loga, upravovali webové stránky, vytvářeli firemní kalendáře a různé propagační předměty, či polepy dopravních prostředků, naučili se pracovat s velkoplošnou tiskárnou při tisku bannerů, optimalizovali nastavení barev, aby se zvýšila jejich odolnost vůči venkovním vlivům, a zároveň s ohledem na udržitelnou grafiku pracovali s tiskovou plochou, aby bylo ve výsledném tisku co nejméně odpadu a aby se snížily náklady na materiál a energie. Ve firmách byl kladen velký důraz na komunikaci s klientem a používání kvalitního vybavení a specializované tiskařské technologie.



Stážisté vidí přínos krátkodobé zahraniční praxe Erasmus+ především v možnosti poznat fungování malé nebo střední firmy a podílet se na zakázce od samého počátku komunikace s klientem přes finální realizaci grafického návrhu až po tisk a instalaci. Mohli se také seznámit s postupy a metodami využívanými udržitelnou grafikou a web designem, které minimalizují dopad tohoto odvětví na životní prostředí. Ve volném čase poznávali nejsevernější a nejmenší portugalskou provincii Minho, která nabízí cestovatelům nejenom úchvatnou přírodu, ale i kulturní a historické poklady, jako např. města Braga, Porto, Guimaraes, která jsou na seznamu památek UNESCO.

d) Erasmus+ CIT 13 – Madeira – Funchal 2023

5.6. - 20. 6.2023

Stážisté ze SPŠE a VOŠ Pardubice se v červnu 2023 vrátili na ostrov věčného jara, na Madeiru.

Ostrov Madeira je jednou z nejzajímavějších evropských cestovatelských destinací, nabízí nejenom příjemné klima, ale především úžasnou faunu a flóru a zároveň je to místo s minimální kriminalitou. Madeira v posledních letech prošla obrovským cestovatelským boomem a dává spoustu pracovních příležitostí v oblasti cestovního ruchu. Naši IT studenti a grafici si během čtrnáctidenní stáže vyzkoušeli práci v několika místních firmách.

V restauraci Sun City vytvářeli webové stránky a pracovali na korporátní identitě, zaměřili se především na úpravu jídelního lístku restaurace, navrhovali letáky, krabičky a další reklamní předměty.

V DG Travel stážisté revidovali webové stránky, programovali responsivní design a rezervační systém, ze kterého zákazníci mohou nakupovat produkty přímo z webových stránek. Součástí zadání bylo i vytvoření blogu o možnostech cestování po Madeiře.

V hotelu Monte Verde a Se Boutique Hotel pracovali žáci také na rezervačním systému, jejich úkolem bylo vytvořit strategii, která by umožnila přímou rezervaci bez využití Booking.com. Dále aktualizovali obrázky na webových stránkách, upravovali menu, aby bylo uživatelsky přívětivější, a přidávali odkazy na zajímavé cestovatelské aktivity.

Madeira je ideální destinace pro pěší turistiku, a tak žáci po práci relaxovali procházkami podél klikatých zavlažovacích kanálů, vodopádů a podívali se i do hor, k nejvyšším vrcholům Madeiry.



Erasmus je pro žáky úžasná zkušenost – živý jazykový kurz, praxe v reálném prostředí a opuštění zažitých stereotypů. Je to nejlepší způsob, jak se v životě posunout dál, získat více motivace a energie pro další studium zvoleného oboru, jak zlepšit adaptabilitu a navázat mezinárodní kontakty, což má pro budoucí profesní růst velký význam.

Během stáže si zdokonalili své komunikační schopnosti a znalost anglického jazyka. Zlepšili se v používání grafických programů, jako Adobe Photoshop, Adobe Illustrator a Adobe InDesign či vytváření stránek s použitím vlastního kódování i WordPressu a Githubu.

Nejen že získali praktické zkušenosti v oblasti webového a grafického designu a vývoje, ale seznámili se i s podnikatelským prostředím v cizí zemi a navázali kontakty s místními firmami, což jim otevřelo dveře k budoucím pracovním příležitostem. Stáž tak byla nejen obohacující z hlediska osobního rozvoje, ale také jim pomohla budovat si perspektivní kariéru.

V neposlední řadě také stáž všechny účastníky stmelila díky spolupráci v týmu a také prožitím zajímavých zážitků ve skupině spolužáků z různých tříd a ročníků. A samozřejmě umožnila poznání nových míst, nové kultury i stylu života.

Jak říkají sami účastníci, je to něco, na co jen stěží zapomenou.

5.6.2 Erasmus+ #Our stories

Na začátku školního roku 2022/2023 proběhla závěrečná mobilita Erasmus+ projektu #Our stories. S našimi partnerskými školami se naši žáci a žákyně setkali v polském Białystoku. Celý

projekt směřoval k tomu, aby se účastníci projektu naučili zorganizovat mezinárodní herní turnaj. Během jednotlivých mobilit se žáci připravovali v jednotlivých disciplínách jako třeba marketing, grafický design, fotografie, streamování, organizace a řízení, počítačové sítě a příprava hardware.

První dva dny jsme strávili přípravou počítačů, testováním her, stanovením pravidel a organizačních pokynů pro turnaj. Poté proběhl mezinárodní turnaj v hrách League of Legends, Valorant a CS:GO. Během celého turnaje se žáci jednotlivých škol střídali v organizaci turnaje a odnesli si cenné zkušenosti a nová přátelství.



Erasmus+



5.6.3 Project Erasmus KA 229 „Visual aids to make learning/teaching easier“ končí

Projekt byl vytvářen ve spolupráci šesti evropských středních technických škol z Bulharska, Francie, Řecka, Švédska, Slovenska, Švédska a České Republiky.

Úkoly i výstupy projektu byly splněny i přesto, že dva roky byli partneři nuceni z důvodu epidemiologických opatření spolupracovat pouze on-line.

V každé partnerské škole byla zorganizována týdenní studijní aktivita s poznávacím a pracovním programem. Studentské týmy vytvářely edukační videa učících programy odborných předmětů, matematiky, fyziky, ale i metodiky pohybových aktivit, například chůze a běhu.

Velkým přínosem byla i výměna odborných znalostí, zdokonalování v tvorbě videí, poznávání kultury, způsobů života v partnerských zemích.

Výsledkem spolupráce je 96 metodických videí, prezentace a videa každého partnera o aktivitách, které mohou zájemci najít a použít na webu projektu <http://www.vamlte.eu>

Celkový přínos projektu pro prohloubení odborných i všeobecných znalostí, schopnosti spolupracovat, poznání života jiných zemí byl účastníky hodnocen na vysoké úrovni.



5.7 Předmětová sekce IT – Sekce uživatelského softwaru

Vedoucí sekce: Mgr. Ivan Panuška

Sekce uživatelského software zajišťuje převážně výuku základů využití aplikačního SW.

Pro výuku je používání prostředí Microsoft. Snahou celé sekce je zajistit žákům školy dostatečnou znalost použití základního aplikačního software, aby mohli tyto znalosti použít v rámci mezipředmětových vazeb v nejen odborných předmětech na naší škole.

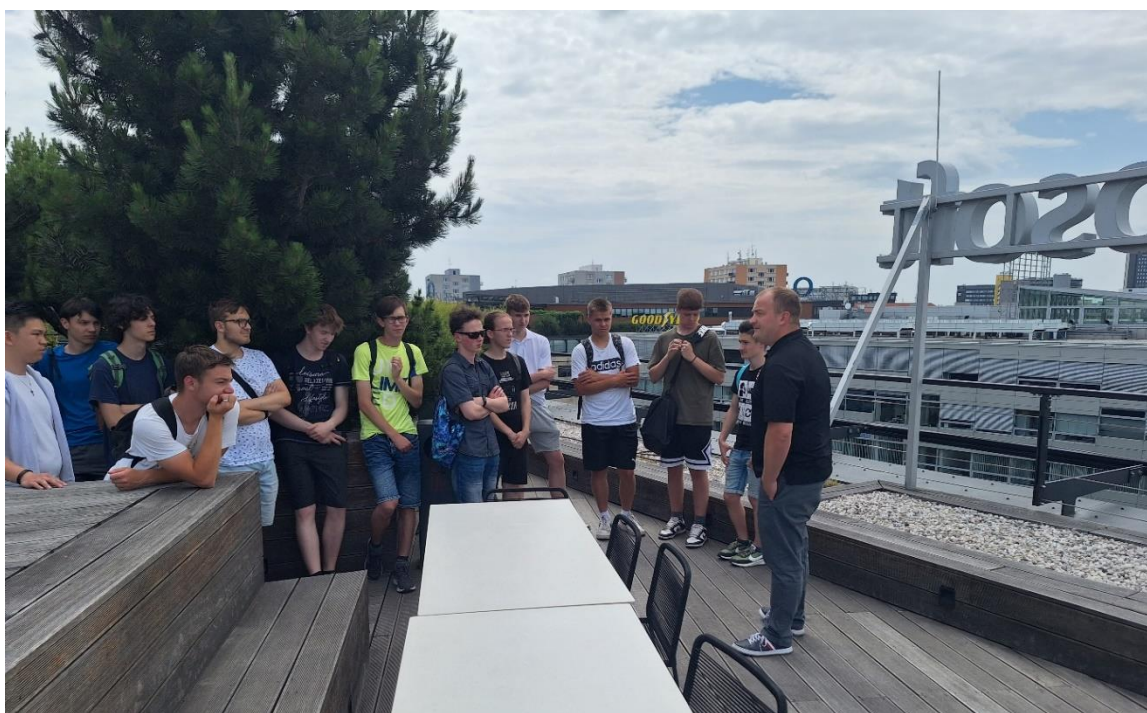
Žáci mohou nabyté dovednosti dále využít při skládání certifikátu ECDL, který je možné na naší škole získat.

Díky zavedení nových ŠVP, které nezávisle kopírují koncept ECDL se daří žáky lépe připravovat na tuto certifikaci.

Žáci se pravidelně účastní soutěže Officearéna, která dává žákům a studentům možnost otestovat své dovednosti v práci s aplikacemi Office a získat zpětnou vazbu pro další zlepšení. Cílem soutěže je motivovat žáky základních a studenty středních škol všech krajů České republiky k práci s moderními informačními technologiemi a pomoci jim tak zajistit lepší pozici nejen ve škole, ale i při vstupu na pracovní trh. Naši žáci mají díky tomu možnost porovnat svoji úroveň s ostatními žáky z jiných škol v oblasti komunikačních dovedností a používání informačních technologií.

S žáky se pravidelně navštěvujeme sídlo společnosti Microsoft, kde mají možnost prohlédnout si zázemí této technologické společnosti.

Během poslední návštěvy jsme se také dozvěděli o nejnovějších trendech ve světě IT a o zapojení umělé inteligence do nejen výuky, ale i do běžného života.



5.7.1 Testovací středisko ECDL

Vedoucí střediska: Mgr. Ivan Panuška

Testeři: Ing. Zdeněk Cach, Mgr. Pavel Raiter

Testovací středisko ECDL je akreditované na Střední průmyslové škole elektrotechnické a Vyšší odborné škole Pardubice, která se nachází na adrese Karla IV. 13, Pardubice.

ECDL je mezinárodně uznávaný certifikát, který prokazuje základní znalosti a dovednosti v práci s počítačem a informačními technologiemi. ECDL je vhodný pro studenty, zaměstnance i nezaměstnané osoby, kteří chtějí zlepšit svou kvalifikaci a uplatnění na trhu práce.

Přínos konceptu ECDL (ICDL) spočívá v tom, že předkládá mezinárodně uznávanou, standardizovanou, objektivní a nezávislou metodu pro ověření uživatelských počítačových znalostí a dovedností, od základního povědomí, přes digitální gramotnost a kvalifikaci, až po profesionální počítačové znalosti a dovednosti, a to formou převážně praktických testů v prostředí různých operačních systémů, různých, běžně používaných aplikací a s využitím běžných počítačů.

Testovací středisko ECDL na SPŠE a VOŠ Pardubice má dlouholetou tradici a zkušenosti s poskytováním kvalitního vzdělávání v oblasti informačních technologií. Středisko také spolupracuje s dalšími organizacemi a institucemi, které se zabývají rozvojem digitální gramotnosti a kompetencí.

Ve školním roce 2022/2023 proběhly v rámci střediska čtyři testovací termíny. Testování se zúčastnili žáci nejen z naší školy, ale zajistili jsme možnost absolvování i žákům ze školy ZŠ Polabiny 1.

Pro jedno testování máme akreditovanou učebnu s 15ti počítači.



5.7.2 Školní radioklub OK1OBR

Ve školním roce 2022/2023 se na naší škole naplno rozjela aktivita školního radioklubu.

Radioklub od ČTÚ získal přidělený volací znak OK1OBR. Vedoucím operátorem je Mgr. Ivan Panuška OK1TPW, kroužek vede Pavel Novák OK1ADT.

I mezi žáky máme členy, kteří mají svojí vlastní radioamatérskou koncesi a kteří se aktivně účastní našich činností.

Radioklub se v rámci kroužku pro žáky zabývá amatérským rádiovým provozem, vysíláním na krátkých vlnách, konstrukcí a údržbou radiostanic a antén, propagací radioamatérismu mezi žáky i veřejností, účastí v různých soutěžích a akcích souvisejících s rádiovou komunikací.

Radioklub OK1OBR má svoje stanoviště v areálu na Židově, kde byla během podzimu 2022 anténa pro HF pásmo.

Radioklub OK1OBR je členem Českého radioklubu (ČRK), který je národním zástupcem Mezinárodní amatérské rádiové unie (IARU).

Radioklub OK1OBR má svou oficiální stránku na Facebooku, kde sdílí informace o svých aktivitách, fotky z vysílání, pozvánky na akce a další zajímavosti.

Během podzimu 2022 jsme realizovali na našem stanovišti svépomocí anténu na HF, v únoru 2023 jsme vyrazili na Velkou Deštnou vysílat v rámci zimního závodu QRT Contest a v červnu 2023 jsme se s žáky aktivně účastnili vysílání z Kunětické hory v rámci akce Fauna a Flora.

Několik členů našeho radioklubu se díky motivaci bude v brzké době snažit získat také vlastní radioamatérské oprávnění.

Radioklub je otevřený vše zájemcům o radiovou a radiokonstrukční činnost.



5.8 Předmětová sekce praktického vyučování

Vedoucí sekce: Mgr. Milan Štverák

Sekce praktického vyučování vede žáky k tomu, aby teoretické vědomosti získané během studia, dokázali převést do praktického života. V prvním ročníku se žáci především učí pochopit jednoduché elektronické obvody, pracovat s pájedly, měřit a uvědomovat si význam konstrukce elektronických součástek a prakticky ověřovat elektrotechnické zákony. Učí se zapojovat klasické obvody s vypínači, jističi, proudovými chrániči a jinými silnoproudými obvody. Ve druhém ročníku se žáci seznamují s návrhy desek plošných spojů, jejich výrobou, oživením a měřením jednotlivých parametrů. Navrhují podle elektrických schémat složitější zapojení, které následně vyrábí. Ve třetím ročníku žáci pracují na samostatných projektech podle vybraného zaměření. Ve čtvrtém ročníku absolvují žáci praktickou maturitní zkoušku, která zahrnuje vytvoření maturitního výrobku, včetně dokumentace a následné prezentaci. Výuka probíhá ve všech ročnících tři hodiny týdně v učebnách praktického vyučování. Žáci se pravidelně účastní soutěží Středoškolské odborné činnosti a soutěže Science EXPO Amavet. V republikovém kole soutěže Science EXPO Amavet získali 5. a 6. místo. Žáci čtvrtých ročníků vyhráli národní finále soutěže CanSat a reprezentovali Českou republiku ve Španělsku. Učitelé praktického vyučování se zúčastnili školení na 3D tisk v Praze. Součástí bylo vytvoření projektu pro 3D tiskárny, za který získali pro školu model Original Prusa i3 MK3S+. Podařilo se získat finanční prostředky pro obnovu a nákup měřicí techniky učebny B007 a byla dokončena učebna praktického vyučování B024. Ve školním roce 2022/2023 vedení

školy rozhodlo posílit stávající učebny praktického vyučování a rekonstruovat nepoužívané prostory v suterénu školy areálu Karla IV. 13. Vznikají tak nové učební místnosti, které se využijí pro strojní a ruční obrábění, gravírování a 3D tisk a bude zřízena další učebna elektroinstalací.



5.9 Předmětová sekce sociální práce

Ve školním roce 2022/2023 jsme společnými silami naplňovali tematické plány jednotlivých modulů. I v tomto školním roce se naši studenti zapojili do řady dobrovolnických a osvětových akcí např. – Sbírka Bílá pastelka, Tříkrálová sbírka a další. Za tuto záslužnou činnost jim náleží náš obdiv.

Novinkou byla účast na akci „Chci pracovat v sociálních službách“. Akci připravila Pracovní skupina pro komunitní plánování a konala se v nově zrekonstruovaných prostorech ZŠ

a Praktické školy Svítání. Cílem bylo oslovit studenty sociální práce a ukázat jim možné cesty uplatnění a motivovat je po ukončení studia ke vstupu do praxe.

Významným krokem bylo prohloubení spolupráce s Domovem u fontány v Přelouči, který umožnil studentům absolvovat některý z jejich akreditovaných kurzů. Studenti třetího ročníku si zvolili kurz: Úvod do reminiscence aplikovaný na potřeby seniorů a seniorů s Alzheimerovou demencí v pobytových službách. V následujícím školním roce máme možnost tuto nabídku využít pro další studijní skupiny.

Vyučující pro studenty zajistili zážitkový seminář v Tyflocentru, zaměřený na kontakt s lidmi s těžkým zrakovým postižením. Studenti měli možnost se alespoň částečně vžít do situace nevidomého člověka. Dále absolvovali zážitkový seminář v Integračním centru Kosatec, kde se pracovníci a klienti pokusili studentům simulovat různé typy postižení.

Nadále jsme řádným členem Asociace vzdělavatelů v sociální práci, což je přínosné pro udržení povědomí o aktuálním dění v oblasti vzdělávání sociálních pracovníků.



Nezbytnou součástí studia jsou exkurze pro studenty u poskytovatelů sociálních služeb a v institucích státní správy v oblasti sociální práce. Za tuto možnost moc děkujeme pracovníkům organizací, kteří nám exkurze umožňují a realizují! Významný dík náleží též organizacím, které umožňují odbornou praxi pro studenty sociální práce! Velké úsilí vyvíjejí i vyučující, kteří udržují pravidelný a intenzivní kontakt s těmito organizacemi.



6 ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVÍŠTĚ

Školní poradenské pracoviště je zřízeno k zajištění a realizaci výchovně vzdělávací koncepce školy. Poskytuje poradenské služby v souladu s vyhláškou č. 72/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů žákům a jejich zákonným zástupcům. Podílí na zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, poskytuje součinnost školským poradenským zařízením a spolupracuje s orgány veřejné moci za účelem ochrany práv žáků.

Činnost ŠPP zajišťují výchovní poradci, kariérový poradce a školní metodici prevence, kteří úzce spolupracují zejména s třídními učiteli. Koordinátorkou ŠPP je Mgr. Jelinková. Každá VP má pod sebou studijní obor. Tento model se osvědčil, neboť je přehlednější zejména pro rodiče a širší

veřejnost. VP jsou Mgr. Hanáková (- pro obory L, H a VOŠ), Mgr. Bednaříková (pro maturitní obory INFG, INFP) a Mgr. Jelinková (- pro maturitní obory ELE, PA, TEL).

Škola měla dlouhodobě zajištěného školního konzultanta. Na školu docházela Mgr. A. Hebková. V tomto roce se povedlo zajistit školního psychologa na poloviční úvazek. Od 1. 2. 2023 vykonává činnost školního psychologa PhDr. Josef Duplinský, CSc. Konzultace probíhaly v předem stanovených časech v areálu Karla IV. i v areálu Do Nového.

V tomto roce zajišťovala metodika prevence Mgr. Ing. Helena Vančurová, která má na starosti obor M. Mgr. Bartoš má nadále ve své působnosti obor L, H. Vzhledem k ukončení pracovního poměru Mgr. Ing. Heleny Vančurové, se stal metodikem prevence Mgr. Libor Adámek.

Kariérového poradce má ve své působnosti Ing. Pavlína Boušková, pod kterou spadají všechny obory.

Obecným cílem ŠPP je ucelená péče o žáky i o pedagogy z pohledu bio-psychosociálního rozvoje osobnosti. Cílem služby je zajistit ve škole bezpečné klima pro všechny žáky a zaměstnance a v případě potřeby nabídnout řešení problémů jak v oblasti vzdělávání a výchovy, tak v oblasti osobního vývoje. Tento cíl se dle mého názoru dařilo plnit. Poradenské služby byly ve škole zajišťovány v rozsahu odpovídajícím počtu a vzdělávacím potřebám žáků školy. Výrazně pomohla i spolupráce s paní psycholožkou a následně panem psychologem, neboť narostl počet žáků s psychickými problémy. Tento nárůst je obecně vnímán jako důsledek „kovidové doby“.

Průběh plnění plánu VP nebyl ničím ovlivněn a veškeré položky byly splněny.

V prvním týdnu měsíce září byli žáci seznámeni s pracovníky školního poradenského pracoviště a jejich činností ve škole. Za kooperace s TU byly vyplněny souhlasy s poradenskými službami.

Adaptační kurz proběhl v termínu 13. 9. – 16. 9. 2022 v Rekreačním středisku Varvažov. Celkově se akce zúčastnilo 220 žáků prvních ročníků a 13 vyučujících. Všichni vyučující se aktivně zapojovali a v průběhu bloku třídního učitele došlo k hlubšímu seznámení třídy a třídního učitele. Další zapojení vyučujících bylo individuální. Někteří vyučující se aktivně zapojovali při všech aktivitách s lektory, někteří si vybírali pro ně přijatelné aktivity a někteří tyto aktivity pozorovali. Nedochovalo tak k diskomfortu vyučujících a celkově zde panovalo velmi příjemné a pozitivní klima.

Pohovory s žáky, kteří jsou slabě prospívající, neprospívající, s vyšší absencí, či s problematickým chováním, byly prováděny průběžně. Veškeré zápisy o pohovorech jsou uloženy u konkrétních VP. Ve větší míře se jednalo o pohovory s žáky, jejichž výběr byl proveden na základě ZTU. Součinnost s PPP, SPC probíhala pomocí telefonické a e-mailové komunikace. Touto formou často probíhala i spolupráce s rodiči. Třídní schůzky proběhly v klasické formě. Spolupráce s žákovským parlamentem probíhala průběžně, nový předseda působil aktivně a pracoval na dobrém klimatu školy.

Kariérové poradenství probíhalo pomocí přednášek z Úřadu práce, kdy se přednášející dostavily k nám do školy. Taktéž byly uskutečněny individuální schůzky. Práce metodiků prevence nebyla

ničím narušena. Od března vystřídal v této práci paní Vančurovou Mgr. Libor Adámek. Probíhala spolupráce s VP u konkrétních pohovorů s žáky, případně rodiči a také proběhlo mnoho besed a přednášek, které jsou podrobněji rozebrány ve vyhodnocení minimálního preventivního programu.

Práce výchovného poradce má velice široké spektrum činnosti a nelze tuto opravdu rozmanitou oblast činností dokonale zhodnotit a analyzovat. Přesto jsem přesvědčena, že se ŠPP daří plnit své cíle a přispívá tak k naplnění výchovně-vzdělávacího programu školy.

6.1 Metodik prevence oborů L a H

Minimální preventivní program byl realizován dle plánu práce školy pro školní rok 2022/2023 a to v souladu se školním metodickým plánem pro výše uvedený školní rok.

Minimální preventivní program byl realizován dle plánu práce školy pro školní rok 2022/2023 a to v souladu se školním metodickým plánem pro výše uvedený školní rok.

Minimální preventivní program pro školní rok 2022/2023 byl vytvořen a schválen 31. 8. 2022 a to včetně časového rozvrhu a plánu práce.

V prvním týdnu měsíce září byli žáci seznámeni, během třídnických hodin, s minimálním preventivním plánem školy, pracovníky školního poradenského pracoviště a jeho činností ve škole. Zároveň byli vyplněny souhlasy s poradenskými službami a seznámeni s preventivními aktivitami ve škole. Tato činnost byla prováděna TU za součinnosti MP.

V rámci preventivní činnosti žáci zpracovali dotazníky o profesně odborném zaměření svého zájmu a dotazník rizikového chování u sebe i ve svém okolí a rodině.

Během celého školního roku jsem se zúčastňoval třídních schůzek, rodičovských schůzek a prováděl pohovory s žáky, u kterých se objevovaly náznaky možného ukončení studia z důvodu neprospěchu.

Dále se MP podílel na řešení nejen drobných kázeňských problémů v součinnosti s TU nebo VP, příp. PP školy.

Cílem pohovorů se žáky příp. s rodiči bylo zjišťování všech okolností a důvodů, které navodily vzniklou situaci, analyzovat příčiny a nabídnout možná řešení. i za pomoci třídních učitelů. Pomoc třídních učitelů, ale i ostatních zainteresovaných pedagogů a učitelů odborného výcviku, byla naprosto nezbytná.

Důležité bylo též sledovat chování, jednání a stav u žáků, tedy hlavně zvláštní, resp. negativní změny.

Vrcholem preventivní činnosti byla realizace souboru přednášek označených jako „Den prevence“ uskutečněný 7. 12. 2022.

„Den Prevence (obor L a H)“ – soubor přednášek z různých oblastí a činností specializovaných organizací a institucí ve společnosti, zaměřených na získání znalostí do pracovního a společensko - osobního života.

Jednalo se o přednášky z těchto oblastí nebo činnosti dané instituce: PČR - azylová a migrační politika, HZS – prevence požáru, složky IZS, MP – trestní právo a tr. odpovědnost, SPŠE – Peer program, Vězeňská služba, Úřad práce – informace, požadavky, principy a nutné znalosti pro získání pracovního poměru, Český červený kříž – PP, prevence úrazů, ukázka práce s AED.

Žáci závěrečných ročníků absolvovali exkurzi na ÚP a přednášku od kariérové poradkyně Mgr. Bouškové.

6.2 Metodik prevence oborů M a VOŠ

Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování je uskutečňována prostřednictvím Preventivního programu SPŠE a VOŠ Pardubice, obsahující krátkodobé, střednědobé i dlouhodobé cíle. Pro obory vzdělávání M a VOŠ byl minimální preventivní program realizován dle časového návrhu a plánu práce pro školní rok 2022/2023. Ten byl vypracován metodiky prevence a schválen vedením školy na počátku školního roku. Do února 2023 byla metodičkou prevence stanovena Mgr. Ing. Helena Vančurová. Od 1. března 2023 byl do funkce metodika prevence jmenován Mgr. Libor Adámek a od 1.9. následujícího školního roku také Mgr. Jana Dvořáková.

ŠMP vykonává preventivní, poradenskou, diagnostickou a informační práci.

Ad oblast prevence:

Preventivní program byl naplňován formou besed, přednášek, promítáním filmů a uskutečněním tzv. Peer programu, kde žáci vyšších ročníků procházejí v průběhu celého roku školením v klíčových otázkách prevence a své zkušenosti předávají žákům 1. ročníků. Letošní plán Peer programu byl zaměřen na téma Drogy a jiné závislosti a trestněprávní zodpovědnost s tímto spojená. Školení probíhalo prostřednictvím pracovníků společnosti Laxus a Městské policie Pardubice. Veškeré činnosti v rámci Peer programu byly koordinovány ŠMP. Aktivní účast žáků v programu, jejich nabírání zkušeností a také větší otevřenost mladších žáků vůči besedujícím jsou dva hlavní pozitivní aspekty programu. Z tohoto hlediska se je vhodné podporovat projekt i nadále.

Pro vyšší ročníky byly metodičkou prevence připraveny přednášky a besedy s tématy Bezpečnost silničního provozu (3. ročníky), Nástrahy práce v zahraničí (4. ročníky) či Problematika sexuálních deliktů a domácího násilí (3. a 4. ročníky).

Dne 30.11. proběhl v budově Karla IV. přednáškový den. Mezi mnoha rozličnými tématy byla i ta, týkající se například prevence závislostí, domácího násilí, či informace o vězeňském systému, která odpovídají školnímu programu prevence.

Ad oblast poradenská:

Na webu školy jsou vypsány konzultační hodiny pro ŠMP. Tatáž informace se nachází na nástěnce ŠMP. Zde jsou zároveň vyvěšeny základní informace náplni práce ŠMP.

Intervence metodika prevence byla vyžadována v situaci týkající se prokázané kyberšikany, na jejímž základě a na základě domluvy s vedením byla situace nahlášena Policii ČR a řešena se soudní znalkyní pro oblast školství. Výsledná řešení byla sdělena zákonnému zástupci i dotčené osobě a byla udělena výchovná opatření, která zamezila dalšímu pokračování nepříjemné situace.

Aktivita ŠMP byla třeba i v dalším případě šikany, kde byla přijata také výchovná opatření. Proběhlo dotazníkové šetření v zasaženém kolektivu a navržen program na jeho stmelení, který bude probíhat na počátku nového školního roku.

V průběhu školního roku se ŠMP věnoval ukrajinským žákům a vypomáhal s obtížemi často plynoucími z jazykové bariéry (např. vyplňování formulářů v češtině, porozumění požadavkům apod.). Ve všech případech se jako nejvhodnější řešení jevílo řádné studium českého jazyka.

Ad oblast diagnostická:

Diagnostická činnost probíhala převážně formou dotazníkových šetření týkajících se rizikového chování ve školních kolektivech, jejich formulace, zadání a následné zpracování. Někteří třídní učitelé konzultovali se ŠMP postup pro řešení i menších kázeňských prohřešků, týkající se hlavně nevhodného chování při hodinách a zvýšené absence (podezření na záškoláctví).

Ad oblast informační:

Učitelé jsou informováni o činnosti ŠMP a poradenského pracoviště prostřednictvím školních porad, složkou na školním intranetu a v akutních případech školním e-mailem. Informace lze také dohledat na nástěnce preventivního programu. Ve škole visí plakáty s tématy prevence pro žáky (například jak postupovat při šikaně: oběť či svědek). V rámci DVPP se učitelé mohou účastnit seminářů v oblasti prevence rizikového chování. ŠMP také aktualizuje metodické pokyny na základě těch, které poskytuje MŠMT.

7 HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Ve zprávě o hospodaření školy jsou údaje uvedeny za kalendářní rok 2022, které odpovídají údajům v příslušných účetních výkazech k 31. 12. 2022.

7.1 Rozvaha

		Stav k 31. 12. 2022		v tis. Kč
Ukazatel	Číslo účtu	2022	2021	Index 2022/2021
Dlouhodobý nehmotný majetek celkem		2 172	2 202	
z toho:				
software	013	407	407	1,00
drobný dlouhodobý nehmotný majetek	018	903	934	0,97
Dlouhodobý hmotný majetek celkem		272 420	272 429	1,00
z toho:				
pozemky	031	22 044	22 044	1,00
stavby	021	169 997	169 308	1,00
samostatné hmotné movité věci a soubory	022	37 168	38 434	0,97
drobný dlouhodobý hmotný majetek	028	40 109	39 541	0,00
Dlouhodobé pohledávky celkem		0	0	0,00
Krátkodobé pohledávky celkem		1 039	1 241	0,84
z toho:				
odběratelé	311	412	313	1,32
z toho: vymáhané pohledávky po splatnosti	311	0	0	0,00
jiné pohledávky z hlavní činnosti	315	6	17	0,00
z toho: vymáhané pohledávky po splatnosti	315	0	0	0,00
pohledávky za zaměstnanci	335	89	34	2,62
ostatní krátkodobé pohledávky	377	2	0	0,00
Dlouhodobé závazky celkem		0	0	
Krátkodobé závazky celkem		10 628	9 912	1,07
z toho:				
dodavatelé	321	641	1 409	0,45
ostatní krátkodobé závazky	378	41	27	1,52

7.3 Výsledovka

v tis. Kč

Ukazatel	Číslo účtu	31.12.2022		31.12.2021		Index 2022/2021	
		Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Hlavní činnost	Hospodářská činnost
Náklady celkem		114 723	875	106 445	703	1,08	1,24
z toho:							
Náklady z činnosti celkem		114 550	875	106 172	703	1,08	1,24
z toho:							
spotřeba materiálu	501	2 394	121	1 771	203	1,35	0,60
spotřeba energie	502	3 987	7	3 026	4	1,32	1,75
opravy a udržování	511	652	0	1 038	10	0,63	0,00
Mzdové náklady	521	69 627	350	66 648	302	1,04	1,16
z toho:							
platy	521	67 645	0	64 848	0	1,04	0,00
dohody celkem	521	1 902	350	1 738	302	1,09	1,16
Odpisy dlouhodobého majetku	551	3 871	0	3 820	0	1,01	0,00
Ostatní náklady	549	175	0	193	0	0,91	0,00
z toho:							
pojištění	549	48	0	49	0	0,98	0,00
Výnosy celkem		114 723	890	106 445	714	1,08	1,25
z toho:							
Výnosy z činnosti celkem		3 176	890	2 901	714	1,09	1,25
z toho:							
výnosy z prodeje vlastních výrobků	601	40	0	40	0	1,00	0,00
výnosy z prodeje služeb	602	1 283	835	731	714	1,76	1,17
výnosy z pronájmu	603	414	0	385	0	1,08	0,00
čerpání fondů	648	852	0	1 101	0	0,77	0,00
ostatní výnosy z činnosti	649	541	55	644	0	0,84	0,00
Výnosy vybraných místních vládních institucí z transferů	672	111 214	0	103 333	0	1,08	0,00
Výsledek hospodaření po zdanění		0	14	0	11	0,00	1,27

7.4 Fondy

v tis. Kč

Ukazatel	Číslo účtu	31.12.2022	Finančně kryto	31.12.2021	Finančně kryto
Fondy celkem					
fond odměn	411	196	196	196	196
FKSP	412	417	417	536	536
rezervní fond tvořený ze zlepšeného VH	413	279	279	268	268
rezervní fond z ost.zdrojů	414	1 753	1 753	5 351	5 351
fond investic	416	2 143	2 143	2 078	2 078

7.5 Dotace

Stav k 31. 12. 2022

v tis. Kč

Ukazatel	2022	2021	Index 2022/2021
Neinvestiční dotace a příspěvky celkem	111 214	103 333	1,08
Neinvestiční dotace poskytnuté na 1 kalendářní rok	106 915	101 390	1,05
v tom:			
<i>Od zřizovatele celkem</i>	<i>13 039</i>	<i>11 164</i>	<i>1,17</i>
z toho:			
provozní příspěvek	11 840	10 392	1,14
příspěvek na opravy a udržování			
ostatní NIV příspěvky od zřizovatele	1 199	772	1,55
<i>MŠMT celkem</i>	<i>93 876</i>	<i>90 226</i>	<i>1,04</i>
z toho:			
dotace na přímé náklady	93 448	90 226	1,04
ostatní NIV dotace z MŠMT celkem	428	0	
<i>Ostatní NIV dotace celkem</i>	<i>0</i>	<i>5</i>	<i>0,00</i>
Neinvestiční dotace poskytnuté na více let celkem	4 284	1 944	2,20
v tom:			
MŠMT - projekty EU celkem	809	678	1,19
Ostatní NIV dotace celkem	3 475	1 266	2,74
Investiční transfery a dotace celkem	1 089	0	0,00
v tom:			
Od zřizovatele	1 089	0	0,00
INV dotace od ostatních poskytovatelů	0	0	0,00

8 VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Ve školním roce 2022/2023 proběhla ve dnech od 15. 2. do 22. 2. 2023 komplexní inspekční činnost České školní inspekce, která hodnotila podmínky, průběh a výsledky vzdělávání a porovnávala aktuální stav ve škole se stavem v době minulé komplexní inspekce. Výsledky inspekční činnosti jsou ve veřejné inspekční zprávě Č.j. ČŠIE-173/23-E. Při kontrole dodržování vybraných ustanovení právních předpisů vztahujících se ke vzdělávání, nebylo zjištěno porušení právních předpisů. Inspekční zpráva dopodrobna popisuje hodnocení podmínek vzdělávání, hodnocení průběhu vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání. Závěry inspekční zprávy předkládáme v plném znění:

Vývoj školy

- Od minulé inspekce došlo ke změně na pozici ředitele školy,
- podařilo se výrazně snížit míru absence žáků ve výuce střední školy,
- stabilizovaly se personální podmínky školy a klima školy.

Silné stránky

- Materiálně-technické vybavení pro odbornou výuku ve střední škole i vyšší odborné škole,
- vstřícné podporující klima ve výuce ve střední škole i vyšší odborné škole podporující zájem žáků a studentů o vzdělávání,
- zapojení školy do účelné spolupráce se všemi účastníky vzdělávání včetně zapojení do projektů podporujících vzdělávání a prezentaci školy,
- zajištění praktického vyučování v reálném prostředí u smluvních partnerů podporující rozvoj dovedností žáků ve střední škole i studentů ve vyšší odborné škole,
- účelné využívání odborníků z praxe ve výuce střední školy i vyšší odborné školy,
- výsledky žáků střední školy v odborně zaměřených soutěžích a projektech.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Méně systematické získávání zpětné vazby ředitelem školy od pověřených pedagogů pro přijímání opatření nebo pro plánování činností školy,
- výrazné rozdíly v účelném využívání aktivizačních metod a v poskytování zpětné vazby žákům v závěrech hodin ve výuce teoretických předmětů ve střední škole,
- chybějící diferenciaci náročnosti úloh podporující žáky různé úrovně nadání při teoretické výuce ve střední škole,
- chybějící práce se zdroji informací ve výuce střední školy i vyšší odborné školy.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Formulovat koncepční záměry školy pro další období na základě vyhodnocení aktuálního stavu prostřednictvím cílené komunikace se všemi účastníky vzdělávání,
- více využívat zpětnou vazbu o vzdělávacím procesu a důsledněji ověřovat úplnost a srozumitelnost vydávaných pokynů a závěrů,
- nastavit systém vzájemných hospitací učitelů podporující jejich profesní rozvoj,
- plánovat další vzdělávání pedagogických pracovníků v návaznosti na zjištění získaná při hospitační činnosti,

- vést učitele zejména teoretické výuky k stanovení pedagogických cílů vyučovacích hodin, které jim umožní získat účelnou zpětnou vazbu o vhodnosti forem a metod práce,
- zvýšit v teoretické výuce využívání vhodných technik pro práci žáků a studentů s dalšími zdroji informací,
- zaměřit se na podporu učitelů teoretických předmětů ve využívání diferencovaných úloh žákům střední školy s různými vzdělávacími potřebami,
- zlepšit estetický vzhled vzdělávacího prostředí v některých učebnách školy.

Na základě zmíněné inspekční zprávy ČŠI přijal ředitel školy opatření ve čtyřech oblastech:

- a) manažerská práce ředitele školy,
- b) výuka ve škole,
- c) další vzdělávání pedagogických pracovníků,
- d) málo podnětné prostředí.

Tato opatření budou realizována zejména v následujícím školním roku 2023/2024.

9 PODĚKOVÁNÍ

Děkuji touto cestou všem zaměstnancům školy, kteří přispěli svojí prací k dobrému jménu školy a k růstu úrovně vzdělání našich absolventů. Jsem si vědom toho, že bez kvalitních a obětavých zaměstnanců, a to na všech pracovních pozicích, bychom zdaleka nedosáhli uvedených výsledků. Všem zaměstnancům přeji mnoho sil do další práce, pevné zdraví a osobní pohodu.

V Pardubicích dne 13. 10. 2023

Mgr. Petr Mikuláš
ředitel školy

Výroční zpráva byla schválena: 1. 11. 2023

Radou školy pro SPŠE a VOŠ: 1. 11. 2023

PŘÍLOHA – Poskytování informací

Střední průmyslová škola elektrotechnická a Vyšší odborná škola Pardubice

Karla IV. 13, Pardubice, 530 02

IČO: 02013762

Výroční zpráva o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů, za rok 2022.

V souladu s ustanovením § 18 zákona č. 106/1999, o svobodném přístupu k informacím, podle kterého každý povinný subjekt musí o své činnosti v oblasti poskytování informací předkládat zákonem stanovené údaje, předkládá Střední průmyslová škola elektrotechnická a Vyšší odborná škola Pardubice tuto „**Výroční zprávu za rok 2022**“.

a)	počet písemně podaných žádostí o informace	0
b)	počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	0
c)	počet podaných odvolání proti rozhodnutí	0
d)	opis podstatných částí každého rozsudku soudu, ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace	0
e)	přehled všech výdajů, vynaložených v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a náklady na právní zastoupení:	0
f)	poskytnuté výhradní licence a odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence	0
g)	počet stížností podaných dle § 16a zákona, včetně důvodů jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení	0
h)	další informace vztahující se k uplatňování zákona:	0

V Pardubicích dne 10. 2. 2023

Mgr. Petr Mikuláš
ředitel školy