



**Střední průmyslová škola  
elektrotechnická  
a Vyšší odborná škola Pardubice**



# **VÝROČNÍ ZPRÁVA**

**ZA ŠKOLNÍ ROK**

**2021/2022**



## Obsah

1	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	5
1.1	Sídlo školy .....	5
1.2	Charakteristika školy .....	6
1.3	Zřizovatel školy .....	6
1.4	Údaje o vedení školy.....	7
1.5	Zaměstnanci školy .....	8
1.5.1	Dálkový přístup.....	8
1.6	Údaje o školské radě .....	8
1.7	Přehled poskytovaných oborů vzdělání .....	8
1.7.1	Střední průmyslová škola elektrotechnická .....	8
1.7.2	Vyšší odborná škola.....	11
2	ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY	12
2.1	Střední průmyslová škola elektrotechnická .....	12
2.1.1	Kritéria přijímacího řízení pro 1. kolo pro školní rok 2022/2023 .....	12
2.1.2	Výsledky přijímacího řízení uchazečů o studium pro školní rok 2022/2023.....	16
2.2	Vyšší odborná škola.....	17
2.2.1	První kolo přijímacího řízení – 10. června 2022.....	17
2.2.2	Druhé kolo přijímacího řízení – 24. června 2022 .....	18
2.2.3	Třetí kolo přijímacího řízení – 26. srpna 2022.....	19
3	PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ	20
3.1	Prospěch žáků a studentů .....	21
3.1.1	Statistika prospěchu žáků.....	21
3.1.2	Maturitní zkoušky ve školním roce 2021/2022.....	24
3.1.3	Závěrečné zkoušky oborů H .....	31
3.1.4	Absolutorium – Vyšší odborná škola.....	31
3.1.5	Přehled o počtu studentů na VOŠ ve školním roce 2021/2022.....	32
4	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ	32
4.1	Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	32
4.2	Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků .....	33
5	ÚDAJE O ČINNOSTECH KOMISÍ	34
5.1	Předmětová komise přírodovědných předmětů.....	34
5.1.1	Sekce matematiky a ekonomiky .....	34
5.1.2	Sekce fyziky a chemie .....	36
5.1.3	Sekce český jazyk a literatura, Sekce společenských věd.....	37
5.1.4	Sekce cizích jazyků.....	38

5.1.5	Sekce tělesné výchovy .....	39
5.1.6	Činnost dramatického kroužku .....	40
5.1.7	Klub vodáků SPŠE.....	41
5.2	Předmětová sekce odborných předmětů .....	41
5.2.1	Předmětová sekce elektro oborů L a H .....	41
5.2.2	Sekce elektro oboru M.....	43
5.3	Předmětová sekce IT1 .....	44
5.4	Předmětová sekce IT – Grafika a multimédia.....	45
5.5	Předmětová sekce IT – Webové aplikace a programování .....	46
5.6	Předmětová sekce IT – Sekce uživatelského softwaru .....	52
5.6.1	Testovací středisko ECDL .....	54
5.7	Sekce sociální práce.....	54
6	OSLAVY VÝROČÍ 70 LET SPŠE A VOŠ PARDUBICE	55
7	ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVÍŠTĚ	56
7.1	Metodik prevence oborů L a H .....	57
7.2	Metodik prevence oborů M a VOŠ.....	59
8	HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	61
8.1	Rozvaha .....	61
8.2	Výsledovka .....	62
8.3	Fondy .....	63
8.4	Dotace .....	63
9	VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI	64
10	PODĚKOVÁNÍ	64
	PŘÍLOHA – Poskytování informací	65

# 1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

## 1.1 Sídlo školy

Střední průmyslová škola elektrotechnická Pardubice, je střední škola, která již 71 let poskytuje úplné střední odborné vzdělání s maturitou v oblastech slaboproudé elektrotechniky a informačních technologií. K 1. 9. 2013 došlo ke splynutí SPŠ elektrotechnické a VOŠ Pardubice, Karla IV. 13 a SOŠ elektrotechnické a strojní a SOU Pardubice. Škola se nachází v ulici Karla IV. 13. a v ulici Do Nového 1131. Budova v ulici Karla IV. 13 se skládá ze tří vzájemně propojených částí.

Původní budova byla postavena v letech 1926-1928 podle projektu architekta Ladislava Machoně. V jižní části byl postaven pavilon výpočetního střediska, dílen a laboratoří. Mezi tyto dvě kdysi samostatné budovy byla přistavena dostavba, ve které jsou umístěny učebny výpočetní techniky, běžné učebny, kabinety vyučujících a kanceláře vedení školy.

Areál v ulici Do Nového 1131 se skládá ze tří samostatných budov, z nichž 2 slouží k praktickému vyučování a 2. patro budovy rekonstruované po r. 2000 je využíváno pro teoretické vyučování. Díky splynutí obou škol došlo k vytvoření největší střední školy v Pardubickém kraji, která zajišťuje celou šíři elektrotechnického vzdělání na středoškolské úrovni, od čistě čtyřletých studijních oborů zakončených maturitou (obory M), přes praktičtější zaměřené čtyřleté obory s menším podílem teoretické výuky zakončené maturitní zkouškou (obory L) až po tříleté učební obory (obory H). Pro všechny obory disponuje škola kvalitními pedagogy i mistry odborného výcviku a svoji vzdělávací nabídkou dovoluje každému uchazeči o studium zvolit si elektrotechnický obor s vhodným rozsahem teoretické a praktické složky vzdělání.



Hlavní budova školy Karla IV.



Výpočetní středisko školy Karla IV.



Areál budov Do Nového

## 1.2 Charakteristika školy

Střední průmyslová škola elektrotechnická vznikla v roce 1951 na základě požadavků praxe. Po několika letech stěhování získala od školního roku 1965/66 budovu tzv. „nové reálky“, později bývalého Pedagogického institutu.

Škola se od svého počátku zaměřila na vzdělávání v oblasti slaboproudé elektrotechniky, které bylo, a je, dominantní. Významným mezníkem v historii školy byl vznik výpočetního střediska. Tím byla určena další orientace školy, a to na oblast výpočetní techniky, která je velmi silnou stránkou školy.

V roce 1990 byla škola vybrána do holandsko-českého projektu na zavedení neuniverzitního vysokoškolského vzdělávání v České republice. Důsledkem tohoto projektu byl vznik vyššího odborného školství. Počáteční dva studijní obory – výpočetní technika, lékařská elektronika – byly rozšířeny o další tři:

- marketing výpočetní techniky,
- sociální práce,
- informační systémy.

Škola si stále udržuje vysokou prestiž mezi středními školami, a to nejen v rámci našeho regionu. Žáci jsou dobře připraveni pro vlastní praxi i pro další studium na vysokých technických nebo vyšších odborných školách.

Střední průmyslová škola elektrotechnická a Vyšší odborná škola Pardubice byla optimalizována formou splnutí dvou škol od 1. 9. 2013, a to SPŠ elektrotechnické a VOŠ Pardubice, Karla IV. 13 a SOŠ elektrotechnické a strojní a Středního odborného učiliště Pardubice. Důvodem splnutí škol bylo vedle zlepšení ekonomické bilance školy i zvýšení kvality vzdělání, zvýšení prostupnosti oborů a lepší uplatnění absolventů na trhu práce.

## 1.3 Zřizovatel školy

Zřizovatelem školy je Pardubický kraj. Na základě § 2 odst. 1 zákona č. 157/2000 Sb., o přechodu některých věcí, práv a závazků z majetku České republiky do majetku krajů a na základě Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky čj. 14 686/2001-14 ze dne 30. března 2001 vydaného dle § 1 citovaného zákona, přešla zřizovatelská funkce k příspěvkové organizaci Střední průmyslová škola elektrotechnická a Vyšší odborná škola Pardubice na Pardubický kraj.

V souvislosti s tím vydala Rada Pardubického kraje novou zřizovací listinu, která byla schválena usnesením Zastupitelstva Pardubického kraje dne 27. 6. 2013 pod č. j. KrÚ 50669/2013 OŠK.

### Další změny:

19. 12. 2013 – Změna zřizovací listiny – č. j. KrÚ 3094/2014/28 OŠK.



## 1.4 Údaje o vedení školy

**Ředitel školy**

**Mgr. Petr Mikuláš**



**Zástupce ředitele 1:**

**Ing. Zdeněk Cach**

- statutární zástupce ředitele školy, zástupce ředitele pro odborné vzdělávání



**Zástupce ředitele 2:**

**Mgr. František Věcek**

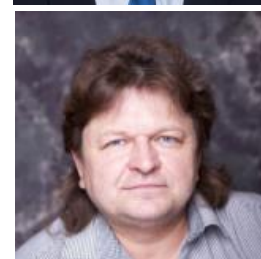
- zástupce ředitele pro všeobecné vzdělávání a provoz



**Zástupce ředitele 3:**

**Ing. Miroslav Jirka**

- zástupce ředitele pro projekty, propagaci a infrastrukturu



**Zástupce ředitele 4:**

**Ing. Jiří Huráň**

- zástupce ředitele pro praktické vyučování a vedoucí odloučeného pracoviště



**Zástupce ředitele 5:**

**PhDr. Petr Budina**

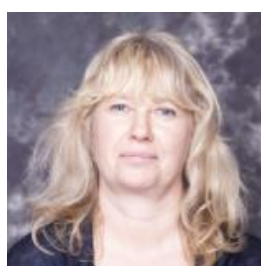
- zástupce ředitele pro VOŠ



**Vedoucí ekonomického úseku:**

**Bc. Blanka Horáková**

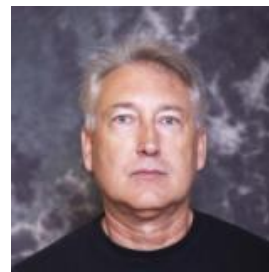
- zodpovídá za hospodaření školy a činnost provozní a mzdové účetní.



**Vedoucí provozně  
technického úseku:**

**Jaroslav Novák**

- zodpovídá za správu budov, údržbu a úklid  
školy



## 1.5 Zaměstnanci školy

Ve školením roce 2021/2022 měla Střední průmyslová škola elektrotechnická a Vyšší odborná škola Pardubice celkem 108 pedagogických zaměstnanců (z toho 12 pedagogů na dohodu o provedení práce) a 33 nepedagogických pracovníků (z toho 3 nepedagové na dohodu o provedení práce).

### 1.5.1 Dálkový přístup

**Telefonické spojení (sekretariát):** 466 614 788; 466 614 789  
**Fax:** 466 614 763  
**E-mail:** [spse@spse.cz](mailto:spse@spse.cz); [mikulas@spse.cz](mailto:mikulas@spse.cz)  
**www stránky:** <http://www.spse.cz>

## 1.6 Údaje o školské radě

### ŠKOLSKÁ RADA SPŠE A VOŠ PARDUBICE

<b>Ing. Ivan Kudrna</b>	učitel, SPŠE a VOŠ Pardubice
<b>Ing. Zdeňka Rabasová</b>	pracovnice Krajského úřadu Pardubického kraje
<b>Ondřej Černý</b>	student, 3. ročník vzdělávacího programu Sociální práce

## 1.7 Přehled poskytovaných oborů vzdělání

### 1.7.1 Střední průmyslová škola elektrotechnická

Střední průmyslová škola elektrotechnická zajišťuje v současné době tyto středoškolské programy:

#### a) 18-20-M/01 Informační technologie - Vývoj aplikací / Hardware a sítě

Obor je určen pro žáky se zájmem o výpočetní techniku, počítačové sítě, programování, webové aplikace a aplikační software.

Na tomto oboru dojde ke specializaci od druhého ročníku. Žáci v prvním ročníku získají z každé oblasti základy odborných předmětů (programování, webové aplikace, servis PC, počítačové sítě) a podle svého zájmu si zvolí zaměření Vývoj aplikací nebo Hardware a sítě.

Charakteristika zaměření Vývoj aplikací:

Výuka od druhého ročníku je zaměřena především na programování a tvorbu webových stránek a webových aplikací s použitím technologií HTML, CSS, JavaScript a PHP.

- programování a správa aplikací
- tvorba a správa informačních a databázových systémů
- návrh a provoz www stránek včetně internetových obchodů a redakčních systémů



Charakteristika zaměření Hardware a sítě:

Žáci se seznámí s moderními technologiemi počítačových sítí a s konstrukcí počítačů a hardwarových komponent. Zvládnou práci v různých operačních systémech, osvojí si ovládání síťových aplikací a prvků.

#### **b) 18-20-M/01 Informační technologie - Počítačová grafika**

Absolvent oboru ovládá základy 2D grafického designu, polygrafie, základy 3D designu a tvorbu interaktivních aplikací, seznámí se s klasickými výtvarnými technikami i s dějinami umění.

#### **c) 26-41-M/01 Elektrotechnika – Řídicí systémy**

Obor Elektrotechnika – Řídicí systémy je zaměřený na získávání teoretických i praktických znalostí elektrotechniky, elektroniky, měření a regulace. Žáci se do hloubky zabývají teorií řízení a řešením automatizačních úloh s využitím výpočetní techniky. Absolventi získají znalosti potřebné pro návrh, vývoj a realizaci prostředků automatizační i výpočetní techniky. Díky tomu jsou velmi dobře připraveni na další studium i přímé uplatnění v oboru.

Charakteristika oboru:

- znalost elektrotechnických principů, prvků a systémů
- schopnost řešit různé automatizační úlohy
- základní teorie řízení / řešení praktických úloh
- ucelený přehled o automatizačních prostředcích
- příprava na přímé uplatnění / další studium

#### **d) 26-41-M/01 Elektrotechnika - Průmyslová automatizace**

Prakticky zaměřený obor Elektrotechnika – Průmyslová automatizace spojuje znalosti elektrotechniky a elektroniky s automatizací technologických procesů. Žáci prakticky používají a zapojují elektrické a pneumatické obvody. Kromě znalosti základních prostředků automatizační techniky, jako jsou snímače, akční členy a regulátory, si také osvojí základy programování PLC. Absolventi své znalosti velmi dobře uplatní v procesu automatizace a robotizace průmyslových a energetických provozů i domácností.

Charakteristika oboru:

- prakticky zaměřený obor
- elektrotechnika / řízení technologických procesů
- programování průmyslových automatů (PLC)
- elektrotechnický návrh / zpracování dokumentace

#### **e) 26-41-M/01 Elektrotechnika – Digitální komunikace**

Obor Elektrotechnika – Digitální komunikace se zabývá mobilními i pevnými komunikačními prostředky. Žáci získají znalost bezdrátových, optických a metalických sítí, vysokorychlostních multimediálních přenosů a také družicových komunikačních systémů. Absolvent má praktický přehled o současných komunikačních systémech založených na digitálních technologiích. Neustále rostoucí potřeba komunikačních prostředků je zárukou velmi dobré možnosti uplatnění.

Charakteristika oboru:

- praktický přehled o komunikačních systémech
- přehled o digitálních technologiích
- znalosti pevných / mobilních komunikačních prostředků
- znalosti bezdrátových, optických a metalických sítí
- znalosti vysokorychlostních multimediálních přenosů
- znalosti družicových komunikačních systémů

#### **f) 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik**

Absolvent oboru se uplatní především v pracovních funkcích, které vyžadují jak dobrou teoretickou přípravu v elektrotechnice a elektronice, tak i odpovídající manuální zručnost. Bude schopen zabývat se návrhy, výrobou, montáží, údržbou, oživováním, seřizováním, zkoušením, testováním, servisem, opravami a obsluhou, elektrotechnických zařízení, elektrických strojů, přístrojů a rozvodných sítí.

#### **g) 26-45-M/01 Telekomunikace – Internet věcí**

Obor Telekomunikace – Internet věcí prostřednictvím prakticky orientované výuky unikátním způsobem spojuje komunikační systémy a informační technologie. Je zaměřený na využití současných nejmodernějších technologií pro získávání a přenos dat bez ohledu na vzdálenost a umístění jejich zdrojů. Značnou pozornost věnuje přístupu k datům, jejich zpracování a zobrazení na nejrůznějších zařízeních, včetně mobilních. Absolvent je připraven na uplatnění ve světě pokračující digitalizace běžného života, průmyslu, energetiky, dopravy, logistiky i dalších odvětví.

Úspěšné absolvování studia v oboru vzdělání 26-45-M/01 Telekomunikace – Internet věcí se považuje za ukončené odborné vzdělání v elektrotechnice.

Charakteristika oboru:

- prakticky orientovaná výuka
- spojení komunikačních systémů a IT
- moderní technologie pro získávání a přenos dat
- přístup k datům / zpracování a zobrazení dat
- digitalizace běžného života, digitalizace v průmyslu
- digitalizace energetice, dopravě, logistice, apod.

#### **h) 26-51-H/01 Elektrikář**

Tříletý učební obor zakončený závěrečnou zkouškou s výučním listem, jehož absolvent je připraven instalovat, opravovat, udržívat a kontrolovat elektrické rozvody a zařízení. Měří a testuje různé typy elektrických strojů, elektrospotřebičů a specializovaná zařízení, která využívají ke své činnosti elektrickou energii. Absolvent montuje a uvádí do provozu zařízení anténní a satelitní techniky, spotřební elektroniky, elektronických zabezpečovacích a protipožárních systémů a zařízení automatizační techniky.

Výuka tohoto oboru probíhá v areálu školy Do Nového 1131, Pardubice.

#### **i) 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje**

Tříletý učební obor ukončený závěrečnou zkouškou s výučním listem, jehož absolvent se uplatní především v pracovních funkcích zabezpečujících kvalifikované servisní práce na elektrotechnických zařízeních a přístrojích. Absolvent bude připraven instalovat, uvádět do provozu, kontrolovat, udržívat a opravovat elektrotechnická zařízení a přístroje.

Výuka tohoto oboru probíhá v areálu školy Do Nového 1131, Pardubice, kde se nacházejí moderně vybavené elektrotechnické dílny a díky svému praktickému zaměření je zde zabezpečena silná vazba na elektrotechnické firmy v Pardubickém regionu.

#### j) 26-41-L/52 Provozní elektrotechnika

Dvouleté nástavbové studium zakončené maturitní zkouškou. Studium je určeno pro absolventy tříletých učebních oborů elektrotechnických, které byly ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem. Návaznost mezi nástavbovým studiem a našimi tříletými obory vzdělání s výučním listem je zachována.

Absolvent je připraven instalovat, opravovat, udržovat a kontrolovat elektrické rozvody a zařízení.

#### 1.7.2 Vyšší odborná škola

Vyšší odborná škola zahájila svou činnost jako Vyšší technická škola při SPŠE Pardubice, a to ve školním roce 1992/93 v rámci experimentu na zavedení nového typu terciárního vzdělávání v České republice. Studium bylo připravováno na základě holandsko-českého projektu a ve spolupráci se školami v Holandsku. Profil absolventa je dán charakterem vyššího odborného vzdělávání. To připravuje pro výkon specializovaných povolání nebo činností, které nevyžadují výhradně vysokoškolské vzdělání, ale široké všeobecné nebo specificky prohloubené či zaměřené vzdělání odborné. Výkon těchto povolání vyžaduje vysokou míru odpovědnosti, kooperativní interpersonální dovednosti, manažerské schopnosti, sociální a mentální vyspělost a vysokou kvalitu osvojení praktických profesních dovedností. Jedná se o činnosti na střední úrovni řízení - na úrovni středního managementu, mezioborové činnosti, činnosti s vysokým podílem technických a operačních dovedností a činností, které lze vykonávat pouze za splnění i jiných než vzdělávacích požadavků (např. věkových, délky praxe v oboru apod.), a proto pro ně nepřipravují běžné obory středních škol.

Profil absolventa je určen jeho cílovými vědomostmi a dovednostmi, dále pak činnostmi, které bude moci vykonávat.

Ve školním roce 2021/2022 škola přijímala zájemce ke studiu do dvou tříletých vzdělávacích programů.

Kód	Název vzdělávacího programu	Kdo vydal	Pod č. j.	Platnost od
26-47-N/13	Výpočetní technika (3letý)	MŠMT ČR	č. j. 13302/2016	1. 9. 2016

Absolvent vzdělávacího programu se bude moci uplatnit v široké škále firem a organizací, v nichž jsou využívány webové technologie, ať již uvnitř organizací (Intranet) či navenek (Internet). Díky dynamickému rozvoji webových a multimediálních aplikací nalezne uplatnění téměř v každé firmě používající informační technologie. Ryze technické uplatnění se mu otevírá pro pozice správce počítačových sítí, jako programátor aplikací a správce programů, databázových a informačních systémů. Vedle ryze technického uplatnění se přitom absolventům oboru otevírají možnosti získat pozici v organizacích zaměřených na reklamu, mediální prezentace, školení či e-komerci.

#### Možnosti uplatnění absolventa

Absolvent vzdělávacího programu je komplexně připravován podle typových pozic na následující povolání (podle katalogu pracovních míst, ISTP)

- samostatný programátor (kód: 5779),
- správce operačních systémů a sítí (kód: 5799),
- webdesigner (kód: 30385).

75-32-N/01	Sociální práce (3letý)	MŠMT ČR	č.j. 17916/2020-3	1. 9. 2020
------------	------------------------	---------	-------------------	------------

Studium je tříleté; je ukončeno absolutoriem, které zahrnuje komplexní zkoušku z teoretických předmětů, cizího jazyka a obhajobu absolventské práce. Absolvent je připraven k výkonu profese sociálního pracovníka ve všech oblastech sociální práce a poskytování sociálních služeb. Jedná se především o oblast péče o rodinu a mládež, staré lidi, zdravotně postižené či společensky nepřizpůsobivé občany, dále o odbornou práci při realizaci státních sociálních opatření a v dalších oblastech sociálně právních a sociálně rehabilitačních činností. Ve srovnání s odbornými studijními

obory vysokoškolského studia je studium zaměřeno více prakticky a je širěji profilováno. Zájemce o studium by měl mít nejen vyhraněný zájem o obor, ale i nezbytné vlastnosti potřebné pro náročnou práci v sociální oblasti (komunikativní schopnost, obětavost, humanitní cítění aj.). Předpokládá se, že absolvent tohoto oboru vyššího studia najde uplatnění jako sociální pracovník v nejrůznějších veřejnoprávních nebo soukromých institucích, zaměřených zejména na poradenskou, sociálně právní a humanitární činnost, na ústavní sociální či zdravotní péči a různé sociální služby pro obyvatelstvo.

### **Možnosti uplatnění absolventa**

Absolvováním vzdělávacího programu Sociální práce získává absolvent statut sociálního pracovníka v oblasti sociálních služeb a je připraven k výkonu profese sociálního pracovníka v mnoha oblastech sociální práce a poskytování sociálních služeb ve státních i nestátních organizacích.

Absolvent je komplexně připravován podle typových pozic na následující povolání (podle katalogu pracovních míst, ISTP a zákona o sociálních službách)

- odborný sociální pracovník v sociálních službách (kód: 7719),
- odborný kontaktní pracovník v sociálních službách (kód: 30188),
- samostatný kontaktní pracovník v sociálních službách (kód: 30189),
- odborný resocializační pracovník (kód: 30190),
- samostatný resocializační pracovník (kód: 30191),
- poradce v sociálních službách (kód: 30192),
- odborný asistent v sociálních službách (kód: 30193),
- odborný sociální pracovník (kód: 30195),
- samostatný sociální pracovník (kód: 30196),
- samostatný pracovník samosprávy pro sociální služby (kód: 30349),
- samostatný pracovník samosprávy pro sociálně právní ochranu (kód: 30348),
- samostatný pracovník samosprávy pro dávky sociální péče (kód: 30347).

## **2 ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY**

### **2.1 Střední průmyslová škola elektrotechnická**

V souladu s § 59 a § 60 Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, a Vyhláškou o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání č. 353/2016 Sb., stanovují jednotná kritéria přijímacího řízení pro všechny uchazeče oborů denního studia 18-20-M/01 Informační technologie – Počítačová grafika, 18-20-M/01 Informační technologie, 26-41-M/01 Elektrotechnika – Digitální komunikace, 26-41-M/01 Elektrotechnika - Průmyslová automatizace, 26-41-M/01 Elektrotechnika – Řídící systémy, 26-45-M/01 Telekomunikace – Internet věci, 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik, 26-51-H/01 Elektrikář a 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje a nástavbového studia oboru 26-41-L/52 Provozní elektrotechnika.

#### **2.1.1 Kritéria přijímacího řízení pro 1. kolo pro školní rok 2022/2023**

#### **Obory M a L - čtyřleté obory zakončené maturitní zkouškou**

V přijímacím řízení byl v rámci 1. kola každý uchazeč hodnocen podle následujících kritérií.

- ◆ **26-41-M/01** *Elektrotechnika – Digitální komunikace (počet přijímaných 25)*
- ◆ **26-41-M/01** *Elektrotechnika – Řídící systém (počet přijímaných 25)*
- ◆ **26-41-M/01** *Elektrotechnika – Průmyslová automatizace (počet přijímaných 50)*
- ◆ **26-45-M/01** *Telekomunikace – Internet věci (počet přijímaných 25)*
- ◆ **26-41-L/01** *Mechanik elektrotechnik (počet přijímaných 25)*
- ◆ **18-20-M/01** *Informační technologie (počet přijímaných 80)*
- ◆ **18-20-M/01** *Infomační technologie – Počítačová grafika (počet přijímaných 25)*

Hodnocení uchazečů:

### 1. Hodnocení výsledků z předchozího vzdělávání – maximální počet bodů byl 50

Na základě údajů z podaných přihlášek budou uděleny body za součet průměrných prospěchů uvedených na přihlášce za obě pololetí předposlední a první pololetí poslední třídy ZŠ takto:

<b>Součet průměrů známek</b>	<b>3,00-3,30</b>	<b>3,31-3,60</b>	<b>3,61-3,90</b>	<b>3,91-4,20</b>	<b>4,21-4,50</b>	<b>4,51-4,80</b>	<b>4,81-5,10</b>	<b>5,11-5,40</b>
<b>Počet bodů</b>	50	47	44	41	38	35	32	29
<b>Součet průměrů známek</b>	<b>5,41-5,70</b>	<b>5,71-6,00</b>	<b>6,01-6,60</b>	<b>6,61-7,20</b>	<b>7,21-7,80</b>	<b>7,81-8,40</b>	<b>8,41-9,00</b>	<b>9,01 a více</b>
<b>Počet bodů</b>	26	23	19	15	11	7	3	0

### 2. Jednotná přijímací zkouška z českého jazyka a matematiky – maximální počet bodů byl 100

(Jednotná zkouška se podílela na celkovém hodnocení z 62,5%.)

#### Český jazyk – specifikace testů

- v písemném testu byly zastoupeny úlohy uzavřené i otevřené,
- časový limit konání testu byl 60 minut,
- celkový maximální počet bodů byl 50.

#### Matematika – specifikace testů

- v písemném testu byly zastoupeny úlohy uzavřené i otevřené, včetně úloh z konstrukční geometrie
- časový limit konání testu byl 70 minut,
- celkový maximální počet bodů byl 50.

**Dolní hranice počtu bodů z jednotné přijímací zkoušky pro přijetí byla 25 bodů (dohromady z českého jazyka a matematiky).**

### 3. Další skutečnosti, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče

Za aktivity nad rámec běžných školních povinností (umístění v soutěžích ve školních letech 2020/21 a 2021/22), dokládající zájem uchazeče o studium, mohl získat uchazeč nejvýše 10 bodů (doklady byly potřeba přiložit k přihlášce). Započítávalo se pouze nejvyšší dosažené kolo.

- **Soutěže:** Fyzikální olympiáda, Olympiáda v českém jazyce, Matematická olympiáda, Logická olympiáda, Přírodovědný klokan, Soutěž v programování, Česká Liga Robotiky, Mistrovství ČR dětí a mládeže v radioelektronice, Mladý programátor, PC\_ák, S-Robot, Elektronika i jinak  
okresní kolo do 3. místa - 2 body  
krajské kolo do 3. místa - 3 body  
celostátní kolo do 5. místa - 5 bodů

### 4. Způsob hodnocení osob, které splňují podmínky pro nekonání testu z českého jazyka a literatury

Osobám, které nejsou státními občany České republiky a získaly předchozí vzdělání v zahraniční škole, se při přijímacím řízení promíjí na žádost přijímací zkouška z českého jazyka. Znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru vzdělání, škola u těchto osob ověří rozhovorem. Ředitel školy pro hodnocení výsledku jednotné zkoušky cizinců, kteří nekonají zkoušku z českého jazyka a literatury vytváří ve spolupráci s Centrem pořadí uchazečů na základě redukováného hodnocení všech přijímaných uchazečů v přijímacím řízení do daného oboru vzdělání. Redukované hodnocení neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury. Pořadí uchazečů v redukováném hodnocení se použije pro jejich zařazení do výsledného pořadí uchazečů.

Na základě součtu přidělených bodů byli uchazeči seřazeni podle součtu bodů sestupně.

V případě rovnosti součtu bodů byla použita doplňková kritéria, a to v následujícím pořadí do okamžiku rozhodnutí:

1. Součet bodů za jednotnou přijímací zkoušku z ČJ a MA – sestupně.
2. Součet průměrných prospěchů uvedených na přihlášce za obě pololetí předposlední a první pololetí poslední třídy ZŠ – vzestupně.
3. Průměrný prospěch uvedený na přihlášce za první pololetí poslední třídy – vzestupně.
4. Počet známek „výborný“ uvedených na přihlášce za obě pololetí předposlední a první pololetí poslední třídy – sestupně.
5. Počet známek „chvalitebný“ uvedených na přihlášce za obě pololetí předposlední a první pololetí poslední třídy – sestupně

## Obory H - tříleté obory zakončené výučním listem

V přijímacím řízení byl v rámci 1. kola každý uchazeč hodnocen podle následujících kritérií.

- **26-51-H/01 Elektrikář (počet přijímaných maximálně 25)**
- **26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje (počet přijímaných maximálně 15)**

### Hodnocení uchazečů:

#### 1. Hodnocení výsledků z předchozího vzdělávání – maximální počet bodů byl 30

Na základě údajů z podaných přihlášek budou uděleny body za průměrný prospěch uvedený na přihlášce za první pololetí poslední třídy ZŠ takto:

<b>průměrný prospěch</b>	1,00-	1,41-	1,81-	2,21-	2,40-	2,81-	3,21 a více
<b>počet bodů</b>	30	25	20	15	10	5	0

#### 2. Další skutečnosti, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče

Za aktivity nad rámec běžných školních povinností (umístění v soutěžích ve školních letech 2020/21 a 2021/22), dokládající zájem uchazeče o studium, mohl získat uchazeč nejvýše 10 bodů (doklady je potřeba přiložit k přihlášce). Započítává se pouze nejvyšší dosažené kolo.

- **Soutěže:** Fyzikální olympiáda, Olympiáda v českém jazyce, Matematická olympiáda, Logická olympiáda, Přírodovědný klokan, Soutěž v programování, Česká Liga Robotiky, Mistrovství ČR dětí a mládeže v radioelektronice, Mladý programátor, PC\_ák, S-Robot, Elektronika i jinak  
okresní kolo do 3. místa - 2 body  
krajské kolo do 3. místa - 3 body  
celostátní kolo do 5. místa - 5 bodů

#### 3. Znalost českého jazyka u uchazečů, kteří nejsou státními občany České republiky a získaly předchozí vzdělání v zahraniční škole

Znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru vzdělání, škola u těchto osob ověří rozhovorem.

Na základě součtu přidělených bodů byli uchazeči seřazeni podle součtu bodů sestupně.

V případě rovnosti součtu bodů byla použita doplňková kritéria, a to v následujícím pořadí do okamžiku rozhodnutí:

1. Průměrný prospěch uvedený na přihlášce za první pololetí předposlední třídy – vzestupně.
2. Počet známek „výborný“ uvedených na přihlášce za první pololetí poslední třídy – sestupně.
3. Počet známek „chvalitebný“ uvedených na přihlášce za první pololetí poslední třídy – sestupně.

## Nástavbové studium - dvouletý studijní obor zakončený maturitní zkouškou

V přijímacím řízení byl v rámci 1. kola každý uchazeč hodnocen podle následujících kritérií.



- **26-41-L/52 Provozní elektrotechnika (počet přijímaných maximálně 25)**

#### Hodnocení uchazečů:

##### 1. Hodnocení výsledků z předchozího vzdělávání – maximální počet bodů byl 50

Na základě údajů z podaných přihlášek budou uděleny body za průměrný prospěch za první pololetí posledního ročníku studia v oborech 26-xx-H/xx. (zaokrouhlený na dvě desetinná místa).

<b>průměrný prospěch od</b>	1,00	1,50	2,00	2,50	3,00	3,50
<b>průměrný prospěch do</b>	1,49	1,99	2,49	2,99	3,49	5,00
<b>počet bodů</b>	50	40	30	20	10	0

##### 2. Jednotná zkouška z českého jazyka a matematiky – maximální počet bodů byl 100

(Jednotná zkouška se podílela na celkovém hodnocení z 62,5%.)

###### Český jazyk – specifikace testů

- v písemném testu byly zastoupeny úlohy uzavřené i otevřené,
- časový limit konání testu byl 60 minut,
- celkový maximální počet bodů byl 50.

###### Matematika – specifikace testů

- v písemném testu byly zastoupeny úlohy uzavřené i otevřené, včetně úloh z konstrukční geometrie
- časový limit konání testu byl 70 minut,
- celkový maximální počet bodů byl 50.

**Dolní hranice počtu bodů z přijímací zkoušky pro přijetí byl 25 bodů (dohromady z českého jazyka a matematiky).**

##### 3. Další skutečnosti, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče

Za aktivity nad rámec běžných školních povinností (umístění v soutěžích certifikovaných MŠMT) ve školních letech 2020/21 a 2021/22, dokládající zájem uchazeče o studium, mohl získat uchazeč nejvýše 10 bodů (doklady je potřeba přiložit k přihlášce). Započítává se pouze nejvyšší dosažené kolo.

- Soutěže: Fyzikální olympiáda, Olympiáda v českém jazyce, Matematická olympiáda, Logická olympiáda, Přírodovědný klokan, České ručičky, Elektrotechnická olympiáda, Celostátní matematická soutěž žáků SOŠ, Středoškolská odborná činnost, Enersol  
okresní kolo do 3. místa - 2 body  
krajské kolo do 3. místa - 3 body  
celostátní kolo do 5. místa - 5 bodů

##### 4. Způsob hodnocení osob, které splňují podmínky pro nekonání testu z českého jazyka a literatury

Osobám, které nejsou státními občany České republiky a získaly předchozí vzdělání v zahraniční škole, se při přijímacím řízení promíjí na žádost přijímací zkouška z českého jazyka. Znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru vzdělání, škola u těchto osob ověří rozhovorem. Ředitel školy pro hodnocení výsledku jednotné zkoušky cizinců, kteří nekonají zkoušku z českého jazyka a literatury vytváří ve spolupráci s Centrem pořadí uchazečů na základě redukováného hodnocení všech přijímaných uchazečů v přijímacím řízení do daného oboru vzdělání. Redukované hodnocení neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury. Pořadí uchazečů v redukováném hodnocení se použije pro jejich zařazení do výsledného pořadí uchazečů.

Na základě součtu přidělených bodů byli uchazeči seřazeni podle součtu bodů sestupně.

V případě rovnosti součtu bodů byla použita doplňková kritéria, a to v následujícím pořadí do okamžiku rozhodnutí:

1. Součet bodů za jednotnou přijímací zkoušku z ČJ a MA – sestupně.

2. Průměrný prospěch za první pololetí posledního ročníku studia v oborech 26-xxH/xx – vzestupně.
3. Počet známek „výborný“ uvedených na přihlášce za druhé pololetí 1. a 2. ročníku a první pololetí 3. ročníku studia v oborech 26-xxH/xx – sestupně.
4. Počet známek „chvalitebný“ uvedených na přihlášce za druhé pololetí 1. a 2. ročníku a první pololetí 3. ročníku studia v oborech 26-xxH/xx – sestupně

**Podmínkou nástupu ke studiu je získání výučního listu v oborech 26-xx-H/xx.**

### 2.1.2 Výsledky přijímacího řízení uchazečů o studium pro školní rok 2022/2023

Obor	Počet přihlášek (1. kolo)	Přijato bez přijímací zkoušky	Přijato na základě přijímací zkoušky	Přijato dodatečně	Počet odevzdaných zápisových lístků
Informační technologie	232	0	80	0	80
Informační technologie – Počítačová grafika	57	0	26	0	26
Elektrotechnika – Digitální komunikace	29	0	25	6	17
Elektrotechnika – Řídicí systémy	27	0	25	6	18
Elektrotechnika - Průmyslová automatizace	39	0	39	4	20
Telekomunikace – Internet věcí	57	0	26	2	28
Mechanik elektrotechnik	29	0	25	8	22
Elektrikář	41	25	0	3	18
Elektromechanik pro zařízení a přístroje	28	15	0	0	9
Provozní elektrotechnika	21	0	0	0	21*

\* - Žáci neodevzdávají zápisový lístek.

Další kolo přijímacího řízení na obor Provozní elektrotechnika proběhne v září 2022.

## 2.2 Vyšší odborná škola

### 2.2.1 První kolo přijímacího řízení – 10. června 2022

#### A. Výpočetní technika

Dne 10. června 2022 proběhlo na SPŠE a VOŠ Pardubice 1. kolo přijímacího řízení zájemců o studium ve vzdělávacím programu výpočetní technika pro školní rok 2022/2023. Celkem se 1. kola přijímacího řízení zúčastnilo 5 zájemců o studium z 8 přihlášených, kteří vykonali přijímací řízení podle následujících stanovených podmínek.

Přijímací řízení probíhá bez přijímacích zkoušek.

Pořadí uchazečů při přijímacím řízení bude stanoveno podle hodnocení znalostí uchazeče získaných ve středním vzdělávání a hodnocení dalších skutečností osvědčujících vhodnou schopnost, vědomost a zájmy uchazeče.

#### *Hodnocení znalostí uchazeče získaných ve středním vzdělávání*

Hodnocení znalostí uchazeče získaných ve středním vzdělávání bude vyjádřeno pomocí výsledků při společné části maturitní zkoušky (průměr všech známek povinných předmětů společné části vypočítán na 2 desetinná místa).

Průměr všech známek povinných předmětů společné části maturitní zkoušky	Počet bodů
1,00	60
1,50	50
2,00	40
2,50	30
3,00	20
3,50	10
4,00	0

#### *Další skutečnosti osvědčující vhodnou schopnost, vědomost a zájmy uchazeče*

Skutečnosti osvědčující vhodnou schopnost, vědomost a zájmy uchazeče (bonifikace)	Počet bodů
Vyplnění dotazníku hodnotícím zájem o zvolený vzdělávací program (při přijímacím řízení)	20
Účast v celostátním kole SOČ (písemné potvrzení)	20
Účast v krajském kole SOČ (písemné potvrzení)	10
Jiné aktivity hodné zřetele (písemné potvrzení)	10

Podklady pro přiznání bonifikace je nutné předložit v den konání přijímací zkoušky a ty se stávají součástí dokumentace přijímacího řízení. Na později předložené doklady nebude brán zřetel.

Přijato bylo na základě výsledků přijímacího řízení 5 zájemců o studium.

#### B. Sociální práce

Dne 10. června 2022 proběhlo na SPŠE a VOŠ Pardubice 1. kolo přijímacího řízení zájemců o studium ve vzdělávacím programu sociální práce pro školní rok 2022/2023. Celkem se 1. kola přijímacího řízení zúčastnilo 20 zájemců o studium z 27 přihlášených, kteří vykonali přijímací řízení podle následujících stanovených podmínek.

Přijímací řízení probíhá bez přijímacích zkoušek.

Pořadí uchazečů při přijímacím řízení bude stanoveno podle hodnocení znalostí uchazeče získaných ve středním vzdělávání a hodnocení dalších skutečností osvědčujících vhodnou schopnost, vědomost a zájmy uchazeče.

### *Hodnocení znalostí uchazeče získaných ve středním vzdělávání*

Hodnocení znalostí uchazeče získaných ve středním vzdělávání bude vyjádřeno pomocí výsledků při společné části maturitní zkoušky (průměr všech známek povinných předmětů společné části vypočítán na 2 desetinná místa).

<b>Průměr všech známek povinných předmětů společné části maturitní zkoušky</b>	<b>Počet bodů</b>
1,00	60
1,50	50
2,00	40
2,50	30
3,00	20
3,50	10
4,00	0

*Další skutečnosti osvědčující vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče*

<b>Skutečnosti osvědčující vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče (bonifikace)</b>	<b>Počet bodů</b>
Vyplnění dotazníku hodnotícím zájem o zvolený vzdělávací program (při přijímacím řízení)	20
Praxe v sociální oblasti – souvislá, minimálně tříměsíční (písemné potvrzení)	20
Praxe v sociální oblasti – nesouvislá, kratší než 3 měsíce (písemné potvrzení)	10
Jiné aktivity hodné zřetele (písemné potvrzení)	10

Podklady pro přiznání bonifikace je nutné předložit v den konání přijímací zkoušky a ty se stávají součástí dokumentace přijímacího řízení. Na později předložené doklady nebude brán zřetel.

Přijato bylo na základě výsledků přijímacího řízení 20 zájemců o studium.

## **2.2.2 Druhé kolo přijímacího řízení – 24. června 2022**

### **A. Výpočetní technika**

Dne 24. června 2022 proběhlo na SPŠE a VOŠ Pardubice 2. kolo přijímacího řízení zájemců o studium ve vzdělávacím programu výpočetní technika pro školní rok 2022/2023. Celkem se 2. kola přijímacího řízení zúčastnili 5 zájemců o studium z 6 přihlášených, kteří vykonali přijímací řízení podle výše stanovených podmínek.

Přijato bylo na základě výsledků přijímacího řízení 5 zájemců o studium.

### **B. Sociální práce**

Dne 24. června 2022 proběhlo na SPŠE a VOŠ Pardubice 2. kolo přijímacího řízení zájemců o studium ve vzdělávacím programu sociální práce pro školní rok 2022/2023. Celkem se 2. kola přijímacího řízení zúčastnilo 5 zájemců o studium z 9 přihlášených, kteří vykonali přijímací řízení podle výše stanovených podmínek.

Přijato bylo na základě výsledků přijímacího řízení 5 zájemců o studium.

### 2.2.3 Třetí kolo přijímacího řízení – 26. srpna 2022

#### A. Výpočetní technika

Dne 26. srpna 2022 proběhlo na SPŠE a VOŠ Pardubice 3. kolo přijímacího řízení zájemců o studium ve vzdělávacím programu výpočetní technika pro školní rok 2022/2023. Celkem se 3. kola přijímacího řízení zúčastnil 1 zájemce o studium z 2 přihlášených, kteří vykonali přijímací řízení podle výše stanovených podmínek.

Přijat byl na základě výsledků přijímacího řízení 1 zájemce o studium.

#### B. Sociální práce

Dne 26. srpna 2022 proběhlo na SPŠE a VOŠ Pardubice 3. kolo přijímacího řízení zájemců o studium ve vzdělávacím programu sociální práce pro školní rok 2022/2023. Celkem se 3. kola přijímacího řízení zúčastnilo 11 zájemců o studium z 12 přihlášených, kteří vykonali přijímací řízení podle výše stanovených podmínek.

Přijato bylo na základě výsledků přijímacího řízení 11 zájemců o studium.

Výsledky všech kol přijímacího řízení jsou v následující tabulce

Kód vzdělávacího programu	Název vzdělávacího programu	Počet přijatých studentů celkem k 31. 8. 2022	Z toho z Pardubického kraje	Z toho z ostatních krajů
75-32-N/01	Sociální práce	36	21	15
26-47-N/13	Výpočetní technika	11	10	1

Další kola přijímacího řízení proběhnou v měsíci září a říjen 2022.

### 3 PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

Stejně jako předchozí školní rok, byl i školní rok 2021/2022 ovlivněn celosvětovou pandemií nemoci Covid-19. Až do února 2022 neočkovaní žáci i zaměstnanci odcházeli po kontaktu s nemocnými do karantény, mnoho žáků i zaměstnanců tuto nemoc v průběhu školního roku tuto nemoc prodělalo. Použití distanční výuky bylo nutné jen minimálně, a to v případech, kdy většina žáků jedné třídy musela být v důsledku nemoci doma. Převážná většina vyučovacích hodin byla odučena prezenční formou. Bohužel se důsledky distanční výuky z předchozího školního roku projeví i v tomto školním roce. Přes veškerou snahu většiny vyučujících při distanční výuce, vznikly určité mezery ve znalostech

a v praktických dovednostech žáků. V průběhu školního roku 2021/2022 bylo snahou všech vyučujících nejen rozvíjet znalosti a dovednosti dané ŠVP pro daný ročník, ale současně vyplnit již zmíněné mezery. Někdy se to dařilo v průběhu vyučovacích hodin, jindy bylo třeba vše objasnit při konzultacích. Velkou pomocí bylo doučování v rámci Národního plánu obnovy.

Prezenční forma znamenala nejen tolik potřebnou přímou interakci mezi učitelem a žákem, ale také možnost využívat veškerého zázemí školy – odborných učeben a dílen, kde si mohli žáci získané teoretické znalosti ověřit v praxi. Chvilí trvalo, než si žáci opět navykli na školní režim, ale postupně se dostali do tempa a z velké části oceňovali možnost výuky škole. Žáci maturitních ročníků, zejména elektrotechnických oborů, ocenili, že mohou na svých maturitních projektech opět pracovat s podporou svých vedoucích ve školních dílnách.

Školní rok 2021/2022 byl také prvním rokem, ve kterém se v 1. ročnících učilo podle nových školních vzdělávacích programů, na kterých jsme pracovali v předchozím školním roce. Cílem revize školních vzdělávacích programů bylo implementovat změny z rámcových vzdělávacích programů, více propojit teoretické znalosti s praxí a redukovat zastaralé učivo a nahradit ho učivem o nejmodernějších technologiích. Došlo také ke změnám organizace výuky v jednotlivých oborech a ke změnám názvů jednotlivých školních vzdělávacích programů. Na základě RVP oboru 26-41-M/01 Elektrotechnika jsme vytvořili 3 školní vzdělávací programy. Tyto programy se vyučují od prvního do čtvrtého ročníku. Jedná se o programy Elektrotechnika – Digitální komunikace, Elektrotechnika – Řídicí systémy

a Elektrotechnika – Průmyslová automatizace. Na základě RVP oboru 26-45-M/01 Telekomunikace vyučujeme podle školního vzdělávacího programu s názvem Telekomunikace – Internet věcí. Ke změnám došlo také ve školních vzdělávacích programech založených na RVP oboru M-18-20-M/01 Informační technologie. Od letošního školního roku nabízíme školní vzdělávací program Informační technologie, který se od 2. ročníku větví na dvě zaměření, a to Vývoj aplikací a Hardware a sítě. Mimo to nabízíme školní vzdělávací program Informační technologie – Počítačová grafika, který navazuje na předchozí program Grafika a webdesign. Velké změny nenastaly u školních vzdělávacích programů maturitních oborů Mechanik elektrotechnik a Provozní elektronika, ani u školních vzdělávacích programů učebních oborů Elektrikář a Elektromechanik pro zařízení a přístroje. Věřím, že provedené změny budou pro naši školu prospěšné, ale teprve čas a zkušenosti ukážou, zda jsme se vydali správným směrem.



### 3.1 Prospěch žáků a studentů

#### 3.1.1 Statistika prospěchu žáků

Ve školním roce 2021/2022 studovalo na střední škole 876 žáků ve 42 třídách. Podrobné rozdělení podle jednotlivých pololetí s uvedením počtu žáků, jejich prospěchu a absence udává níže uvedená tabulka.

#### 1. pololetí školního roku 2021/22

Třída	Žáků	Z toho hodnocení				Snížená známka Ch	Průměrný prospěch	Průměrná absence na žáka		Třídní učitel
		V	P	5	N			celkem	neomluv.	
1.A	11	0	6	4	-	-	2,780	71,80	0,20	Mgr. Švec Radim
1.B	23	6	17	-	-	-	1,830	41,04	-	Ing. Zeman Jaroslav
1.D	28	1	27	-	-	-	2,084	39,71	-	RNDr. Reslová Jana
1.E	27	1	18	6	-	-	2,342	59,00	-	Mgr. Binarová Jana
1.EL	19	1	15	3	-	-	2,500	77,00	-	Ing. Rudolf Jiří
1.EM	12	0	9	3	-	-	2,470	86,91	-	Ing. Rudolf Jiří
1.F	29	0	26	1	1	-	2,347	53,89	-	Mgr. Jedličková Alena
1.G	29	2	23	2	-	-	2,367	41,62	-	Mgr. Michalec Milan
1.H	10	1	8	1	-	-	2,267	50,30	-	Mgr. Ing. Vančurová Helena
1.I	27	3	21	3	-	-	2,149	54,22	-	PaedDr. Čechlovská Dagmar
1.J	13	1	11	1	-	-	2,160	51,53	-	Mgr. Švec Radim
1.ME	22	3	19	-	-	-	2,000	43,22	-	Mgr. Hanáková Vladimíra
1.PE	25	0	19	6	-	-	2,936	84,36	2,00	Mgr. Kubelka Aleš
1. ročník	275	19	219	30	1	-	2,303	55,98	0,19	
2.A	21	5	12	3	1	-	1,976	52,90	-	Mgr. Orlíček Miloš
2.B	19	2	17	-	-	-	1,925	54,68	-	Mgr. Nová Jitka
2.D	30	4	25	1	-	-	1,967	51,20	-	PaedDr. Sobolová Zdeňka
2.E	26	7	15	4	-	-	1,761	63,46	-	Mgr. Bednaříková Lea
2.EL	20	1	13	6	-	-	2,535	106,25	1,80	Jirásek Lubomír
2.EM	5	0	3	2	-	-	2,514	118,60	-	Jirásek Lubomír
2.G	30	2	26	2	-	-	2,257	83,63	-	Mgr. Jelinková Jaroslava
2.H	26	1	19	6	-	-	2,457	84,19	-	Mgr. Betlachová Marcela
2.I	16	1	13	2	-	-	2,229	80,75	-	Ing. Kudrna Ivan
2.ME	15	1	14	-	-	-	2,073	75,20	-	Mgr. Jiroutová Kateřina
2.PE	22	0	13	9	-	-	3,020	100,40	0,18	Ing. Hrnčíř Petr
2. ročník	230	24	170	35	1	-	2,218	75,57	0,17	
3.A	18	1	12	3	2	-	2,321	37,50	-	Mgr. Novotná Jitka
3.B	22	4	16	2	-	-	2,054	36,40	-	Ing. Štědrý Lukáš
3.D	23	3	18	2	-	-	2,160	69,47	-	Ing. Jelínek Radek
3.E	26	3	19	3	1	-	2,046	71,19	-	Ing. Bajer Libor
3.EL	18	2	9	6	1	-	2,670	98,22	-	Mgr. Kverek Česlav
3.EM	9	1	8	-	-	-	2,226	63,44	-	Mgr. Kverek Česlav
3.G	27	1	19	7	-	-	2,462	89,96	-	Mgr. Jozífová Irena

<b>3.H</b>	15	0	9	6	-	1 (1+0)	2,307	89,53	2,73	Mgr., Bc. Laubová Lenka, Ph.D.
<b>3.I</b>	19	6	12	1	-	-	1,956	44,36	-	Mgr. Pospíšilová Andrea
<b>3.ME</b>	22	1	19	2	-	-	2,116	62,45	0,14	Mgr. Hůlka Vladimír
<b>3. ročník</b>	199	22	141	32	4	1 (1+0)	2,225	66,60	0,22	
<b>4.A</b>	8	0	6	2	-	-	2,813	74,00	0,38	Ing. Hejna Petr
<b>4.B</b>	27	4	22	1	-	-	2,137	78,11	-	Ing. Fišar Petr
<b>4.D</b>	27	4	22	1	-	-	2,243	52,44	0,07	Mgr. Dus René
<b>4.E</b>	27	3	23	1	-	-	2,135	73,07	-	Mgr. Bárta Čestmír
<b>4.G</b>	24	4	15	5	-	-	1,928	107,20	-	Mgr. Hron Vladimír
<b>4.H</b>	14	2	12	-	-	-	2,137	93,50	-	Ing. Koucký Miroslav
<b>4.I</b>	26	1	24	1	-	-	2,115	64,42	-	Mgr. Věčková Veronika
<b>4.ME</b>	19	1	17	1	-	-	2,330	55,36	-	Mgr. Babková Ivana
<b>4. ročník</b>	172	19	141	12	0	-	2,172	73,83	0,03	
<b>CELKEM</b>	876	84	671	109	6	1 (1+0)	2,238	67,08	0,16	

## 2. pololetí školního roku 2021/22

Třída	Žáků	Z toho hodnocení				Snižovaná známka Ch	Průměrný prospěch	Průměrná absence na žáka		Třídní učitel
		V	P	5	N			celkem	neomluv.	
<b>1.A</b>	10	1	5	4	-	-	2,772	83,30	-	Mgr. Švec Radim
<b>1.B</b>	23	8	15	-	-	-	1,779	33,04	-	Ing. Zeman Jaroslav
<b>1.D</b>	28	9	19	-	-	-	1,875	39,96	-	RNDr. Reslová Jana
<b>1.E</b>	29	0	24	5	-	-	2,302	57,03	0,03	Mgr. Binarová Jana
<b>1.EL</b>	18	1	17	-	-	-	2,380	71,77	-	Ing. Rudolf Jiří
<b>1.EM</b>	11	1	8	2	-	-	2,433	94,09	-	Ing. Rudolf Jiří
<b>1.F</b>	28	0	27	1	-	-	2,329	55,64	0,04	Mgr. Jedličková Alena
<b>1.G</b>	30	2	24	4	-	-	2,362	41,30	-	Mgr. Michalec Milan
<b>1.H</b>	10	1	9	-	-	-	2,167	61,70	-	Mgr. Ing. Vančurová Helena
<b>1.I</b>	27	3	24	-	-	-	2,201	51,96	-	PaedDr. Čechlovská Dagmar
<b>1.J</b>	13	2	11	-	-	-	2,173	61,00	-	Mgr. Švec Radim
<b>1.ME</b>	25	6	18	1	-	-	1,997	42,04	-	Mgr. Hanáková Vladimíra
<b>1.PE</b>	24	0	19	5	-	-	2,864	79,91	-	Mgr. Kubelka Aleš
<b>1. ročník</b>	276	34	220	22	0	-	2,246	55,33	0,01	
<b>2.A</b>	19	5	14	-	-	-	1,934	36,73	-	Mgr. Orliček Miloš
<b>2.B</b>	18	1	17	-	-	-	2,042	41,27	-	Mgr. Nová Jitka
<b>2.D</b>	30	4	25	1	-	-	2,085	46,30	-	PaedDr. Sobolová Zdeňka
<b>2.E</b>	26	7	18	1	-	-	1,736	46,88	-	Mgr. Bednaříková Lea
<b>2.EL</b>	20	1	16	3	-	-	2,434	112,90	-	Jirásek Lubomír
<b>2.EM</b>	8	0	6	2	-	-	2,449	112,25	-	Jirásek Lubomír
<b>2.G</b>	30	1	27	2	-	-	2,211	65,96	-	Mgr. Jelinková Jaroslava
<b>2.H</b>	25	3	20	2	-	-	2,310	54,60	-	Mgr. Betlachová Marcela

<b>2.I</b>	16	1	15	-	-	-	2,094	38,18	-	Ing. Kudrna Ivan
<b>2.ME</b>	19	1	18	-	-	-	2,258	49,52	-	Mgr. Jiroutová Kateřina
<b>2.PE</b>	20	0	16	4	-	-	2,821	52,70	0,10	Ing. Hrnčíř Petr
<b>2. ročník</b>	231	24	192	15	0	-	2,181	56,95	0,01	
<b>3.A</b>	18	1	16	1	-	-	2,442	56,38	-	Mgr. Novotná Jitka
<b>3.B</b>	22	4	17	1	-	-	2,068	47,09	-	Ing. Štědrý Lukáš
<b>3.D</b>	23	4	18	1	-	-	2,241	65,69	0,43	Ing. Jelínek Radek
<b>3.E</b>	25	5	18	2	-	-	1,972	57,76	-	Ing. Bajer Libor
<b>3.EL</b>	13	3	10	-	-	-	2,201	38,84	-	Mgr. Kverek Česlav
<b>3.EM</b>	9	0	9	-	-	-	2,022	53,44	-	Mgr. Kverek Česlav
<b>3.G</b>	27	1	25	1	-	-	2,325	82,37	-	Mgr. Jozífová Irena
<b>3.H</b>	14	0	11	3	-	-	2,250	68,28	-	Mgr., Bc. Laubová Lenka, Ph.D.
<b>3.I</b>	19	4	14	1	-	-	1,947	65,42	-	Mgr. Pospíšilová Andrea
<b>3.ME</b>	22	1	20	1	-	-	2,186	68,81	0,45	Mgr. Hůlka Vladimír
<b>3. ročník</b>	192	23	158	11	0	-	2,169	62,13	0,10	
<b>4.A</b>	8	0	8	-	-	-	2,700	40,25	-	Ing. Hejna Petr
<b>4.B</b>	27	3	22	2	-	-	2,316	33,77	-	Ing. Fišar Petr
<b>4.D</b>	27	4	22	1	-	-	2,264	25,96	-	Mgr. Dus René
<b>4.E</b>	27	3	24	-	-	-	2,068	31,96	-	Mgr. Bárta Čestmír
<b>4.G</b>	24	6	17	1	-	-	1,906	51,87	-	Mgr. Hron Vladimír
<b>4.H</b>	14	2	12	-	-	-	1,964	54,71	-	Ing. Koucký Miroslav
<b>4.I</b>	26	2	24	-	-	-	2,119	34,38	-	Mgr. Věcková Veronika
<b>4.ME</b>	19	1	17	1	-	-	2,293	58,00	-	Mgr. Babková Ivana
<b>4. ročník</b>	172	21	146	5	0	-	2,166	39,56	-	
<b>CELKEM</b>	871	102	716	53	0	-	2,196	54,15	0,03	

### Legenda:

Obor 26-41-M/01 Elektrotechnika – Digitální komunikace – 1. A

Obor 26-41-M/01 Elektrotechnika – Řídicí systémy – 1. B, 2. A, 2. B, 3. A, 3. B, 4. A, 4. B

Obor 26-41-M/01 Elektrotechnika - Průmyslová automatizace – 1. I, 1. J, 2. I, 3. I, 4. I

Obor 18-20-M/01 Informační technologie – 1. D, 1. E, 1. F, 2. D, 2. E, 3. D, 3. E, 4. D, 4. E

Obor 18-20-M/01 Informační technologie (grafika a webdesign/počítačová grafika) – 1. G, 2. G, 3. G, 4. G

Obor 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik – 1. ME, 2. ME, 3. ME, 4. ME

Obor 26-45-M/01 Telekomunikace – 1. H, 2. H, 3. H, 4. H

Obor 26-51-H/01 Elektrikář – 1. EL, 2. EL, 3. EL

Obor 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje – 1. EM, 2. EM, 3. EM

Obor 26-41-L/52 Provozní elektrotechnika – 1. PE, 2. PE

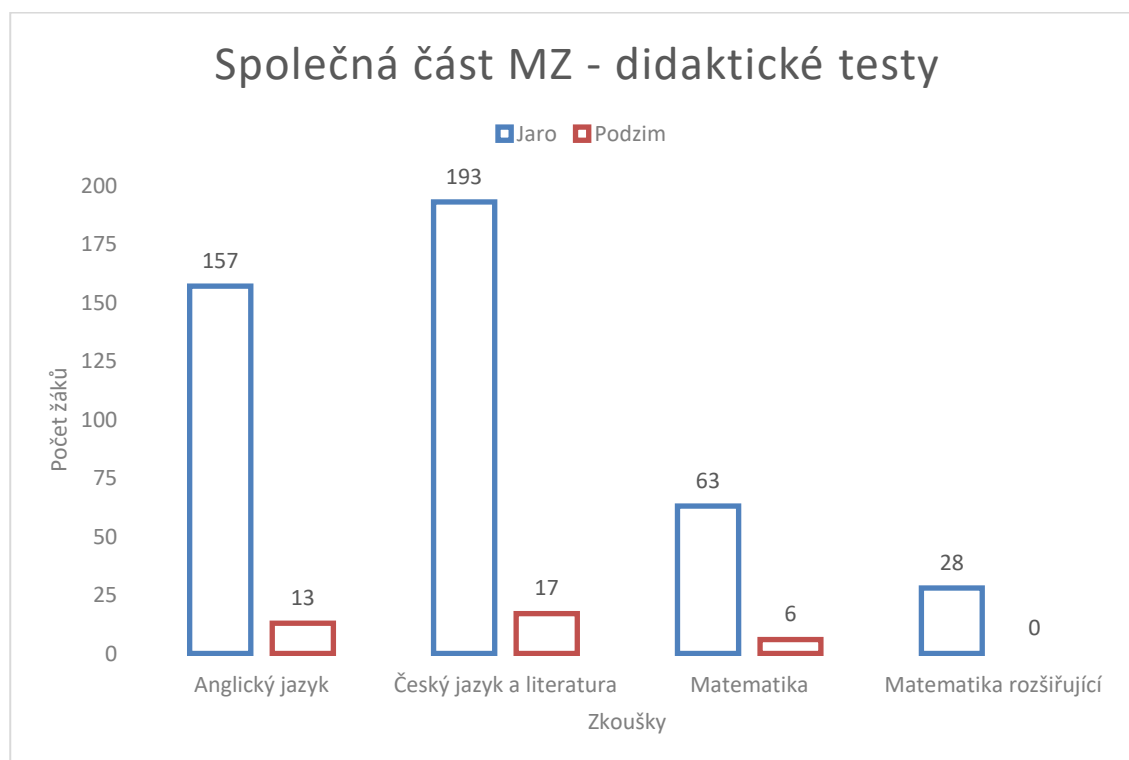
### 3.1.2 Maturitní zkoušky ve školním roce 2021/2022

Ve školním roce 2021/2022 probíhaly na škole maturitní zkoušky v devíti třídách studijních oborů v jarním i podzimním období.

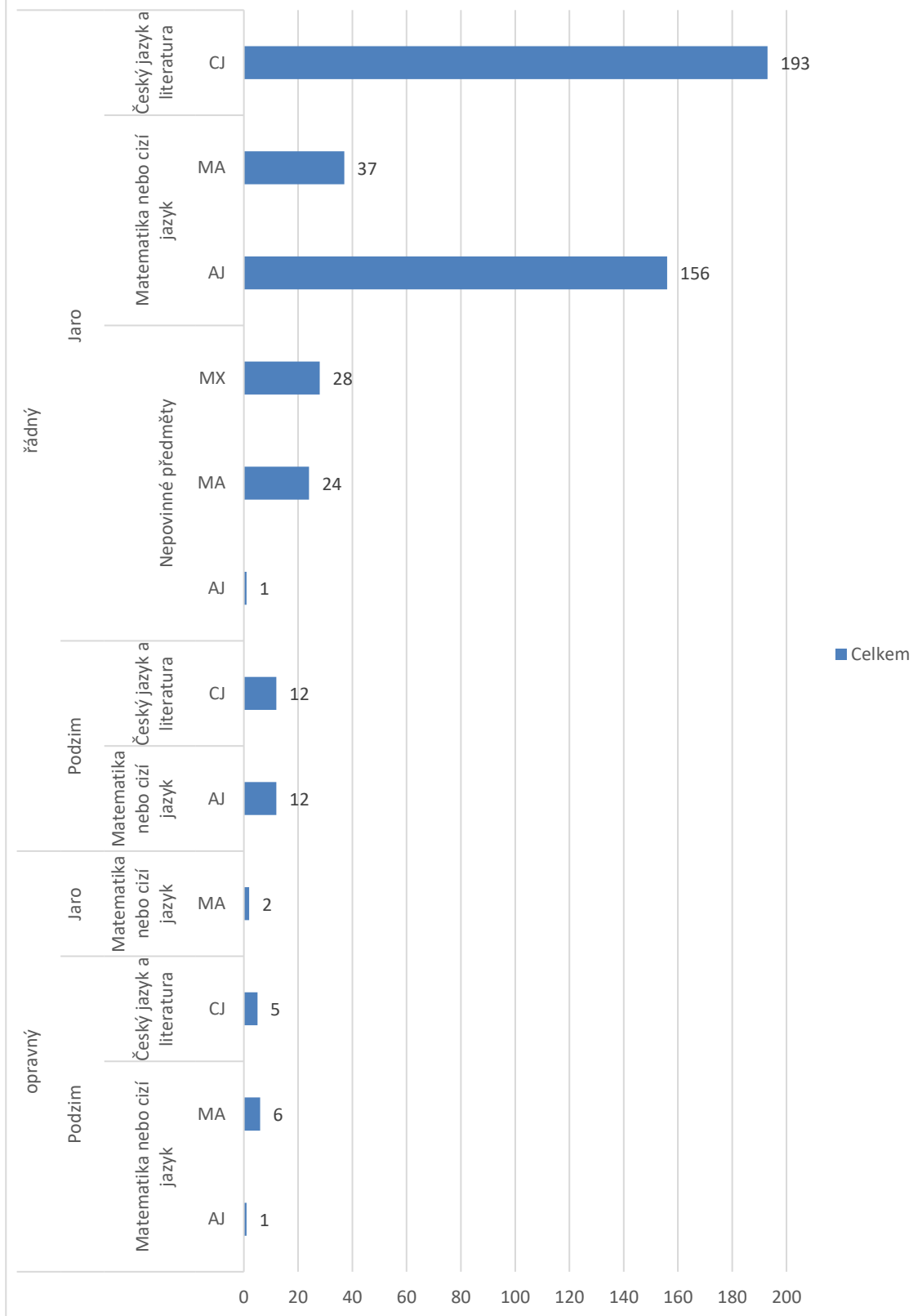
#### Přehled maturitních tříd (včetně opravných a náhradních zkoušek)

Třída	Obor	SOV (dříve KKOV)	Název ŠVP	Počet žáků
2.PE	Provozní elektrotechnika	26-41-L/52	Provozní elektrotechnika	24
4.A	Elektrotechnika	26-41-M/01	Elektrotechnika - Komunikační systémy	9
4.B	Elektrotechnika	26-41-M/01	Elektrotechnika - Řídicí systémy	28
4.D	Informační technologie	18-20-M/01	Informační technologie - Programování a hardware	27
4.E	Informační technologie	18-20-M/01	Informační technologie - Programování a hardware	29
4.G	Informační technologie	18-20-M/01	Informační technologie - Grafika a webdesign	24
4.H	Telekomunikace	26-45-M/01	Telekomunikace	14
4.I	Elektrotechnika	26-41-M/01	Průmyslová automatizace	27
4.ME	Mechanik elektrotechnik	26-41-L/01	Mechanik elektrotechnik	19

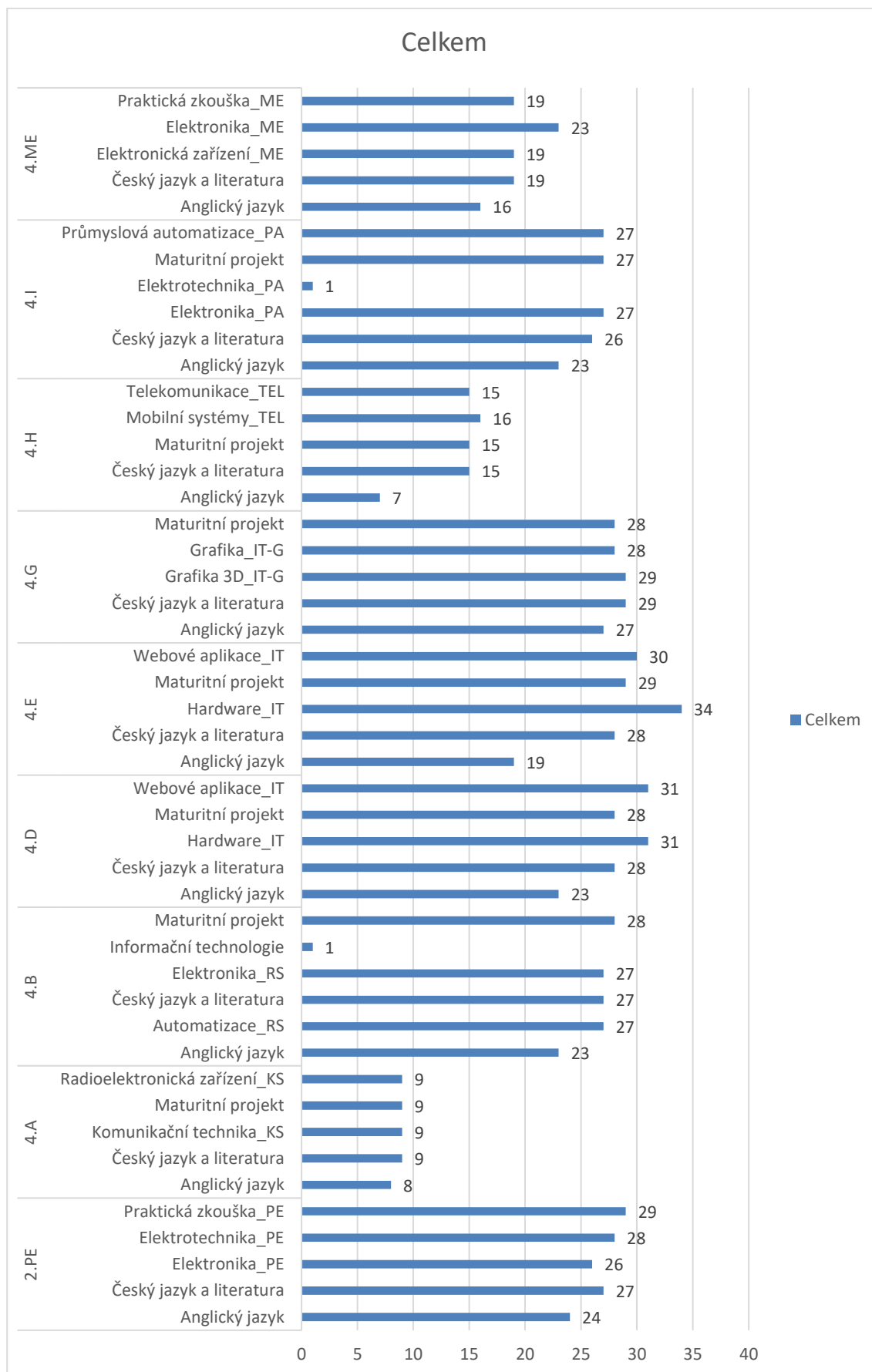
#### Statistika přihlášených žáků (včetně opravných a náhradních zkoušek) ke společné části MZ



## Počty žáků - společná část MZ - didaktické testy



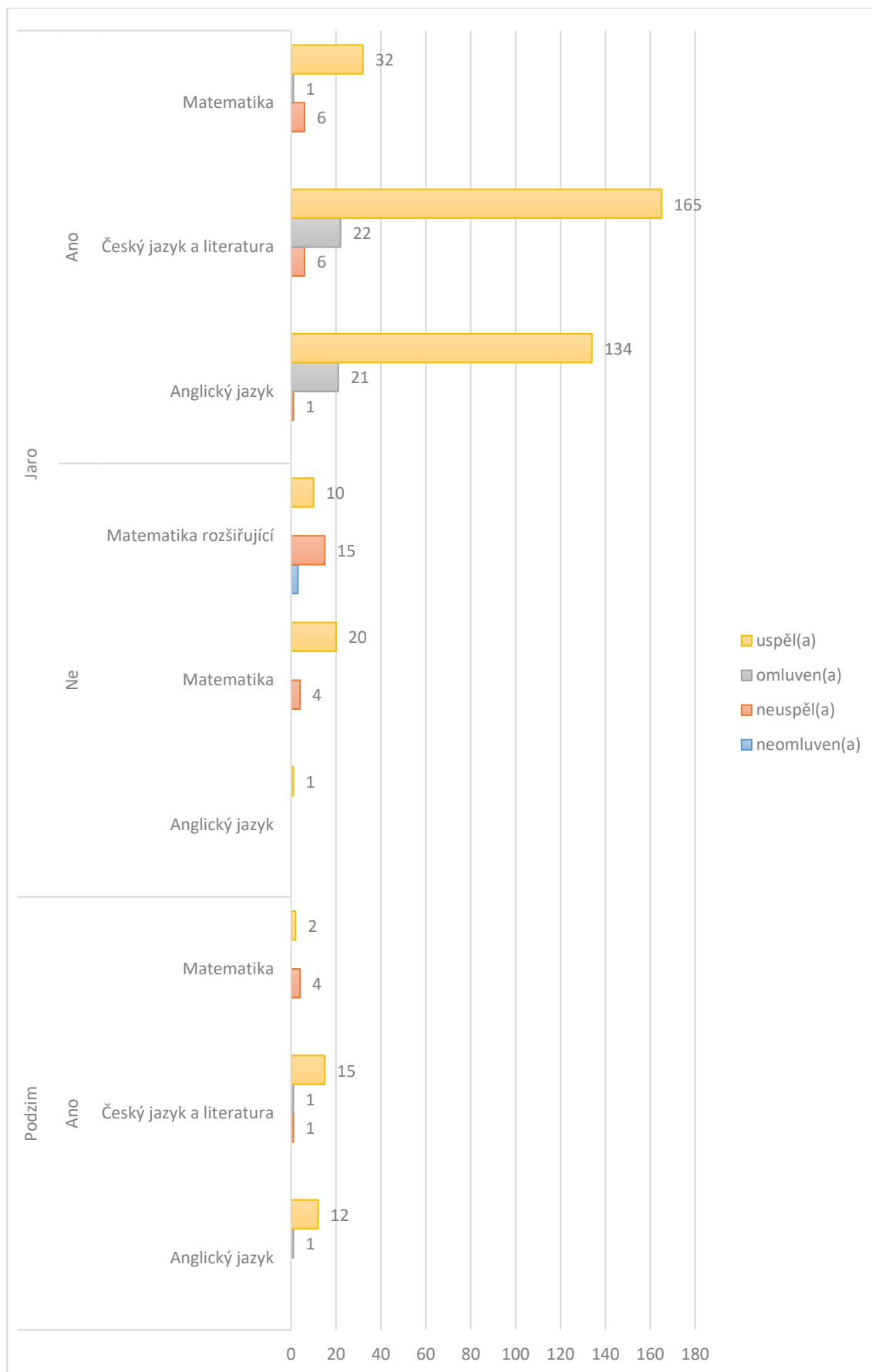
## Statistika přihlášených žáků (včetně opravných a náhradních zkoušek) k profilové části MZ





## Výsledky zkoušek společné části

<b>Termín</b> Povinná/nepovinná zkouška Název zkoušky	<b>neomluven(a)</b>	<b>neuspěl(a)</b>	<b>omluven(a)</b>	<b>uspěl(a)</b>	<b>Celkový součet</b>
Jaro	3	32	44	362	<b>441</b>
Ne	3	19		31	<b>53</b>
Anglický jazyk				1	<b>1</b>
Matematika		4		20	<b>24</b>
Matematika rozšiřující	3	15		10	<b>28</b>
Ano		13	44	331	<b>388</b>
Anglický jazyk		1	21	134	<b>156</b>
Český jazyk a literatura		6	22	165	<b>193</b>
Matematika		6	1	32	<b>39</b>
Podzim		5	2	29	<b>36</b>
Ano		5	2	29	<b>36</b>
Anglický jazyk			1	12	<b>13</b>
Český jazyk a literatura		1	1	15	<b>17</b>
Matematika		4		2	<b>6</b>
<b>Celkový součet</b>	<b>3</b>	<b>37</b>	<b>46</b>	<b>391</b>	<b>477</b>



## Výsledky zkoušek profilové části MZ

Termín Třída Předmět	Hodnocení					Celkový součet
	1	2	3	4	5	
Jaro	307	244	138	116	24	942
2.PE	7	14	13	19	6	108
Anglický jazyk	2	2	3	4		20
Český jazyk a literatura		6	4	1	1	22
Elektronika_PE	1	5	1	5		22
Elektrotechnika_PE	4	1	2	3	2	22
Praktická zkouška_PE			3	6	3	22
4.A	4	13	10	7		39
Anglický jazyk	3	3				7
Český jazyk a literatura		3	4			8
Komunikační technika_KS	1		2	4		8
Maturitní projekt		4	3			8
Radioelektronická zařízení_KS		3	1	3		8
4.B	53	30	18	22		133
Anglický jazyk	12	6	2	1		23
Automatizace_RS	13	2	3	7		27
Český jazyk a literatura	7	9	3	6		27
Elektronika_RS	10	2	5	8		27
Informační technologie	1					1
Maturitní projekt	10	11	5			28
4.D	52	30	18	21	4	130
Anglický jazyk	14	4	3			22
Český jazyk a literatura	5	13	5	3		27
Hardware_IT	12	3	3	6	2	27
Maturitní projekt	11	7	3	5		27
Webové aplikace_IT	10	3	4	7	2	27
4.E	50	47	12	8	5	130
Anglický jazyk	11	5	1			18
Český jazyk a literatura	5	16	5			27
Hardware_IT	7	12	3	1	4	29
Maturitní projekt	16	9		1		28
Webové aplikace_IT	11	5	3	6	1	28
4.G	60	19	7	5	2	119
Anglický jazyk	12	4		1		23
Český jazyk a literatura	7	8	2	1	1	24
Grafika 3D_IT-G	13	1	2	2	1	24
Grafika_IT-G	11	4	3	1		24
Maturitní projekt	17	2				24
4.H	21	19	14	2	1	62
Anglický jazyk	2	2	1			6
Český jazyk a literatura	1	8	4			14
Maturitní projekt	10	3				14
Mobilní systémy_TEL	5	3	4		1	14
Telekomunikace_TEL	3	3	5	2		14
4.I	43	55	20	9	2	129
Anglický jazyk	10	12	1			23
Český jazyk a literatura	3	18	5			26
Elektronika_PA	6	9	5	5	1	26
Elektrotechnika_PA				1		1
Maturitní projekt	13	9	4	1		27

Průmyslová automatizace PA	11	7	5	2	1	26
4.ME	17	17	26	23	4	92
Anglický jazyk	3	6	1	5		16
Český jazyk a literatura	2	3	9	4		19
Elektronická zařízení ME	3		7	8		19
Elektronika_ME	2	3	4	5	4	19
Praktická zkouška ME	7	5	5	1		19
Podzim	6	10	17	30	16	86
2.PE		2	5	12	7	26
Anglický jazyk			1	3		4
Český jazyk a literatura			2	3		5
Elektronika_PE					4	4
Elektrotechnika_PE			2	1	3	6
Praktická zkouška PE		2		5		7
4.A			2	2	1	5
Anglický jazyk			1			1
Český jazyk a literatura			1			1
Komunikační technika KS					1	1
Maturitní projekt				1		1
Radioelektronická zařízení KS				1		1
4.D			1	3		11
Anglický jazyk						1
Český jazyk a literatura						1
Hardware_IT			1	1		4
Maturitní projekt						1
Webové aplikace IT				2		4
4.E	2	2		3	3	10
Anglický jazyk	1					1
Český jazyk a literatura		1				1
Hardware_IT	1	1		1	2	5
Maturitní projekt				1		1
Webové aplikace IT				1	1	2
4.G	4	5	4	7	2	22
Anglický jazyk	3	1				4
Český jazyk a literatura		1	1	2	1	5
Grafika 3D_IT-G		2	1	2		5
Grafika_IT-G	1		1	2		4
Maturitní projekt		1	1	1	1	4
4.H			4		2	6
Anglický jazyk			1			1
Český jazyk a literatura					1	1
Maturitní projekt			1			1
Mobilní systémy TEL			2			2
Telekomunikace_TEL					1	1
4.I				1	1	2
Elektronika_PA					1	1
Průmyslová automatizace PA				1		1
4.ME		1	1	2		4
Elektronika_ME		1	1	2		4
Celkový součet	313	254	155	146	40	1028

### 3.1.3 Závěrečné zkoušky oborů H

Témata závěrečných zkoušek oborů Elektrikář 26-51-H/01 a Elektromechanik pro zařízení a přístroje 26-52-H/01 pro školní rok 2021/2022 byla vybrána v souladu se zákonem č.82/2015 Sb. ze sady jednotných zadání ředitelem školy. Závěrečných zkoušek se v jarním termínu se zúčastnilo celkem 20 žáků a 22 uchazečů v rekvalifikačním studiu. V podzimním termínu se zúčastnilo celkem 6 žáků a 2 uchazeči v rekvalifikačním studiu. Úspěšnost u závěrečných zkoušek je vidět v následující tabulce.

červen 2022

Obor studia	Počet žáků					
	přihlášených ke zkoušce	prospěl s vyznam.	prospěl	celkem uspělo	neprospěl	nekonal
26-51-H/001 Elektrikář	14	3	5	8	3	3
26-52-H/001 Elektromechanik	9	1	7	8	1	0
26-52-H/001 Elektromechanik-Rekvalifikace	23	7	13	20	2	1

září 2022

Obor studia	Počet žáků					
	přihlášených ke zkoušce	prospěl s vyznam.	prospěl	celkem uspělo	neprospěl	nekonal
26-51-H/001 Elektrikář	6	0	4	4	1	1
26-52-H/001 Elektromechanik	1	0	1	1	0	0
26-52-H/001 Elektromechanik-Rekvalifikace	3	0	1	1	1	1

### 3.1.4 Absolutorium – Vyšší odborná škola

Řádné, náhradní a opravné termíny absolutoria ve školním roce 2021/2022

#### 3.1.4.1 Výpočetní technika 26-47-N/13 (3letý)

Dne 13. června 2022 proběhl na Střední průmyslové škole elektrotechnické a Vyšší odborné škole Pardubice řádný termín absolutoria studentů vzdělávacího programu 26-47-N/13 výpočetní technika.

Podmínky pro vykonání absolutoria splnili 4 studenti. K absolutoriu se dostavili 4 studenti; 1 student prospěl s vyznamenáním, 2 studenti prospěli, 1 neprospěl. Opravnou zkoušku bude konat v podzimním termínu.

#### 3.1.4.2 Sociální práce 75-32-N/01 (3letý)

Dne 15. září 2021 proběhl na Střední průmyslové škole elektrotechnické a Vyšší odborné škole Pardubice náhradní řádný termín absolutoria studentů vzdělávacího programu 75-32-N/01 sociální práce.

Podmínky pro vykonání absolutoria splnily 3 studentky. K absolutoriu se dostavily pouze 2 studentky, obě prospěly. Další studentka se ke zkoušce nedostavila a neprospěla. 1. opravný termín byl pro ni stanoven na 15. prosince 2021, opět se však nedostavila, neomluvila se, a proto neprospěla. Absolutorium pak studentka vykonala současně se studentkami z následujícího školního roku v červnu 2022, celkově prospěla.

Ve dnech 14. - 15. června 2022 proběhl na Střední průmyslové škole elektrotechnické a Vyšší odborné škole Pardubice řádný termín absolutoria studentů třetího ročníku vzdělávacího programu 75-32-N/01 sociální práce.

Podmínky pro vykonání absolutoria splnilo 11 studentek a studentů. K absolutoriu se dostavilo všech 11 studentů; z nichž 4 prospělo s vyznamenáním a 6 prospělo, 1 neprospěl. Opravnou zkoušku bude konat v podzimním termínu.

Kód oboru	Název oboru	Počet s. celkem	Počet s. s vyznam.	Počet s. prospěl	Počet s. neprospěl	Počet s. odstoupil
26-47-N/13	Výpočetní technika	4	1	2	1	0
75-32-N/01	Sociální práce	11	4	6	1	0

### 3.1.5 Přehled o počtu studentů na VOŠ ve školním roce 2021/2022

Studijní skupiny, počet studentů, vedoucí učitelé studijních skupin

(počty studentů k 31. říjnu 2021 – zahajovací výkaz, podzimní sběr do matriky)

studijní skupina	vedoucí učitel studijní skupiny	vzdělávací program	studenti	studentky	celkem
1.SA	Mgr. Gabriela Levá	sociální práce	7	28	35
1.SB	Mgr. Eva Budinová	sociální práce	4	15	19
1.V	Ing. Ivan Kudrna	výpočetní technika	18	5	23
<b>CELKEM 1. ROČNÍKY</b>			<b>29</b>	<b>48</b>	<b>77</b>
2.S	PhDr. Petr Budina	sociální práce	0	15	15
2.V	PhDr. Petr Budina	výpočetní technika	5	0	5
<b>CELKEM 2. ROČNÍKY</b>			<b>5</b>	<b>15</b>	<b>20</b>
3.S	Mgr. Gabriela Levá	sociální práce	3	17	20
3.V	Ing. Ivan Kudrna	výpočetní technika	6	0	6
<b>CELKEM 3. ROČNÍKY</b>			<b>9</b>	<b>17</b>	<b>26</b>
<b>CELKEM VOŠ</b>			<b>43</b>	<b>80</b>	<b>123</b>

## 4 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ

### 4.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Ředitel školy vydává podle § 9, § 16 a § 24 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících v platném znění a podle ustanovení vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariéřním systému pedagogických pracovníků v platném znění plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP).

Pedagogičtí pracovníci mají podle § 24 zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících v platném znění nárok až na 12 dní samostudia. Samostudium pedagogičtí pracovníci konají v době, kdy nemají přímou pedagogickou činnost, zejména o vedlejších prázdninách. Touto činností se zdokonalují ve své profesi a udržují se v kontaktu s novinkami v oboru. Pedagogičtí pracovníci si vytvářejí vlastní profesní portfolio (Individuální vzdělávací plán a tzv. Samostudium).

Po zkušenostech ze školního roku 2020/2021 a vedení distanční výuky v prostředí MS Teams již nebylo nutné na začátku školního roku konat školení pro všechny vyučující. Proto jsme uspořádali školení pouze pro



zájemce z řad vyučujících, kteří si potřebovali vše zopakovat nebo si chtěli své znalosti prohloubit. Toto školení vedli lektori z řad učitelů IT předmětů.

Další průběžné vzdělávání bylo zaměřeno na teoretické a praktické oblasti související s procesem vzdělávání a výchovy. Obsahem průběžného vzdělávání byly zejména nové poznatky z obecné pedagogiky, pedagogické a školní psychologie, teorie výchovy, obecné didaktiky, vědních, technických a uměleckých oborů a jejich oborových didaktik, prevence rizikového chování, bezpečnosti a ochrany zdraví, jazykové vzdělávání pedagogických pracovníků, práce s ICT, ŠVP, BOZP, odborných oblastí dle oborů vzdělávání. Pro školení pedagogických pracovníků se v tomto školním roce využívala možnost školení a seminářů v rámci projektu Šablony II, některá školení již probíhala prezenční formou, jiná distančně. Díky tomuto projektu, který na konci tohoto školního roku skončil jsme mohli zajistit DVPP pro více vyučujících, než bychom byli schopni zajistit z vlastních finančních zdrojů.

Přehled absolvovaných šablon:

- Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele – personální podpora SŠ a VOŠ
- Školní kariérový poradce – personální podpora SŠ
- Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ a VOŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin
- Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro SŠ)
- Stáže pedagogů u zaměstnavatelů (pro SŠ)
- Tandemová výuka na SŠ
- CLIL ve výuce na SŠ
- Doučování žáků SŠ ohrožených školním neúspěchem

## 4.2 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Vedoucí ekonomického úseku se zúčastnila následujících seminářů:

- Vnitřní finanční kontrola
- Aktuality z účetnictví a daní příspěvkových organizací
- Vnitřní kontrolní systém
- Registr smluv
- FKSP a sociální fondy

Hlavní účetní se zúčastnila seminářů:

- Vnitřní finanční kontrola
- Účetnictví pro příspěvkové organizace v roce 2022

Mzdová účetní se zúčastnila následujících seminářů:

- Zdaňování příjmů závislé činnosti, roční zúčtování daní.
- Odměňování zaměstnanců ve veřejných službách a správě
- Novinky a změny z oblasti mezd 2022
- Novinky a změny z oblasti sociálního a zdravotního pojištění 2022

Knihovnice a administrativní pracovnice se zúčastnila seminářů:

- Spisová služba aneb efektivní správa dokumentů v praxi včetně připravovaných změn
- Školení online – GINIS Standard – Spisová služba I.
- Aktuální změny v oblasti spisové služby ve školách
- Problém umělecké kvality v knižní tvorbě pro děti a mládež

Hospodárka školy se zúčastnila následujících seminářů:

- Cestovní náhrady

- Majetek příspěvkových organizací
- Vnitřní finanční kontrola

Studijní referentka se zúčastnila semináře:

- Správní řízení ve střední škole

## 5 ÚDAJE O ČINNOSTECH KOMISÍ

### 5.1 Předmětová komise přírodovědných předmětů

#### 5.1.1 Sekce matematiky a ekonomiky

Vedoucí sekce: **Mgr. Robert Venzara**

Členové sekce matematiky a ekonomiky na začátku školního roku připravili, projednali a schválili plán činnosti sekce na školní rok 2021/2022, jeho plnění pak bylo vyhodnoceno na konci školního roku. V sekci byly též připraveny a schváleny tematické plány pro matematiku a ekonomiku na školní rok 2021/22. Tematické plány splňují požadavky platných školních vzdělávacích programů. Jejich úspěšné naplnění bylo vyhodnoceno na konci školního roku.

Při výuce byly používány učebnice schválené MŠMT jako oficiální učební materiály. Učebnice a sbírky matematiky a ekonomiky pro střední školy byly žákům ve spolupráci se SRPŠ a s knihovnou naší školy půjčovány. Kromě toho žáci mohli využít interaktivní učebnici matematiky od nakladatelství Fraus, materiály vyučujících nebo odkazy na internetové zdroje.

Na základě požadavků odborných předmětů a současně jako příprava na studium na VŠ byly ve 3. ročníku probírány kapitoly Diferenciální počet a Integrální počet.

Žáci 4. ročníků využívali možnosti absolvovat nepovinný předmět Cvičení z matematiky, ve kterém byly prohlubováno a opakováno učivo s důrazem na úlohy z maturitních testů.

Žáci základních škol měli možnost absolvovat Přípravný kurz, jehož cílem bylo zopakovat a upevnit učivo matematiky pro přijímací zkoušky na SŠ v Pardubickém kraji. O kurz byl tradičně velký zájem.

V obou pololetích proběhly jednotné srovnávací testy pro žáky oborů M. Všichni zainteresovaní získali zpětnou vazbu o úrovni znalostí žáků z matematiky v konkrétních tématech. Testy také prohlubují spolupráci mezi vyučujícími a nastavují srovnatelný obsah matematického vzdělání i úroveň znalostí v příslušných třídách.

#### Ekonomické soutěže

26. 1 2022 proběhlo online krajské kolo ekonomické olympiády, které sestávalo z úvodní přednášky, navazující panelové diskuse a na závěr se konal online test. Soutěže se zúčastnilo 6: Josef Dvořák, Petr Starý, Kateřina Klejchová, Jiří Hančár, Václav Locker, Michal Kratochvíl. Nejlepšího výsledku v krajském kole dosáhl Michal Kratochvíl. Žádný z žáků však nedosáhl potřebného počtu bodů k postupu do dalšího kola, pořadí nepostupujících žáků nebylo určeno.

Tříčlenný tým ve složení Aleš Skalický, Tomáš Vopršálek a Tomáš Vorlíček se 2. února 2022 zúčastnili online okresního kola soutěže Finanční gramotnost. Získali pěkných 19 bodů z 33 možných, ale na postup do krajského kola to nestačilo.

#### Matematické soutěže

Dne 5. 11. 2021 proběhlo v Pardubicích krajské kolo Logické olympiády. Mezi 41 účastníky v souboji mozků výrazně převažovali žáci gymnázií. Naši školu reprezentovali 2 úspěšní řešitelé základního kola a

rozhodně se neztratili! Stanislav Doubravský z 3. B skončil na devátém místě a Jiří Richtr ze 3. I na místě dvanáctém.

Dne 15. 3. 2022 proběhlo školní kolo Celostátní matematické soutěže. Žáci oborů M a L měřili své matematické znalosti ve čtyřech kategoriích. Nejlepší dva žáci z každé kategorie reprezentovali školu 25. 3. 2022 na celostátním kole v Hradci Králové. Letos soutěžilo 723 žáků. V některých kategoriích se nám podařilo prosadit mezi nejlepší. V kategorii I žáků 1. ročníků SOU skončil Nekvinda Pavel na 13. místě. V kategorii IV žáků 1. ročníků SOŠ se Lukáš Věříš umístil na 18-té a Jiří Frišman na 26-té pozici ze 154 soutěžících. V kategorii VII pro žáky 4. ročníků dosáhnul Miroslav Doležal na 22. místo a Martin Sekyra na 25. místo.

Dne 18. 3. 2022 se konala soutěž Matematický klokan. V kategorii Student se zúčastnilo 16 žáků 3. a 4. ročníků. Ve školním kole po zásluze zvítězili Josef Dvořák z 3. B a Vojtěch Honzíček z 3. E shodně se 75 body. Na stupně vítězů se na třetí místo dostal Tomáš Mengler z 3. E se 72 body. V kategorii Junior svůj matematický důvtip poměřilo 25 žáků 1. a 2. ročníků. První místo obsadil Jan Dvořák z 2. I se ziskem 98 bodů. Na druhém místě skončil Ondřej Vincenc z 1. E se 70 body a třetí místo vybojoval Jiří Klimeš z 2. I se 69 body.

### Exkurze a akce pro žáky

Třídy 1.H, 1.EL, 1.EM se 28.6. 2022 zúčastnili exkurze v Národním muzeu v Praze. Součástí přednáškové dne byla přednáška Finanční gramotnost a přednášky s matematickou tematikou předvedli lektori z ČVUT.



### Vzdělávání členů sekce

Vzdělávací akce proběhly online i prezenční formou. Členové sekce se účastnili například:

1. seminář Kombinatorika pořádané agenturou Descartes – Ing. Jaroslav Zeman
2. webinář Rozvoj kombinatorického myšlení řešením úloh (Online škola SYPO) – Mgr. Ivana Babková
3. webinář Práce s osobním portfoliem žáka v kariérovém poradenství na SŠ – Ing. Pavlína Boušková
4. seminář Kariérové poradenství v praxi - Ing. Pavlína Boušková
5. webinář GeoGebra - nástroj rozvoje matematické gramotnosti na SŠ – Mgr. Petr Mikuláš

## 5.1.2 Sekce fyziky a chemie

Vedoucí sekce: **Mgr. Alena Kvasničková**

### Exkurze:

Ve spolupráci se sekci Český jazyk, dějepis a společenské vědy se žáci tříd 2.A, 2.B, 2.E, 2.G, 2.H a 2.I ve dnech 2. až 9. listopadu zúčastnili jednodenní kombinované exkurze do Schwarzenberského paláce a Národního technického muzea v Praze.

Měsíce duben – červen 2022 patřily výukovým programům v Hvězdárně a planetáriu Hradec Králové pro 2. ročníky všech čtyřletých studijních oborů v rámci výuky Základy astronomie a astrofyziky.

Letecké muzeum Ing. Jana Kašpara v Pardubicích navštívila v červnu 2022 třída 1.B.

### Semináře pro učitele:

V srpnu 2022 se všichni vyučující fyziky zúčastnili celodenního praktického semináře Laboratorní práce a ISES v laboratoři fyziky na SPŠE a VOŠ Pardubice.

### Obsah a rozsah vzdělávání:

Výuka v některých třídách byla ovlivněna občasnými nepřítomnostmi žáků v důsledku epidemiologické situace a opatření hygienických stanic. V těchto třídách probíhala plnohodnotně výuka distanční nebo smíšenou formou pomocí platformy Microsoft Teams.

Základní učivo fyziky a chemie obsažené v ŠVP bylo ve všech třídách probráno. V souladu s plánem ŠVP byl i počet odučených hodin, pouze ve třídě 1.ELM chyběly 3 hodiny z chemie.

### Podmínky vzdělávání:

Výuka většinou probíhala v posluchárnách fyziky a chemie, hodiny fyziky dělené na skupiny v laboratoři fyziky. V laboratoři fyziky je osm žákovských pracovišť s počítači vybavených měřicím a vyhodnocovacím systémem ISES. Na konci června teoretické i praktické činnosti tříd 1.F a 1.I probíhaly ve školní pergole vedle hřiště.

Všem žákům byly z fondu učebnic SRPŠ zapůjčeny učebnice chemie pro 1. ročník, učebnice a sbírky úloh z fyziky pro 1. a 2. ročníky. Učitelé fyziky využívají Digitální učebnici fyziky, většina učitelů má zpracované své prezentace k výuce. Pro laboratorní práce a praktické činnosti jsou v učebnách připraveny zadání a pracovní listy.

Byla zakoupena Periodická tabulka prvků, která je instalovaná na stěně v posluchárně fyziky. Do sbírky Fyzika přibyl Bezdotykový teploměr pro měření povrchové teploty předmětů. Na frontální pokusy žáků bylo zajištěno osm ekologických teploměrů.

### Výchovné a vzdělávací strategie vzdělávání:

Využívané výchovné a vzdělávací strategie byly v souladu s formulovanými v ŠVP. Velmi dobře se dařilo aktivně zapojovat žáky do výuky prostřednictvím tvořivého myšlení a komunikace při výkladu učiva a při samostatných výstupech doprovázených vlastní prezentací. Větší část vzdělávacích cílů byla zaměřena na znalosti a dovednosti s frontálním způsobem výuky. Téměř ve všech hodinách byl využíván dataprojektor.

Výuka fyziky a chemie byla účinně doplňována praktickými činnostmi a laboratorními cvičeními, zejména v laboratoři fyziky.



Dosahování výsledků žáků ve vztahu k učebním osnovám:

Hodnocení učitelů fyziky respektovalo individuální potřeby a tempo každého žáka, zejména žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků ukrajinské národnosti. V prvních ročnících jsme se soustředili na přirozený přechod žáků ze základní školy na školu střední, zejména s ohledem na distanční výuku v minulých letech.

Každý učitel důsledně dodržoval pravidla klasifikace, která byla schválena sekci Fyzika a chemie, spolupracovali jsme s týmem sekce Matematika a ekonomika. Dobrou funkčnost hodnotícího systému dokládá počet nehodnocených žáků a žáků hodnocených stupněm nedostatečný v chemii i ve fyzice. Hodiny konzultací jednotlivých učitelů žáci využívali v malé míře.

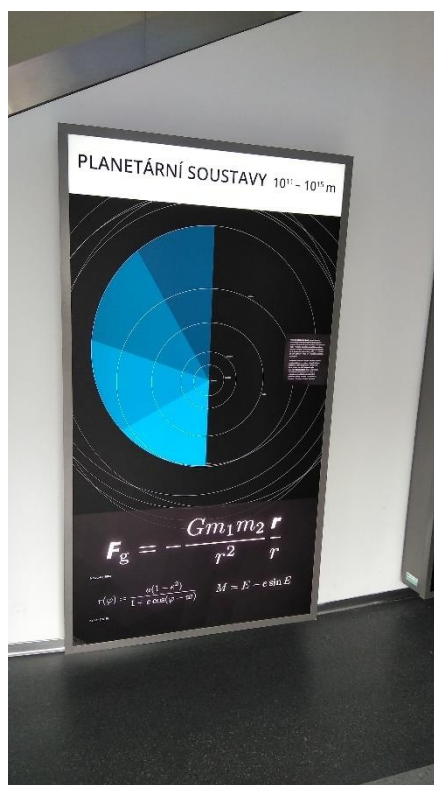
Nehodnoceno bylo 15 žáků z fyziky, z toho 5 ukrajinských žáků. Z chemie nebylo hodnoceno 8 žáků, z toho 5 žáků ukrajinských.

Křivka průměrů známek z fyziky a chemie kopíruje průměr známek ve třídě téměř souměrně, fyzika má průměr známek průměrně o 0,5 stupně vyšší, chemie o 0,3 stupně. V učebních oborech je průměr známek standardně vyšší, než je průměr třídy o jeden stupeň.

Celkem bylo uděleno v 1. ročnících 12 nedostatečných z fyziky, 1 žák má pětku z chemie. Nedostatečné ve 2. ročníku z fyziky obdrželi 3 žáci.



Hradec Králové – Hvězdárna – supernova



Hradec Králové – Hvězdárna – planety

### 5.1.3 Sekce český jazyk a literatura, Sekce společenských věd

Vedoucí sekce: **Mgr. Vladimír Hron**

Hlavním cílem členů sekce CJ, DE a ON ve školním roce 2021/2022 bylo udržet úspěšnost žáků u maturitní zkoušky z CJ. Lze konstatovat, že se nám to podařilo. Ze 186 žáků řádného čtyřletého studia neuspělo pouze 6 žáků v didaktickém testu, 1 neuspěl u slohové písemné práce a 2 u ústní maturitní zkoušky

Cílem sekce je rovněž zvyšovat jazykové schopnosti a dovednosti žáků, zejména dyslektiků a dysgrafiků. Doučování žáků, kteří nemají upravené podmínky vzhledem k maturitní zkoušce (PUP MZ), probíhalo korespondenčně – vedla PaedDr. Sobolová. Na situaci na Ukrajině reagovala naše škola zřízením kurzů pro ukrajinské žáky – vedla Mgr. Bednaříková

Sekce uspořádala Olympiádu v českém jazyce, školního kola se zúčastnilo 14 žáků, do okresního kola postoupil žák Jan Hendrych. Získal 38 b. z 50 možných. Na 2. místě se umístila žákyně Jozefína Štulíková z 2.G.

Estetické vnímání žáků pomohla prohloubit exkurze do Národní galerie. V říjnu žáci 3. ročníků navštívili expozici umění 19. a 20. st. ve Veletržním paláci. Úspěšná byla i exkurze do Litoměřic a Terezína pro žáky 1. ročníků. Historické znalosti si žáci doplnili prohlídkou barokních Litoměřic, se středověkým uměním se seznámili v místním muzeu, především s dílem Mistra litoměřického oltáře. V Terezíně zhlédli film o dějinách Malé pevnosti. Následně si prohlédli si vězení, kde získali povědomí o životě vězňů za okupace

Výuce pomáhá i dramtizace textu. Žáci 2. ročníků zhlédli divadelní představení Krysař připravené dramatickým souborem SPŠE (vedoucí Mgr. M. Albrechtová).

Žákům ZŠ byly opět nabídnuty kurzy k přijímacím zkouškám. Kurz českého jazyka vedla PaedDr. Z. Sobolová. Úspěšné byly i kurzy z českého jazyka pro cizince – vedla je Mgr. Bednaříková.

Mgr. Sobolová ve spolupráci s dalšími vyučujícími ZSV/ON uspořádala opět Den přednášek.

#### **5.1.4 Sekce cizích jazyků**

**Vedoucí sekce: Mgr. Irena Jozífová**

Učitelé cizích jazyků se již tradičně zapojují do mezinárodních projektů a společně se žáky střední školy spolupracují se školami a organizacemi z celé Evropy.

Program Erasmus + přibližuje výstupy odborného vzdělávání souvisejícího s IT technologiemi potřebám pracovní síly a zájmům studentů. To vše přes zavedení e commerce, e sports, on line her a streamování do výukových plánů na technických školách. Projekt zahrnuje 3krát školení učitelů, 3krát program mobility žáků, práci v mezinárodních týmech, natáčení videí, přípravu a závěrečný turnaj v e-sportech. Letos byly zapojeny 3 země, a to Polsko, Litva a Česká republika. Za sekci CJ vystupoval Mgr. Orlíček, spolu s ním se zúčastnilo akcí 16 žáků naší školy.

Další projekt Erasmus + nabízí žákům dlouhodobé i krátkodobé pracovní stáže v zahraničních firmách. Letos vycestovalo 14 žáků na stáž do italské Verony a 4 žáci na tříměsíční stáž na portugalskou Madeiru. Žáci komunikují s lektory ve firmách v angličtině. Naši školu zastupuje Mgr. Pospíšilová.

Třetí projekt v rámci Erasmu nese název Visual aids to make learning – teaching easier. Studentské týmy z odborných škol ze Švédska, Slovenska, Francie, Bulharska, Řecka a České republiky vytváří videa ohledně výuky odborných předmětů. Významnou součástí spolupráce jsou týdenní setkání týmů za účelem výměny zkušeností, prohlubování IT znalostí a poznávání škol, měst a zemí. Garantem tohoto projektu je Mgr. Binarová.

V lednu proběhlo školní kolo Olympiády v anglickém jazyce. Žáci 3.ročníku Václav Horáček a Ivo Tafra reprezentovali naši školu v krajském kole a v silné konkurenci studentů středních škol včetně gymnázií získal žák Tafra úžasné 2.místo.

5.4.2022 proběhl v hudebním sále pardubické radnice další ročník soutěže ve zpěvu a deklamaci anglického textu O Bílého havrana E.A.Poea a zároveň i soutěž v německém jazyce Rabe Ralph von CH. Morgenstern. Odborná porota složená z hudebníků, umělců, jazykářů a VŠ pedagogů neměla jednoduchou úlohu. Nicméně

se osvědčil 2 kolový contest z doby coronavirové , tudíž k osobnímu uměleckému klání se již dostavili ti nejlepší soutěžící, vybraní porotou z online kola. Ve zpěvu nad 15 let se na 3.příčce umístil žák 1.G Jakub Gabriel. V porotě školu reprezentovaly Mgr. Jozífová, Mgr. Laubová PhD a zakladatelka soutěže Mgr. Albrechtová.

Sekce CJ připravila žáky k maturitním zkouškám z cizího jazyka, tentokrát na písemnou formu i na zkoušku ústní. Cermat organizoval Didaktické testy s výsledným hodnocením úspěš - neúspěš. Škola převzala zodpovědnost za část písemnou i za organizaci zkoušky ústní. Oprava esejí proběhla vyučujícími jazyků dle předem jasně stanovených pravidel a bodového hodnocení. Zkouška ústní obsahovala výběr jedné monotematické otázky z 21 připravených témat. Všichni žáci, kteří si zvolili anglický jazyk jako maturitní předmět, u zkoušky uspěli.

Vyučující jazyků mají celoročně možnosti se dále vzdělávat – formou prezenční či online formou.

Dále se podílíme na plnění Šablon, pomáháme méně jazykově nadaným žákům, individuálně se věnujeme i žákům, kteří se připravují na mezinárodní zkoušky z jazyka.



### 5.1.5 Sekce tělesné výchovy

**Vedoucí sekce: Mgr. Veronika Věcková**

V tomto školním roce bohužel také částečně omezeném například povinným testováním žáků či zakázanými hromadnými soutěжами jsme se naštěstí v druhém pololetí přiblížili již „normálnímu“ stavu a mohli se opět těšit z neomezených pohybových aktivit a sportovních soutěží a turnajů. Poměrně velký výkyv v pohybové zdatnosti žáků se za období omezení či distanční výuky v souvislosti s nemocí COVID-19 projevil sníženou zdatností a kondicí žáků. Naštěstí chuť sportovat u většiny přečkala, a tak jsme se mohli zaměřit opět na aktivní a pravidelnou pohybovou aktivitu žáků, iniciovat je k aktivnímu trávení volného času a dosahovat individuálních pokroků, které vedou ke zlepšení zdraví a fyzické kondice. Tělovýchovný proces a jeho hodnocení je zaměřeno na pravidelnou aktivní účast na hodinách, individuální pokroky, zlepšování pohybových schopností a osvojení potřebných dovedností.

Nejenom v rámci oslav 70. let založení školy jsme připravili a realizovali hned několik sportovních turnajů. V prosinci proběhl Vánoční volejbalový turnaj, kterého se zúčastnilo 8 týmů, včetně týmu složeného z učitelů. Před Velikonocemi proběhly kvalifikační zápasy, ze kterých vzešlo taktéž 8 týmů, které se následně utkaly na Velikonočním volejbalovém turnaji. Pro tyto turnaje využíváme krásné haly na TJ Sokol Pardubice. V dubnu v rámci oslav proběhl Sportovní den pro žáky i učitele, kde se uskutečnil Turnaj v malé



kopané, Turnaj v beachvolejbale, Turnaj ve florbale a také byla připravena poznávací hra po Pardubicích pro skupinky žáků – Tripgame. Tento den nám přálo počasí a účast čítala na téměř 500 žáků, což nás velmi potěšilo. Na konci června se vyskytla možnost uspořádat ještě menší Sportovní den, kde proběhl Turnaj v malé kopané a ve volejbale, také za velmi slušné účasti a hezkého počasí. Všechny tyto sportovní akce proběhly pod vedením členů sekce TV.

Důležitou součástí tělesné výchovy jsou různé sportovní soutěže ve škole a reprezentace školy mezi ostatními SŠ. Nejpreferovanější soutěží je Olympiáda dětí a mládeže regionu Pardubice, která se běžně skládá z 11 soutěží v různých sportech, z nichž pro SŠ v letošním roce proběhl pouze Fotbal, ve kterém jsme postoupili do krajského kola, kde jsme se umístili na krásném ale bohužel nepostupovém 3. místě. Na podzim jsme se také zúčastnili florbalového turnaje Subterra cup, ve kterém jsme bohužel nepostoupili ze základního kola. Dále jsme se zúčastnili krajského přeboru v šachu, který proběhl v březnu ve Svitavách.

Každoročně pro žáky připravujeme hned několik kurzů, které mohou absolvovat. Tradiční záležitostí jsou nyní pro 2. ročníky lyžařské kurzy v Rakousku a v ČR. V tomto školní roce proběhly 2 lyžařské kurzy v Rakousku a pro opravdu velmi malý zájem byl zrušen LVK v ČR. Pro 3. ročníky jsou pravidelně organizovány cykloturistické a vodácké kurzy, které proběhly již tradičně a beze změny. Cyklistický kurz v Benecku byl pro nemoc hlavního vedoucího na poslední chvíli bohužel zrušen.

Pro podporu výuky tělesné výchovy a organizace jednotlivých turnajů a soutěží se nám podařilo získat příspěvky a granty, díky kterým bylo možné nakoupit nové vybavení do posilovny i tělocvičny. Máme v plánu v těchto aktivitách pokračovat a postupně obnovovat vybavení a nabídnout žákům kvalitnější podmínky pro výuku tělesné výchovy, ale i umožnění využívání prostor ve stanovených časech (např. kroužky, sportovní den). Nezahálíme také ve vzdělávání pedagogů a tak jsme se s některými kolegy přihlásili na vzdělávací konferenci učitelů tělesné výchovy – Těloolomouc 2022. Získali jsme tam inspiraci a mohli jsme si vyzkoušet nové moderní metodiky výuky a i využití nových pomůcek v hodinách.



Sportovní den pro žáky i učitele – turnaj ve florbale a beachvolejbale

### 5.1.6 Činnost dramatického kroužku

Vedoucí souboru: **Mgr. Marie Albrechtová**

Září a říjen – činnost souboru znemožnil opakovaný lockdown a karantény členů

10. listopad 2021 v 16.30 - kvíz na téma „Po Česku“ v Historické klubovně Evropského spolkového domu, Pernštýnské náměstí Pardubice

Listopad 2021 – vyhlášíme dvoukolový ročník Havrana 2022 – je zřízeno úložiště videí, počítá se s prezenčním finále v dubnu 2022



Prosinec 2021 - adventní koncert folkové a jazzové formace „Duo Ťuk“ v Evropském domě

Únor 2022 - kompletace přihlášek soutěže „O bílého havrana E. A. Poea“

Březen 2022 - porota Havrana hodnotí soutěžní videa

16. březen - finální zasedání poroty a vyhlášení soutěžících, kteří postupují do finále

5. duben v 9.30 hodin - finále „Havrana“ ve Společenském sále pardubické radnice

27. duben – premiéra loutkové barokní hry „Johannes Doktor Faust“ v Evropském spolkovém domě

16. červen – repríza Fausta v Evropském domě

18. červen – 2 představení Fausta v rámci oslav 70. výročí založení SPŠE Pardubice



### 5.1.7 Klub vodáků SPŠE

Vedoucí klubu: **Mgr. Vladimír Hron**

Klub vodáků SPŠE uspořádal ve školním roce 2021/2022 zájezdy jak na vodu, tak lyžařské zájezdy. Bohužel sucho způsobilo, že se plánované akce, splutí řek na podzim nekonaly. Zůstala tak pouze akce v dubnu 2022 – splutí Chrudimky – 12 žáků a splutí Ohře – 14 žáků

Zahraniční zájezdy se uskutečnily dva, do Rakouska a Slovinska 2.7. – 12. 7. - 18 žáků .  
a druhý do Norska - 16.7. – 31.7. 2022 – 8 žáků.

Potěšilo, že se zájezdu do Rakouska a Slovinska zúčastnilo 12 žáků nastupujících 1. ročníků.

Z lyžařských zájezdů se uskutečnil přejezd Krkonoš a lyžovalo se na Černé hoře 17.12 – 19. 12. 2021 – 6 žáků

## 5.2 Předmětová sekce odborných předmětů

### 5.2.1 Předmětová sekce elektro oborů L a H

Vedoucí komise: **Mgr. Aleš Kubelka**

Třídy 1.EEM, 2EEM, 3EEM byly na exkurzi v Centru ČEZ Hradec Králové kde si prohlédli expozici i funkční části elektrotechnických strojů.

Studenti nástavbového studia a 4.ME navštívili v rámci dne otevřených dveří Fakultu elektrotechniky a informatiky Pardubice a seznámili se s dalšími možnostmi studia po maturitě. Zaujalo je především tříleté bakalářské studium. Bohužel je nabízeno pouze formou denního studia.



Dařilo se aktualizovat tematické plány a zavádět nové do 1. ročníků učebních oborů EL a EM.

Po seznámení s tématy MZ a ZUZ studenti koncových ročníků využívali možnosti pravidelné konzultace k daným okruhům v průběhu celého školního roku.

V průběhu celého školního roku jsme se snažili posilovat mezipředmětové vztahy s OV a vyučujícími matematiky a fyziky. Připravili jsme zadání ústních a praktických maturitních zkoušek a ZUZ. Odborní učitelé spolupracovali a porovnávali problematiku konkrétních oborů, nároky na studium i na výstupní znalosti absolventů. Žáci využívali i individuální konzultace v rámci daných možností a vytížeností jednotlivých vyučujících.

Vybavené pracoviště laboratoří, sloužící všem žákům oborů L a H bylo ještě dovybaveno přípravky do silnoproudých laboratoří. Moderní přístroje a množství přípravků umožňující měření elektrických veličin a vlastností zařízení běžně používaných v elektrotechnické praxi. Část laboratoří je vybavena systémem RC 2000. Studenti mají možnost potvrdit své teoretické znalosti pomocí přesných analogových i číslicových měření. Řada důmyslných ochranných opatření u této stavebnice umožňuje měřit bez rizika poškození při chybném zapojení. Toho se využívá v úlohách, kde studenti musí odstranit skrytou chybu zapojení.



Soutěže distribuční maturita v Hradci Králové se účastnili studenti třídy 1.PE Vokál, Vacek, Král a Zástěra. V rámci projektu Prokopa Diviše se Vokál umístil na třetím místě. Tuto soutěž má pod záštitou ČEZ.

### 5.2.2 Sekce elektro oboru M

Vedoucí sekce: **Ing. Petr Bubák, Ing. Lukáš Štědrý**

Sekce „Elektro“ spadající v organizační struktuře pod obory M je odborně-organizační celek sdružující učitele odborných předmětů zmíněných oborů. Jde o předměty „Základy elektrotechniky“, „Elektrotechnika“, „Elektronika“, „Elektrotechnická měření“, „Automatizace“, „Průmyslová automatizace“, „Programovatelné automaty“, „Automatizační cvičení“, „Číslicová technika“, „Elektrotechnologie“, „Simulace obvodů“, „Radiotechnická zařízení“, „Telekomunikační technika“, „Komunikační technika“ a „Technické kreslení“.

Sekce „Elektro“ má v organizační struktuře školy části „Elektro\_1“ a „Elektro\_2“. Jde o nezbytné řešení z důvodu značné specializace a zároveň značné rozmanitosti předmětu zájmu sekce.

Hlavní náplní práce sekce je samotné odborné vzdělávání žáků prostřednictvím výše uvedených odborných předmětů. Pro jednotlivé odborné předměty jsou podrobně rozpracované obecné i specifické cíle vzdělávání ve „Školních vzdělávacích programech“ jednotlivých oborů. V rámci činnosti sekce je výuka tradičně vedena v souladu s těmito definovanými cíli. Ve školních vzdělávacích programech jsou ale obsaženy i cíle, jejichž naplnění vyžaduje značnou míru mezipředmětových vztahů, a to nejenom v rámci sekce.

Jde o cíle, ve kterých je definováno zařazení tzv. problémové výuky vyžadující nalézání vlastního řešení s důrazem kladeným na praktická využití daných řešení. Naplňování tohoto cíle se děje zejména prostřednictvím realizovaných konzultací, které poskytují vyučující odborných předmětů žákům v průběhu kompletního „životního cyklu“ tzv. „Maturitních projektů“.

Vyučující odborných předmětů se zúčastňují již samotného výběru zpracovávaného tématu maturitního projektu a formulace tzv. „zadání“. V dalším se věnují odborným konzultacím a spolupráci na teoretické úrovni i úrovni vlastního technického řešení. V uvedeném případě jde o spolupráci mezi sekcemi „Elektro“ a „Praxe“. Přitom je zcela přirozeně naplňován i další cíl definovaný ve „Školních vzdělávacích programech“, který je mimochodem velmi důležitý, a sice rozvoj specifického osobnostního potenciálu každého žáka. Zároveň jde i jednu z možností, jak zajistit podporu nadaným žákům s ohledem na jejich individuální možnosti. Je vhodné zmínit, že v rámci aktuálních „Školních vzdělávacích programů“ přepracovaných v souladu s inovací „Rámcových vzdělávacích programů“ byl kladen zvýšený důraz na celý čtyřletý vzdělávací cyklus jako na jeden celek, u kterého je velmi důležitá návaznost a kontinuita v odborném vzdělávání. To přináší jeden z hlavních úkolů předmětové sekce „Elektro“ pro následující období, neboť zmíněný cyklus se nachází (pouze) ve své čtvrtině. Aktuální jsou tak práce spojené s aktualizací tzv. „tematických plánů“ (celoroční rozvržení učiva) a se zaváděním zmíněných dokumentů do výuky.

Doškol k významné modernizaci a obnově učebnicového fondu. Do výuky mohla být například zařazena na českém trhu odborné literatury aktuální pětidílná sada tzv. „Moderní učebnice elektroniky“.

Vybavení a systémy využívané pro výuku odborných předmětů „elektro“. Pro výuku číslicové techniky je standardně využíván výukový systém RC2000, který umožňuje žákům velmi efektivně realizovat a vizualizovat cvičné úlohy. Analogová část systému RC2000 je využívána ve výuce





elektrotechniky. Teoretická výuka elektrotechniky je doplněná praktickou výukou, kterou jsou „laboratorní měření“. Probíhá ve specializovaných laboratořích, které jsou k tomuto účelu technicky vybavené. Kromě základních i pokročilých měření pokračuje tradiční výuka virtuální instrumentace, pro kterou je využívám vývojový systém LabView. V průběhu uplynulého školního roku došlo k významnému doplnění přístrojového vybavení. Spolu s tím byly započaty rozvahy obnovy a rekonstrukce laboratoří elektrotechnických měření.

K velmi významnému a užitečnému rozšíření výukových prostředků došlo ve výuce robotiky a průmyslové automatizace. Do odborné učebny byly pořízeny manipulátory Dobot Magician s příslušenstvím (celkem 8 sad) a jeden manipulátor Dobot MG400, který má vlastnosti a parametry skutečného (malého) průmyslového robota. K manipulátoru bylo pořízeno také další příslušenství, jako je například pásový dopravník, lineární pojezd, Arduino kit nebo kit robotického vidění pro programování pokročilých aplikací.

Do učebny pneumatických systémů byly pořízeny další rozšiřující prvky pro realizaci dalších pneumatických úloh.



### 5.3 Předmětová sekce IT1

Vedoucí sekce: **Ing. Miroslav Koucký**

Sekce IT PG a HW sleduje vývoj v oblasti počítačových sítí, hardwaru, operačních systémů, kyberbezpečnosti a embedded zařízení.

Podle plánu sekce jsme realizovali:

- inovaci tematických plánů pro nová ŠVP
- každoroční hojnou účast na soutěži v kyberbezpečnosti
- návštěvu datacentra fy T-Mobile v Hradci Králové
- návštěvu datacentra fy Seznam v Praze
- 

Dále došlo k dokončení přestavby obecné počítačové učebny na novou učebnu počítačových sítí a vybavení aktivními prvky. Nyní je tato učebna nejlépe vybavenou učebnou pro výuku počítačových sítí, operačních systémů a zabezpečení dat, kde lze pracovat nejen na simulátorech počítačových sítí, ale také přímo na reálných zařízeních, která lze k žákovským PC připojit. Plánované další exkurze a přednášky se bohužel realizovat nepodařilo z důvodu problematické situace související s CoVID-19.

## 5.4 Předmětová sekce IT – Grafika a multimédia

Vedoucí sekce: **Ing. Milan Černocho**

V průběhu školního roku 2020/2021 proběhla kompletní revize školních vzdělávacích programů, které začaly platit od školního roku 2021/2022. Do nich se členové sekce zapojili v rámci svých předmětů. Došlo ke změnám, jak ve skladbě předmětů, tak i jejich hodinových dotací. Zároveň se provedla revize, aktualizace či inovace předmětů. Pro nový školní rok 2021/22 se vytvořili nové tematické plány pro 1. ročníky pro všechny vzdělávací obory.

Pokračuje plán používání vlastních notebooků ve třídách na oborech IT, nyní už ve všech ročnících. Žáci mají možnost využívat Microsoft Office 365, sadu aplikací Adobe CC, programy od společnosti Autodesk.

Sekce i nadále sleduje vývoj a moderní trendy v oblasti grafiky, 3D modelování, animací, multimédií.

### Kroužky

Ve školním roce probíhaly pod vedením učitelů následující kroužky:

- R. Dus: kroužek Digitální fotografie (průměrně 6 žáků)
- J. Svoboda: kroužek Výtvarné tvorby (průměrně 7 žáků)
- J. Svoboda: kroužek přednášek z dějin umění (průměrně 4 žáci)
- 

### Soutěže

Všichni vyučující se snaží pracovat individuálně s nadanými žáky, vést je v individuálních projektech, soutěžích ...

- R. Dus
  - Veronika Václavková (3.G) soutěž Fotograf roku 2022
  - Vojtěch Černý (4.D) řada soutěží v průběhu celého roku
  - Miroslav Doležal (4.D) řada soutěží v průběhu celého roku
  - Jan Hendrych (4.D) národní kolo AMAVET
  - Ondřej Pithart (4.D) národní kolo AMAVET
- J. Svoboda
  - Josef Martinek (2.G) pracoval na letním vydání časopisu Elektronka
  - Josef Martinek (2.G) vyhrál soutěž na obálku jarního čísla Elektronky
  - 09/2021 soutěž na název školního časopisu
  - 06/2022 soutěž „Třídění je IN“
  -

### Exkurze

Žáci se dále účastnili několika exkurzí, ať už do evropského vydavatelství nebo i odborných firem.

- T. Truncová, 2.G, 7. 10. 2021

Dne 7. 10. 2021 se třída 2.G účastnila exkurze v Národním filmovém muzeu v Praze. Prohlídka byla zaměřena na seznámení s historií filmu interaktivní formou a na praktickou část. Žáci si všechny exponáty mohli vyzkoušet, nejprve se ocitli v místnosti plné iluzí a zkoumali dopad světla na různé předměty za určitý čas, následně si promítli film pomocí kliky přímo z filmového pásu. Součástí prohlídky bylo ponoření se do světa virtuální reality, dále měli žáci k dispozici tzv. Ruchovnu, ve které ozvučovali film. Během prohlídky se žáci učili základy tvorby animovaného filmu a následně si svůj vlastní vytvořili.

- T. Truncová (dozor DUS a SVO), 1.G, 2.G, 3.G, 6. 6. 2022 a 9. 6. 2022

Žáci 1.-3. ročníku oboru Počítačová grafika navštívili ve dnech 6. 6. a 9. 6. 2022 tiskařskou dílnu pod záštitou Pardubické lajfy s.r.o. v Pardubicích. Společnost se zaměřuje na potisk textilu, obalových materiálů, přípravu tiskových dat, konzultace v oblasti brandingů a také vyšívání na textil. Během exkurze se žáci naučili, jak funguje technika sítotisku od výroby šablony

až po vymytí sít a prohlédli si potřebnou techniku. Každý žák si metodu sítotisku vyzkoušel a potiskl si své vlastní tričko potiskem, které třída před návštěvou navrhla. Po zasušení a zažehlení si žáci mohli své tričko ihned obléknout a věnovat se pleněru v okolí pardubického zámku.

- J. Svoboda, 1.G a 2.G 6. 6. 2022

Výtvarný plenér pro žáky, kteří se v rámci exkurze nevešli do dílny a čekali, až na ně přijde řada.

### Školení

Vyučující se v letošním roce nezúčastnili žádného prezenčního školení. Pouze probíhalo sebevzdělávání v rámci samostudia.

### Ostatní

Učitelé IT spolupracovali na dalších akcích školy – den otevřených dveří, organizace soutěží ...

J. Svoboda v rámci oslav 70. výročí školy provedl sazbu almanachu školy. Dále má zásluhu na obnovení školního časopisu (podzimní číslo 2. 11. 2021, zimní číslo 3. 2. 2022, jarní číslo 22. 4. 2022, letní číslo 15. 6. 2022).

R. Dus průběžně vytvářel, tiskl, doplňoval a obměňoval postery a bannery do všech prostor školy. J. Svoboda v rámci školních praxí žáci 2.G vyzdobili malbami školní kantýnu. Dále se podílel na nástěnkovém posteru na třídění odpadu (autor je Martin Sekyra ze 4.G), který bude vytištěn a adjustován; pověšen bude až poté, co ve škole skončí rekonstrukce.

### Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu z pohledu sekce

Většina cílů sekce byla splněna, za což děkuji všem kolegům. Důležitou otázkou bylo, jak se vlastně žáci v předchozích (kovidových) letech učili. Letos k maturitě dorazily třídy, které prodělaly výuku v důležitých ročnících většinou distanční formou. Výsledky jsme byli příjemně překvapeni! Ze srovnání víceletých předmětů na oboru grafika je vidět, že oproti loňskému roku (a ten nebyl vůbec špatný) došlo ještě ke zlepšení. I maturitní výkony a potažmo známky překonaly několik posledních let. Velký podíl na vynikajících výsledcích měl také dobře motivovaný kolektiv letošní třídy 4.G, který využíval nabízené konzultace a maturitní přípravy.

V rámci zkvalitnění vzdělávání všichni vyučující

- sledují studijní výsledky
- věnují dostatek času na procvičování učiva
- u předmětů navazujících z minulého roku se snaží minimalizovat dopady způsobené distanční výukou
- nabízí doučování a konzultace (žáci grafického oboru průběžně využívali konzultace, žáci 4. ročníků využívali přípravy na talentové přijímací zkoušky)

## 5.5 Předmětová sekce IT – Webové aplikace a programování

Vedoucí sekce: **RNDr. Jana Reslová**

Plnění nových ŠVP – předměty WA (webové aplikace), WD (webdesign) a PG (programování)

Zaměřit se na potřeby praxe v oboru, sledovat moderní trendy, upravit koncepci předmětů, návaznosti, přizpůsobit obtížnost a implementovat variabilitu a individuální či paralelní výuku.

Úprava tematických plánů

Vytipování nezbytného učiva (znalostní minimum), bez kterého žák nemůže postoupit do vyššího ročníku.

Redukce učiva v tematických plánech, zachování nezbytného a důležitého učiva jako povinných témat, rozšiřující témata zapsat do doporučení spolu s doporučenou literaturou.

## Tvorba závěrečných testů

Na základě vytipovaného nezbytného učiva vytvořit testy pro postup do vyššího ročníku. Stanovit minimální požadavky ke splnění.

## Využívání vytvořených výukových materiálů

Sdílení materiálů v rámci sekce. Sdílení odkazů na vhodné materiály dostupné na internetu.

Používat a vytvářet další úlohy pro samostudium, pro rozšíření znalostí, ale i pro procvičování učiva pro slabší žáky.

Využívat pro tyto účely i pro normální výuku úkoly MS Teams .

## Vývoj software v oboru

Pokračovat ve sledování vývoje software a trendů v oboru, sledovat požadavky firem a VŠ.

## Požadavky a využití hardware

Byly vytvořeny notebookové třídy, řada žáků i z ostatních tříd běžně nosí do výuky vlastní notebook. Byly zajištěny podmínky pro možnost používání vlastních notebooků (revize el. zařízení).

Zajistit možnost pohodlného využívání vlastních notebooků na normálních učebnách, počítačových učebnách i v prostorech určených pro přestávky, (elektrické prodlužovačky, Wi-Fi).

## Účast našich žáků v soutěžích

Soutěže týkající se WA nebo PG:

- **PRO-WAS (Soutěž programování – MŠMT Excelence)**

V pátek 22. 4. 2022 proběhlo na naší škole krajské kolo soutěže v programování, které pořádáme každým rokem.

Soutěže se zúčastnilo 53 žáků středních škol v kategorii mládež a 12 žáků základních škol a víceletých gymnázií v kategorii žáci.

Úkolem bylo naprogramovat 4 náročné úlohy během 4 hodin.

V letošním roce bohužel nebyla vyhlášena kategorie webové aplikace, v níž naši žáci v minulosti získávali přední umístění. Ale ani v kategorii programování jsme rozhodně nezůstali pozadu. Dva naši žáci získali 2. místo se ztrátou pouhých čtyř bodů ze 70.

Krásným úspěchem je i 3. a 4. místo, zejména proto, že se jedná o žáky teprve druhého ročníku.

2. místo Tomáš Mengler 3.E

2. místo Vít Vohralík 3.D

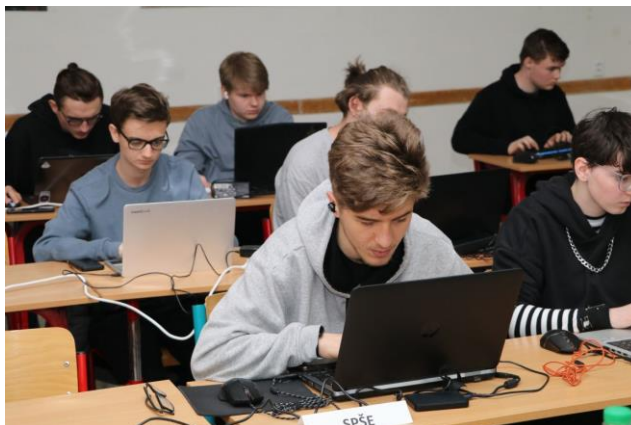
3. místo Jiří Klimeš 2.H

4. místo Ondřej Baudisch 2.H

5. místo Vojtěch Šišma 4.E

6. místo Marek Halamka 4.E

6. místo Lukáš Jiráček 3.D





- **FVTP AMAVET (Festival vědy a techniky v Pardubickém kraji) – 4. ročník**

Žáci naší školy Jan Hendrych a Ondřej Pithart skvěle reprezentovali SPŠE a VOŠ Pardubice v národním kole soutěže Expo Science AMAVET. Po úspěšném proplutí školním, okresním a krajským kolem soutěže za sebou zanechali několik set středoškolských vědeckých projektů z celé České republiky a kvalifikovali se mezi 35 nejlepších projektů národního kola. Finále soutěže proběhlo v nádherných prostorách Akademie věd za účasti předních českých pedagogů a vědců z nejrůznějších vědních oborů v rolích odborných porotců.

EXPO SCIENCE AMAVET je zkratkou „Soutěže vědeckých a technických projektů středoškolské mládeže EXPO SCIENCE AMAVET“. Je vyhlášovaná každoročně Asociací pro mládež, vědu a techniku AMAVET, z.s. pořádanou pravidelně od roku 1993 s návazností na další mezinárodní vědecké soutěže.

Jan Hendrych se svým projektem „Systém pro sběr a vizualizaci dat pomocí grafů Koishi“ obsadil vynikající celkové 7. místo a 2. místo mezi IT projekty, zároveň byl oceněn zvláštní cenou děkana Fakulty jaderné a fyzikálně inženýrské ČVUT v Praze včetně finanční odměny. Jeho projekt se zabývá automatizací sběru dat pomocí API rozhraní, jejich analýzou a následným statistickým zpracováním a jejich vizualizací.

Ondřej Pithart se svým projektem „Co bylo ve škole“ zaujal mnohé porotce. Jeho aplikace slouží jako alternativa k dnes používaným digitálním žákovským knížkám a umožňuje jednoduchou komunikaci mezi učiteli, žáky a jejich rodiči. Z pohledu dnešních nutných změn ve školství zaujme i novátorským pohledem na hodnocení žáků umožňujícím několik alternativních hodnocení k dnes již klasické (a pravděpodobně i zastaralé) hodnotící stupnici 1-5.



- **SOČ (Středoškolská odborná činnost) – 4. ročník**

Propagace školy

Organizace akcí pro ZŠ:

- **PC\_ák**

Po zrušení loňského ročníku kvůli Covidové pandemii jsme se letos rozhodli, pokud to podmínky dovolí, soutěže uspořádat. Díky pravidelnému testování žáků na všech školách nebylo nutné vyžadovat mimořádné testování před touto akcí. Soutěžící jsme navíc rozmístili do učeben tak, aby měli dostatečné rozestupy a aby došlo k minimálnímu styku soutěžících různých škol.

V soutěži „PC\_ák“ soutěžili žáci v kategoriích Grafický návrh, Tvorba plakátu nebo Tvorba prezentace. Letošním tématem napříč všemi kategoriemi bylo „**70 let vývoje elektrotechniky aneb věci kolem nás**“. Ještě před samotnou soutěží žáci absolvovali test ICT dovedností.





Zapojení žáků do projektů EU a využití výsledků projektu ve výuce:

- Erasmus+ CIT (tvorba www, webdesign, grafika)
  - **ErasmusPRO CIT - Skotsko - Glasgow 2021**

Pomaturitní stáže jsou dalším programem z nabídky projektu Erasmus+, cílem stáží je prohlubovat spolupráci mezi vzdělávacími institucemi a soukromým sektorem a pomoci mladým lidem získat potřebné dovednosti a pracovní zkušenosti.

Pro osobnostní rozvoj i pro budoucí profesní uplatnění je velmi přínosný i dlouhodobý pobyt v jiném sociálním a kulturním prostředí a používání cizího jazyka. Jakuba, jednoho z účastníků, jsme se zeptali na zkušenosti s dlouhodobou pomaturitní stáží ve skotském Glasgow.

#### **Ovlivnila epidemiologická situace organizaci a průběh stáže?**

Pomaturitní stáž byla zčásti realizována distanční formou a vlastně také o rok posunuta oproti původnímu termínu kvůli pandemii. Od 1. 7. do 4. 9. 2021 jsem s firmou několikrát týdně komunikoval přes platformu Whats App, během videohovorů jsem dostával zadání, vždy jsme probrali, jakým způsobem budu zadaný úkol zpracovávat. Jakmile jsem dokončil návrh, přeposlal jsem jej k připomínkování, pokud bylo vše v pořádku a majiteli firmy se návrhy líbily, nahrál jsem finální verzi do složky na Google disku.



#### **Jaká zadání jste zpracovávali distanční formou?**

Navrhoval jsem vizualizaci aplikace, kterou firma využije pro komunikaci se zákazníky. Natáčel jsem také video prezentující firmu na sociálních sítích a vytvářel jsem nové fotografie na sociální síť Facebook, Twitter a Lindekin. Dále jsem navrhoval reklamní předměty pro různé sportovní kluby.

#### **Jak probíhala stáž v Glasgow?**

5. 9. 2021 jsme odletěli do Glasgow, kde jsme po obdržení negativního výsledku PCR testů pokračovali v práci už přímo ve firmě. Pracoval jsem v malé firmě Kitvendr, která se zabývá návrhy potisků sportovního oblečení a reklamních předmětů pro sportovní kluby. Ve firmě jsem aktualizoval grafiku na firemním webu a fotil nové fotografie, které nahradily stávající. Pomáhal jsem s potiskem triček a připravoval jsem podklady pro samotný tisk. Pro prezentaci firmy jsem vytvořil produktovou brožuru a návrh letáku, který bude umístěn na zadní straně vstupenek. Natočil jsem také video, kterým se firma prezentuje na webových stránkách a sociálních sítích. S přístupem firmy a zadanými úkoly jsem byl spokojen, věřím, že spokojeni byli i oni, neboť zatím všechny mé výtvořky publikovali na firemních sociálních sítích.

### **Kde jste byli ubytovaní a jakým způsobem jste trávili volný čas?**

Spolu s dalšími čtyřmi spolužáky jsem byl ubytován v typickém britském penzionu Manor Park Guest House. Měli jsme dva pokoje s plně vybavenou kuchyní, společenskou místností a terasou. Naše ubytování stálo na poměrně strategickém místě mezi dvěma autobusovými zastávkami asi 7 km od centra Glasgow. Po práci jsme se většinou scházeli v kuchyni, společně jsme připravovali jídlo a bavili se hraním deskových a karetních her, nebo jsme se zdokonalovali v anglickém jazyce prostřednictvím OLS jazykových kurzů. Ve volném čase a o víkendech jsme poznávali Glasgow a jeho okolí. Nejvíce se mi líbil výlet do hlavního města Edinburghu spojený s návštěvou místního hradu.

### **Jak hodnotíte dlouhodobou zahraniční stáž Erasmus?**

Díky stáži jsem měl možnost získat nové zkušenosti, poznat nové lidi a jinou kulturu. Vyzkoušel jsem si práci v malé zahraniční firmě, podílel jsem se na jejím každodenním chodu. Procvičil jsem si angličtinu, neboť ze začátku jsem trochu bojoval s porozuměním kvůli typickému skotskému přízvuku. Hostitelská firma byla s mou prací spokojena, a když se zpětně podívám na celý průběh stáže, mohu jen konstatovat, že je nesmírná škoda, že jsme byli ochuzeni o celou tříměsíční stáž v zahraničí kvůli omezením, která souvisela s probíhající epidemií.

### **Jaké máte plány do budoucna?**

Od října mi začal nový akademický rok, takže pokračuji ve studiu na Univerzitě Pardubice.

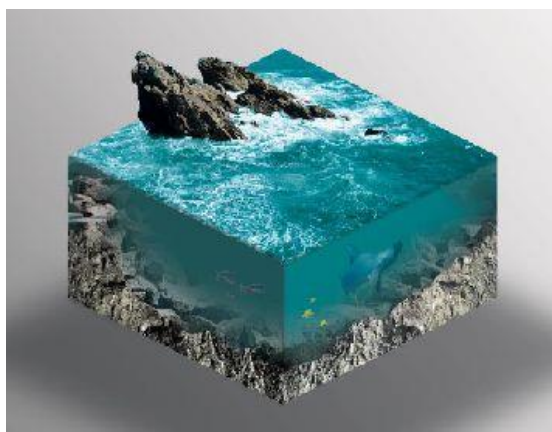
#### **o Erasmus+ CIT 10 - Itálie - Verona 2021**

Erasmus CIT je program Evropské unie podporující zahraniční mobilitu a větší spolupráci mezi školami a organizacemi v Evropě. Příležitosti vyslat stážisty do zahraničních firem opakovaně využíváme i my na SPŠE Pardubice. V letošním roce absolvovala pracovní stáž v italské Veroně skupina 14 žáků čtvrtých ročníků.

Žákům byla zajištěna stáž v několika veronských firmách, přidělení do firem proběhlo na základě informací uvedených v životopisech, které byly předem zaslány hostitelské organizaci. Žáci plnili úkoly týkající se primárně korporátní identity, vytvářeli vizitky, loga, plakáty, design dárkových boxů nebo balicího papíru. Dále se zabývali úpravou fotografií, tvorbou promotion videa, animacemi loga či názvu firmy. Nedílnou součástí stáží byla i práce se sociálními sítěmi, především tvorba profilových obrázků a příspěvků. Žáci se věnovali také návrhům webů a úpravě bannerů. Pracovali hlavně v programech Adobe Photoshop, Adobe Illustrator nebo Adobe XD, techniku frame to frame animace uplatnili při práci v programu Adobe Animate a někteří se seznámili s programem Adobe Design.

Činnost žáků je průběžně monitorována nejen zaměstnavateli ve firmě, ale také hostitelskou organizací a doprovodnými osobami. Prezentace v anglickém jazyce byla jedním z průběžných úkolů, ve kterém stážisté představili svou firmu, detailně popsali zadané úkoly a seznámili nás s výsledky práce. Dalším průběžným úkolem bylo vyhotovení tutoriálů, které mohou být využity jako učební pomůcka například učiteli základních škol.

Přínosem stáže je především působení žáků v reálných firmách, umožňuje jim kontakt se zadavatelem práce, jsou nuceni diskutovat o problémech a navrhnout různá i kompromisní řešení, která vyhovují klientovi. Stáže kladou



velký důraz na samostatnost účastníků, a to nejen při organizaci práce. Kromě pracovní zkušenosti žáci oceňují také kulturní a společenský přínos stáží. Verona je nádherné město plné zajímavých míst, žáci během víkendu navštívili také Benátky nebo městečko Sirmione na břehu jezera Lago di Garda.

Hostitelská organizace byla nadšena odbornými a jazykovými znalostmi našich žáků, jejich houževnatostí a ochotou učit se novým věcem. Pro učitele bylo velmi důležité a motivující vidět žáky samostatně pracovat a uplatňovat poznatky osvojené ve škole, zároveň jsme získali představu, jaké oblasti je nutné ve výuce na naší škole posilovat, aby se žáci lépe uplatnili na trhu práce.

#### o Erasmus+ CIT 11 - Španělsko - Granada 2022

V rámci programu Erasmus+ vycestovalo 14 žáků třetích ročníků SPŠE Pardubice na dvoutýdenní praktickou stáž do španělské Granady.

Stáž probíhala v grafických studiích, která se zabývají 2D a 3D uměním, 3D tiskem, animacemi, tvorbou v herních enginech Unity a Unreal a programováním.

Naši žáci dostali úkol-vytvořit 2D hru. Zkušení lektori pracovali na návrzích hry se žáky, vysvětlovali jim jednotlivé kroky, ukazovali příklady a individuálně stážisty provedli celým procesem vývoje jednoduché 2D hry.

Nejprve se žáci seznámili se softwarem Inkscape a jeho využitím při tvorbě grafických podkladů. Dostali naprostou volnost ve výběru tematiky, každá hra měla být jiná, originální, ale bylo nutné splnit dílčí kroky – vytvořit hlavní menu, HUD ikony, hlavní postavu, zápornou postavu, pozadí jednotlivých úrovní a léčivý prvek. Pro vývoj hry využívali jeden z nejpoblárnějších herních engineů – Unity, programovací jazyk C# a pro psaní kódu textový editor Visual Studio Code. Po poskládání herní mapy animovali žáci postavy, a nakonec zprovoznili veškeré herní mechanismy včetně zvukových efektů.

Úkol byl splněn nad očekávání.

Všichni stážisté zvládli naprogramovat originální 2D hru, každá hra nás zavedla do odlišného prostředí, od bitevního pole až po romantické „candy“ království. Při závěrečných prezentacích jsme společně s partnery z hostitelské organizace obdivovali propracovanou grafiku a osobitý design žákovských prací.

A jak hodnotí zahraniční praxi sami stážisté?

Věřím, že tato stáž pro mě byla přínosná. Už dříve jsem v používaných programech pracoval, ale pouze okrajově, teď jsem měl možnost se s nimi seznámit detailně. Dalším plusem byla změna prostředí, práce v malém herním studiu byla zajímavá a inspirativní, talent vývojářů byl viditelný na jejich 3D modelech a dalších prezentovaných pracích.

Stáž mě naučila pracovat v novém softwaru Inkscape, ve kterém jsem nikdy nepracovala. Také jsme se naučili nové postupy v programu Unity, který jsme letos probírali ve škole v rámci předmětu 3D grafika. Nejzajímavější pro mě však byla možnost vytvořit si celou grafiku pro jednoduchou 2D hru, což pro mě-studentku grafiky byla skvělá zkušenost.

Získal jsem první zkušenosti s vývojem jednoduchých 2D her, mohl jsem si vyzkoušet, co takový vývoj obnáší od začátku až do konce. Naučil jsem se pracovat ve vývojářském prostředí Unity a Inkscape. Dále jsem poznal zajímavá nová místa. Celkově jsem do budoucna získal mnoho zkušeností, které mohu uplatnit v osobním životě i na trhu práce.

Stáž mi pomohla lépe se zorientovat v programech Unity a Inkscape. Nahlédl jsem do světa herního vývojářství, zlepšil jsem se v počítačové grafice a naučil jsem se samostatně pracovat v programu Inkscape. Také jsem se seznámil s novými lidmi, procvičil jsem si angličtinu a komunikační dovednosti.





#### ○ Erasmus+ #Our Stories

Ve školním roce 2021/2022 proběhla nejživější část Erasmus+ projektu #Our Stories. V tomto projektu se tři partnerské školy z České republiky, Polska a Litvy setkali v rámci dvou mobilit v Pardubicích a Kaunas, kdy se připravovali na závěrečný mezinárodní herní turnaj, který proběhne v říjnu 2022. Zatímco na mobilitě v Pardubicích se žáci učili, jak vytvářet propagační videa, jak streamovat, a jak používat sociální sítě pro propagaci, během mobility v Kaunas (LT) se zaměřili na přípravu a organizaci samotného turnaje. Na konci školního roku vyjeli do Litvy i učitelé, kteří se o tuto problematiku zajímají.

Kroužky týkající se WA nebo PG:

- Programování počítačových her – Ing. Fišar
- Programování Arduina – Ing. Kašpar

Přednášky, kurzy, školení

Zajištění odborných přednášek pro žáky v rámci dne přednášek.

Zajištění školení pro učitele dle možností.

## 5.6 Předmětová sekce IT – Sekce uživatelského softwaru

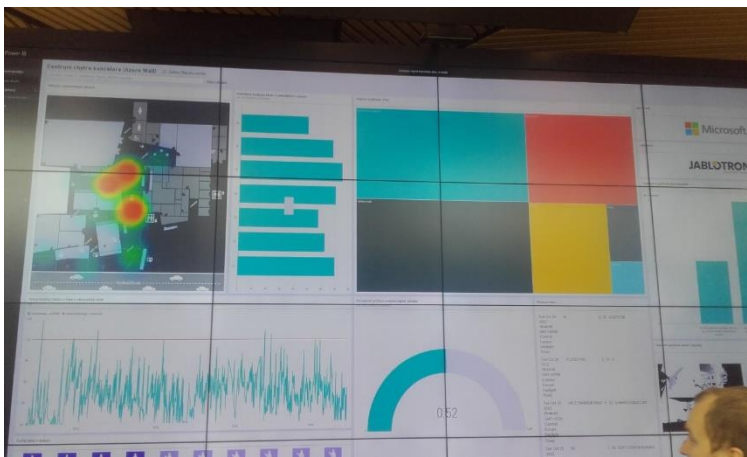
Vedoucí sekce: **Mgr. Ivan Panuška**

Sekce uživatelského software zajišťuje především výuku základů využití aplikačního SW.

Pro výuku používáme nástroje prostředí Microsoft Office 365. Snahou celé sekce je zajistit žákům školy dostatečnou znalost použití základního aplikačního software, aby mohli tyto znalosti použít v rámci mezipředmětových vazeb v nejen odborných předmětech na naší škole.

Žáci mohou nabyté dovednosti dále využít při skládání certifikátu ECDL, který je možné na naší škole získat.

Žáci se také pravidelně účastní soutěže Officearena, která dává žákům a studentům možnost otestovat své dovednosti v práci s aplikacemi Office a získat zpětnou vazbu pro další zlepšení. Cílem soutěže je motivovat žáky základních a studenty středních škol všech krajů České republiky k práci s moderními informačními technologiemi a pomoci jim tak zajistit lepší pozici nejen ve škole, ale i při vstupu na pracovní trh. Naši žáci mají díky tomu možnost porovnat svoji úroveň s ostatními žáky z jiných škol v oblasti komunikačních dovedností a používání informačních technologií.



Naši žáci se celkem pravidelně umísťují na předních příčkách v nejen celorepublikovém měřítku.

Ve letošním roce se celorepublikového finále za naší školu účastnila žákyně Kateřina Klejchová.

Během pandemie nemoci Covid-19 a tím související distanční výukou, pomáhali všichni členové ostatním kolegům aby bezproblémově zvládli přechod na odlišný způsob výuky a lépe se zvládli orientovat v prostředí Microsoft Teams, které naše škola pro distanční výuku a kombinovanou výuku používala.

S žáky se pravidelně také vydáváme do sídla společnosti Microsoft, kde mají možnost prohlédnout si zázemí této technologické společnosti.



Druhou oblíbenou destinací pro naše exkurze je datové centrum firmy Seznam, kde mají žáci také možnost prohlédnout si zázemí této přední české technologické společnosti.





## 5.6.1 Testovací středisko ECDL

Vedoucí střediska: **Mgr. Ivan Panuška**

Testeři: Ing. Zdeněk Cach, Mgr. Pavel Raiter

Koncept ECDL – European Computer Driving Licence (v mimoevropských zemích označován jako ICDL – International Computer Driving Licence) vznikl v západní Evropě jako reakce na problémy spojené s prudkým rozvojem informačních technologií. Bylo třeba definovat pojem počítačová gramotnost a stanovit objektivní minimum znalostí a dovedností, které člověk potřebuje, aby mohl výpočetní techniku a její programové vybavení zejména na trhu práce úspěšně a efektivně využívat.

Přínos konceptu ECDL (ICDL) spočívá v tom, že předkládá mezinárodně uznávanou, standardizovanou, objektivní a nezávislou metodu pro ověření uživatelských počítačových znalostí a dovedností, od základního povědomí, přes digitální gramotnost a kvalifikaci, až po profesionální počítačové znalosti a dovednosti, a to formou převážně praktických testů v prostředí různých operačních systémů, různých, běžně používaných aplikací a s využitím běžných počítačů.

Ve školním roce 2021/2022 na naší škole opět po krátké přestávce začalo fungovat středisko, které zajišťuje testování zájemců o získání certifikátu ECDL (European Computer Driving Licence). Středisko má aktuálně akreditované tři testery. Ing. Cacha, Mgr. Raitera a Mgr. Panušku a díky tomu jsme zcela soběstační pro vedení zkoušek.

Testování nabízíme nejen žákům naší školy, ale spolupracujeme také se základními školami, kterým nabízíme možnost otestování jejich žáků v našem středisku.

Pro jedno testování máme akreditovanou učebnu, která má 15 počítačů.

Během školního roku 2021/2022 jsme otestovali nejen žáky naší školy, ale také žáky ze základních škol.

Proběhlo 6 testovacích termínů, na kterých bylo otestováno 40 uchazečů o certifikát ECDL.



## 5.7 Sekce sociální práce

Ve školním roce 2021/2022 jsme společnými silami realizovali stanovené cíle. I tento školní rok ovlivňovala pandemie koronaviru a epidemiologická opatření, především nutnost přizpůsobit se požadavkům organizací při realizaci odborných praxí.

V letošním školním roce byl rozšířen knižní fond sociální práce. Nadále jsme řádným a aktivním členem Asociace vzdělavatelů v sociální práci, což je přínosné pro udržení povědomí o aktuálním dění v oblasti vzdělávání sociálních pracovníků.

Studentům přinesla nové výzvy i situace spojená s válkou na Ukrajině. Mnoho z nich prokázalo osobnostní předpoklady nutné pro výkon sociální práce a samostatně se zapojili do pomoci uprchlíkům.

I v tomto školním roce se naši studenti zapojili do řady dobrovolnických a osvětových akcí např. – Sbírka Bílá pastelka, Tříkrálová sbírka, akce ke světovému dni porozumění autismu atd. Vyučující spolu s dobrovolnickými organizacemi pravidelně informují studenty o možnostech dobrovolnických aktivit a studenti se aktivně zapojují. Za tuto záslužnou činnost jim náleží náš dík.

Vyučující pro studenty zajistili zážitkový seminář v TyfloCentru, zaměřený na kontakt s lidmi s těžkým zrakovým postižením. Studenti měli možnost se alespoň částečně vžít do situace nevidomého člověka. Dále absolvovali zážitkový seminář v Integrovaném centru Kosatec, kde se pracovníci a klienti pokusili studentům simulovat různé typy postižení. Velkou akcí bylo otevření nových moderních prostor organizace Křižovatka, studenti měli možnost si prohlédnout prostory a pohovořit s klienty. Získali jsme nové možnosti k realizaci odborných praxí.

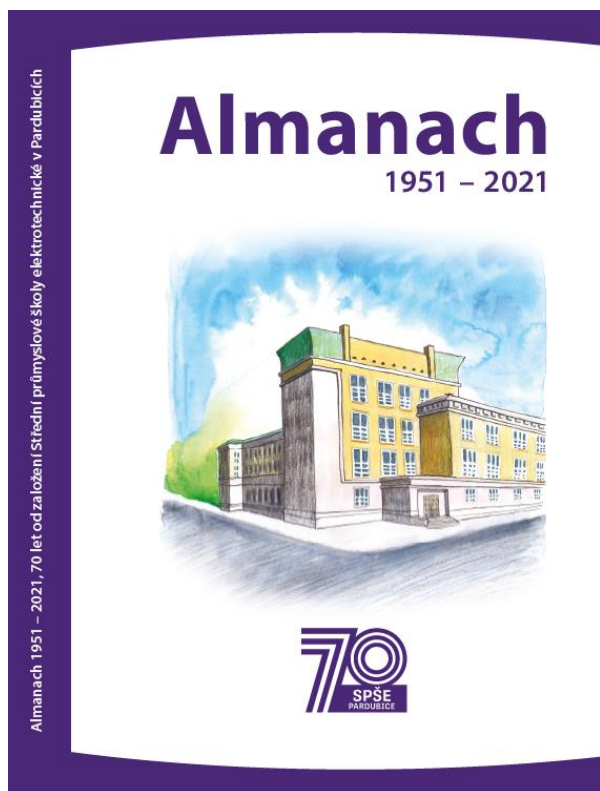


Nezbytnou součástí studia jsou exkurze pro studenty u poskytovatelů sociálních služeb a v institucích státní správy v oblasti sociální práce. Za tuto možnost moc děkujeme pracovníkům organizací, kteří nám exkurze umožňují a realizují! Významný dík náleží též organizacím, které umožňují odborné praxe pro studenty sociální práce! Velké úsilí vyvíjejí i vyučující, kteří udržují pravidelný a intenzivní kontakt s těmito organizacemi.

## 6 OSLAVY VÝROČÍ 70 LET SPŠE A VOŠ PARDUBICE

Ing. Miroslav Jirka, Bc. Tereza Truncová

Poslední akcí, která byla součástí oslav 70 let SPŠE a VOŠ Pardubice byl na závěr roku sraz absolventů školy napříč všemi ročníky. Toto veliké grand finále se konalo 18. června 2022 v prostorách školy. Zúčastnilo se více jak 600 absolventů. Nejstarším přítomným byl pan Zdeněk Trkal, který v roce 1953 dokončil studium dvouleté mistrovské školy elektrotechnické.



V tento den D si mohli účastníci prohlédnout odborné učebny a zhodnotit vývoj školy. Dále směli nahlédnout do kmenových učeben, „posadit se do své lavice“, ve třídě s maturitní výzdobou zavzpomínat na svoji zkoušku dospělosti a prohlédnout si práce našich studentů a výstavu historických výrobků Tesly Přelouč a Pardubice. Po celou dobu akce bylo zajištěno občerstvení. Účastníci si domů mohli odnést almanach. Dle jejich ohlasů se akce podařila.

V rámci oslav 70 let od vzniku školy byly přichystány i další akce. Například Technický den pro základní školy. Žáci základních škol měli možnost navštívit naši školu a vyzkoušet si činnosti z vybraných vyučovacích předmětů. Akce se uskutečnila 20. 4. 2022 a navštívilo ji okolo 500 žáků. Po příjezdu na naši školu se žáci rozdělili do menších skupinek a měli možnost vybrat si několik stanovišť, kde si vyzkoušeli aktivity, které jsou součástí vyučovacích předmětů na našich oborech. Vybírat mohli z elektrotechnických oborů, automatizace, IT či vyloženě grafického zaměření. Konkrétně tedy mohli přijít na stanoviště, kde na ně čekalo veškeré vybavení pro pájení, a osvojili si tak základy v této činnosti, na dalším stanovišti si vyrobili vlastní síťový kabel, který si odnesli domů. Další učitelé si pro žáky připravili ukázkou CNC strojů a nachystali si pro ně cvičení pro práci s našimi novými manipulátory Dobot Magician. Co se týče robotů, nechyběli ani Lego Mindstorms a Eggbot. Pro zájemce o grafiku byl připraven videokoutek, animace, kresba a 3D modelování, budoucí „ajtáci“ se učili s Arduinem. Nechyběl ani Radioklub. V neposlední řadě žáky upoutala možnost nasadit si specifické brýle a ponořit se do světa virtuální reality.

## 7 ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE

Školní poradenské pracoviště je zřízeno k zajištění a realizaci výchovně vzdělávací koncepce školy. Poskytuje poradenské služby v souladu s vyhláškou č. 72/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů žákům a jejich zákonným zástupcům. Podílí na zajišťování podpurných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, poskytuje součinnost školským poradenským zařízením a spolupracuje s orgány veřejné moci za účelem ochrany práv žáků.

Činnost ŠPP zajišťují výchovní poradci, kariérový poradce a školní metodici prevence, kteří úzce spolupracují zejména s třídními učiteli. Koordinátorkou ŠPP je Mgr. Jelinková. Každá VP má pod sebou



studijní obor. Tento model se osvědčil, neboť je přehlednější zejména pro rodiče a širší veřejnost. VP jsou Mgr. Hanáková (- pro obory L, H a VOŠ), Mgr. Bednaříková (pro maturitní obory INFG, INFP) a Mgr. Jelinková (- pro maturitní obory ELE, PA, TEL).

Škola má dlouhodobě zajištěného školního konzultanta. Na školu docházela Mgr. A. Hebková, V tomto roce se povedlo zajistit nového metodika prevence Mgr. Ing. Helena Vančurová, která má na starosti obor M. Mgr. Bartoš má nadále ve své působnosti obor L, H. Taktéž se povedlo nominovat kariérového poradce. Stala se jím Ing. Pavlína Boušková, pod kterou spadají všechny obory.

Obecným cílem ŠPP je ucelená péče o žáky i o pedagogy z pohledu bio-psycho sociálního rozvoje osobnosti. Cílem služby je zajistit ve škole bezpečné klima pro všechny žáky a zaměstnance a v případě potřeby nabídnout řešení problémů jak v oblasti vzdělávání a výchovy, tak v oblasti osobního vývoje. Tento cíl se dle mého názoru dařilo plnit. Poradenské služby byly ve škole zajišťovány v rozsahu odpovídajícím počtu a vzdělávacím potřebám žáků školy a to i přes problematiku hybridní výuky. Výrazně pomohla i spolupráce s paní psycholožkou, neboť narostl počet žáků s psychickými problémy. Tento nárůst je obecně vnímán jako důsledek „kovidové doby“.

Průběh plnění plánu VP nebyl výrazně ovlivněn dopady pandemie, jako v minulém roce. A veškeré položky byly splněny.

V prvním týdnu měsíce září byli žáci seznámeni s pracovníky školního poradenského pracoviště a jejich činnostmi ve škole. Za kooperace s TU byli vyplněny souhlasy s poradenskými službami. Adaptační kurz se uskutečnil v termínu 20. – 24. 9. 2021 v Rekreačním středisku Varvažov. Akce se zúčastnilo 203 žáků. Z důvodů pozitivního testování se neúčastnila pouze třída 1. F.

Pohovory s žáky, kteří jsou slabě prospívající, neprospívající, s vyšší absencí, či s problematickým chováním, byly prováděny průběžně. Veškeré zápisy o pohovorech jsou uloženy u konkrétních VP. Ve větší míře se jednalo o pohovory s žáky, jejichž výběr byl proveden na základě ZTU. Součinnost s PPP, SPC probíhala pomocí telefonické a e-mailové komunikace. Touto formou často probíhala i spolupráce s rodiči. Třídní schůzky proběhly jak v klasické formě, za přísnějších hygienických podmínek, tak na platformě Teams. Spolupráce s žákovským parlamentem probíhala průběžně a byl zvolen nový předseda.

Kariérové poradenství probíhalo pomocí přednášek z Úřadu práce, kdy se přednášející dostavily k nám do školy. Taktéž byly uskutečněny individuální schůzky. Práce metodiků prevence nebyla již výrazně limitována jako minulý školní rok. Probíhala spolupráce s VP u konkrétních pohovorů s žáky, případně rodiči a také proběhlo mnoho besed a přednášek, které jsou podrobněji rozebrány ve vyhodnocení minimálního preventivního programu.

Práce výchovného poradce má velice široké spektrum činnosti a nelze tuto opravdu rozmanitou oblast činností dokonale zhodnotit a analyzovat. Přesto jsem přesvědčena, že se ŠPP daří plnit své cíle a přispívá tak k naplnění výchovně-vzdělávacího programu školy.

## **7.1 Metodik prevence oborů L a H**

Minimální preventivní program pro školní rok 2021/2022 byl vytvořen a schválen 31. 8. 2021 a to včetně časového rozvrhu a plánu práce. Byl významně ovlivněn karanténami a protiepidemickými opatřeními.

V prvním týdnu měsíce září byli žáci seznámeni, během třídnických hodin, s minimálním preventivním plánem školy, pracovníky školního poradenského pracoviště a jeho činnostmi ve škole. Zároveň byli vyplněny souhlasy s poradenskými službami a seznámeni s preventivními aktivitami ve škole. Tato činnost byla prováděna TU za součinnosti MP.

Pořádání schůzky s učiteli OV a jejich instruktáž v případě výskytu a metodách pozorování chování žáků v rámci možných rizikových aktivit.

Aktivita MP na třídních schůzkách 1. ročníků (komunikace s rodiči), kde prezentoval svou funkci a náplň práce, včetně charakterizování služeb poradenského pracoviště školy.

Práce se žáky 1. ročníků na dotazníkové analýze o zájmovém charakteru žáků v návaznosti na obor studia a také s dotazníkovou analýzou o znalostech a vlastní zkušenosti v oblasti působnosti metodika prevence a jeho náplní. Tedy možného rizikového chování a rizik soužití v rodině nebo kolektivu.

Vypracování a vyhodnocení dotazníku proběhlo v polovině měsíce října.

Z výsledků vyplývá, že žáci přicházejí na školu se zájmem o obor a naše škola byla ve většině případů na prvním místě jejich výběru. Jako nejdůležitější zdroj informací o výběru školy se jeví doporučení od známých a kamarádů. Tyto informace jsou důležité pro práci na tvorbě správné image školy a pro lepší informovanost pedagogických pracovníků, resp. vedení školy, příp. možné reflexe správnosti propagace školy.

Z 2 druhé dotazníkové analýzy vyplývá, že žáci se nejčastěji setkali v rizikovém chování v okolí s kouřením., pitím alkoholu, nadměrným hraním her, příp. v menší míře i šikanování spolužáků na ZŠ.

U učňovských oborů oproti maturitnímu dennímu studiu, jednoznačně převažuje zájem o práci v oboru a to i s možností získání maturitního vzdělání v nástavbovém studiu.

Během školního roku 2021/2022 probíhaly pohovory se žáky na základě jejich studijních výsledků získaných z jednotlivých klasifikačních porad. Jednalo se především o žáky slabě prospívající nebo ty, kteří měli kázeňské přestupky různého charakteru.

Cílem bylo zjišťování všech okolností a důvodů, které navodily vzniklou situaci, analyzovat příčiny a nabídnout možná řešení. Pro slabě prospívající žáky bylo využíváno doučování.

Vzhledem ke karanténní situaci nebyl uskutečněn přednáškový den.

Ve 2. pololetí některé schůzky už probíhaly kontaktně a to po předchozí domluvě. Bylo to však pouze v případech, kdy by bylo nevyhovující, toto řešit, písemně nebo telefonicky či e – mailem.

Tito žáci byli osloveni třídními učiteli, VP nebo MP a byla provedena řešení k nápravě, např., zvýšení aktivity v distanční výuce, pravidelně se zúčastňovat výuky k zamezení neprospěchu, využívat konzultace, zdůraznění možností povolené absence na výuce, apod.

Během celého roku se MP zúčastňoval vybraných třídních schůzek spolupracoval s učiteli OV za účelem jejich aktivního přístupu k předcházení rizikového chování (záškoláctví, psychotropní látky, rodinné neshody a jejich vlivy na žáky apod).

Během roku docházelo k pravidelným konzultacím s OV, probíhali aktivity MP v oblasti prevence – užívání návykových látek, kouření, užívání alkoholu, gambling a hraní her na PC, včetně správné životosprávy (osobní účast MP na třídních schůzkách).

Zároveň probíhali i pohovory s rodiči u problémových žáků - neprospěch, vysoká absence, tendence k záškoláctví.

Žáci 4ME se zúčastnily přednášky na ÚP ohledně výběru a možností v oblasti personalistiky a výběru zaměstnání.

Taktéž ve součinnosti s odborným výcvikem byla zajištěna přednášková aktivita firem, např. ČEZ, Auto škoda Ml. Boleslav, Siemens.

## 7.2 Metodik prevence oborů M a VOŠ

Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování je uskutečňována prostřednictvím Minimálního preventivního programu SPŠE a VOŠ Pardubice. Pro obory vzdělávání M a VOŠ byl minimální preventivní program realizován dle časového návrhu a plánu práce pro školní rok 2021/2022. Na začátku školního roku byla do funkce školního metodika prevence pro obory M a obory VOŠ jmenována Mgr. Ing. Helena Vančurová, která se intenzivně připravuje na výkon této činnosti kvalifikačním studiem pro školní metodiky prevence realizovaným společností Infra, s. r. o.

V průběhu přípravného týdne byla věnována pozornost tvorbě minimálního preventivního programu, plánu práce školního metodika prevence, aktivnímu vyhledávání kontaktů organizací spolupracujících se školním poradenským pracovištěm, přípravě prezentačních materiálů k činnosti ŠMP, atd.

V termínu od 20. do 24. září 2021 se v Rekreačním středisku Varvažov a Rekreačním středisku Ostrovec v Jižních Čechách konal adaptační kurz prvních ročníků školy. Akce se zúčastnilo celkem 203 žáků tříd 1.A, 1.B, 1.D, 1.E, 1.G, 1.H, 1.I, 1.ME, 1.EL a 1.EM. Z důvodu pozitivního testování na Covid-19 se adaptačního kurzu nemohli zúčastnit žáci třídy 1.F.

Cílem kurzu bylo vzájemné seznámení účastníků, vytvoření a posílení nových vazeb, nastolení přátelské atmosféry a usnadnění komunikace mezi žáky navzájem, ale i mezi žáky a vyučujícími. Během kurzu se žáci se svými vyučujícími zúčastnili výzvy Hýbejme se s Teribearem, který pořádá Nadace Terezy Maxové. Výtěžek této akce byl věnován na podporu znevýhodněných dětí.

V průběhu adaptačního kurzu byli žákům předány a vysvětleny dotazníky týkající se rizikového chování. Na základě jejich vyhodnocení byly zjištěny informace, které byly dále využity při organizování akcí v průběhu celého školního roku.

V podzimních měsících se žáci všech tříd prvních ročníků oborů M zúčastnili přednášek na téma učení, které jim usnadnily přechod ze základní na střední školu a přinesly jim informace nejen o stylech a metodách učení, ale i o chybách, jichž se žáci při přípravě do školy dopouštějí.

Dne 1. prosince 2021 se po covidové pauze opět uskutečnil Přednáškový den na SPŠE a VOŠ Pardubice, jehož cílem bylo zaměřit a podpořit zájem žáků o aktivity, které pomáhají eliminovat rizikové chování. Poděkování za spolupráci proto patří následujícím společnostem: ÁRO Pardubice, pardubickému Červenému kříži, Podnikatelskému inkubátoru PINK, Výsadkovému praporu v Chrudimi, Městské policii, Semiramis, Univerzitě Hradec Králové, Dopravní fakultě Univerzity Pardubice, ČVUT, advokátní kanceláři Mgr. Hrubého, Exekutorské komoře, Potravinové bance, společnosti RETIA, Elektrárně Opatovice a dalším přednášejícím z firem, kteří prezentovali své poznatky o IT, elektrotechnice, ale i o finanční gramotnosti a právu.

Další činnost ŠMP byla zaměřena na výchovné akce pro žáky vyšších ročníků. Třídy 2. a 3. ročníku se zúčastnily besed s pracovníky Bílého kruhu bezpečí na téma kyberšikana a sexuální delikty. Pro žáky 4. ročníků byly metodickou prevence připraveny besedy na téma šikana, kyberšikana, stalking a domácí násilí.

V květnu 2022 se třídy 1. a 2. ročníků spolu se svými třídními učiteli zúčastnili akce Úklid v rámci Dne Země a připomněli si informace spojené s tématem třídění odpadu.

Ve stejném období se ve škole objevil problém s užíváním nikotinových sáček a žvýkacího tabáku. Zákonní zástupci žáků, žáci, ale i třídní učitelé obdrželi od ŠMP informace o této problematice. Operativně byly s pracovníky Městské policie Pardubice domluveny besedy pro druhé ročníky na téma Závislosti a trestně právní odpovědnost mládeže.



Studenti vyšší odborné školy jsou pravidelně informováni o programech souvisejících s rizikovým chováním.

Škola nabízí svým žákům možnost realizovat se a zároveň smysluplně trávit svůj volný čas prostřednictvím volnočasových aktivit. Jedná se o kroužky Arduino, Robotika, Bicí pro začátečníky a pokročilé, Digitální fotografie, Dramatický soubor SPŠE, Java hry, Klub deskových her a zábavné logiky, Kroužek strojího a CNC obrábění, Kroužek výtvarné tvorby, Přednášky z dějin umění, Projektování SW, Stavba 3D tiskárny, Školní radioklub, Zábavná elektronika a Kroužek Volejbalu. Žáci a studenti školy mohou svůj čas trávit i ve školní posilovně.

V průběhu školního roku jsou vyučující informováni o seminářích, které mohou napomoci rozvíjet pozitivní klima ve škole, rozvíjet komunikační dovednosti vyučujících, příp. mohou zabraňovat vzniku rizikového chování žáků.

Ve škole jsou zřízeny dvě schránky důvěry, přičemž jedna z nich je elektronická. Dále byly ŠMP zavedeny konzultační hodiny pro žáky, zákonné zástupce i pedagogické pracovníky, na nástěnce věnované prevenci rizikového chování a na elektronickém informačním panelu jsou umístěny podklady pro předcházení sociálně patologických jevů a kontakty na příslušné organizace, které jsou schopny a ochotny pomoci.

Z rozpočtu zřizovatele školy byly získány prostředky nezbytné pro nákup pomůcek (her) na zlepšení pozitivní atmosféry ve třídách, které využívají třídní učitelé při tvorbě programu třídnických hodin. Rovněž bylo u zřizovatele zažádáno o dotaci na uskutečnění Peer programu, který bude realizován v následujícím školním roce.

V jednotlivých programech bylo dosaženo zamýšlených cílů, škola bude pokračovat ve spolupráci se svými sociálními partnery v oblasti prevence sociálně patologických jevů.



## 8 HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Ve zprávě o hospodaření školy jsou údaje uvedeny za kalendářní rok 2021, které odpovídají údajům v příslušných účetních výkazech k 31. 12. 2021.

### 8.1 Rozvaha

Ukazatel	Číslo účtu	Stav k 31. 12. 2021		Index 2021/2020
		2021	2020	
<b>Dlouhodobý nehmotný majetek celkem</b>		2 202	2 181	
z toho:				
software	013	407	407	1,00
drobný dlouhodobý nehmotný majetek	018	934	913	1,02
<b>Dlouhodobý hmotný majetek celkem</b>		272 429	267 969	1,02
z toho:				
pozemky	031	22 044	22 044	1,00
stavby	021	169 308	169 082	1,00
samostatné hmotné movité věci a soubory	022	38 434	37 188	1,03
drobný dlouhodobý hmotný majetek	028	39 541	36 531	0,00
<b>Dlouhodobé pohledávky celkem</b>		0	0	0,00
Krátkodobé pohledávky celkem		1 241	1 113	1,12
z toho:				
odběratelé	311	313	200	1,57
z toho: vymáhané pohledávky po splatnosti	311	0	0	0,00
jiné pohledávky z hlavní činnosti	315	17	0	0,00
z toho: vymáhané pohledávky po splatnosti	315	0	0	0,00
pohledávky za zaměstnanci	335	34	31	1,10
ostatní krátkodobé pohledávky	377	0	0	0,00
<b>Dlouhodobé závazky celkem</b>		0	0	
<b>Krátkodobé závazky celkem</b>		9 912	8 037	1,23
z toho:				
dodavatelé	321	1 409	860	1,64
ostatní krátkodobé závazky	378	27	54	0,50

## 8.2 Výsledovka

v tis. Kč

Ukazatel	Číslo účtu	31.12.2021		31.12.2020		Index 2021/2020	
		Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Hlavní činnost	Hospodářská činnost
<b>Náklady celkem</b>		<b>106 445</b>	<b>703</b>	<b>97 222</b>	<b>631</b>	<b>1,09</b>	<b>1,11</b>
z toho:							
<b>Náklady z činnosti celkem</b>		<b>106 172</b>	<b>703</b>	<b>97 143</b>	<b>631</b>	<b>1,09</b>	<b>1,11</b>
z toho:							
spotřeba materiálu	501	1 771	203	1 647	126	1,08	1,61
spotřeba energie	502	3 026	4	2 950	3	1,03	1,33
opravy a udržování	511	1 038	10	831	3	1,25	3,33
<i>Mzdové náklady</i>	<i>521</i>	<i>66 648</i>	<i>302</i>	<i>61 583</i>	<i>177</i>	<i>1,08</i>	<i>1,71</i>
z toho:							
platy	521	64 848	0	59 811	0	1,08	0,00
dohody celkem	521	1 738	302	1 772	177	0,98	1,71
Odpisy dlouhodobého majetku	551	3 820	0	3 696	0	1,03	0,00
Ostatní náklady	549	193	0	261	0	0,74	0,00
z toho:							
pojištění	549	49	0	52	0	0,94	0,00
<b>Výnosy celkem</b>		<b>106 445</b>	<b>714</b>	<b>97 222</b>	<b>643</b>	<b>1,09</b>	<b>1,11</b>
z toho:							
Výnosy z činnosti celkem		2 901	714	1 826	643	1,59	1,11
z toho:							
výnosy z prodeje vlastních výrobků	601	40	0	30	0	1,33	0,00
výnosy z prodeje služeb	602	731	714	845	643	0,87	1,11
výnosy z pronájmu	603	385	0	354	0	1,09	0,00
čerpání fondů	648	1 101	0	465	0	2,37	0,00
ostatní výnosy z činnosti	649	644	0	132	0	4,88	0,00
<b>Výnosy vybraných místních vládních institucí z transferů</b>	<b>672</b>	<b>103 333</b>	<b>0</b>	<b>95 227</b>	<b>0</b>	<b>1,09</b>	<b>0,00</b>
<b>Výsledek hospodaření po zdanění</b>		<b>0</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0,00</b>	<b>0,92</b>



### 8.3 Fondy

v tis. Kč

Ukazatel	Číslo účtu	31.12.2021	Finančně kryto	31.12.2020	Finančně kryto
<b>Fondy celkem</b>					
fond odměn	411	196	196	196	196
FKSP	412	536	536	550	550
rezervní fond tvořený ze zlepšeného VH	413	268	268	256	256
rezervní fond z ost. zdrojů	414	5 351	5 351	7 118	7 118
fond investic	416	2 078	2 078	2 461	2 461

### 8.4 Dotace

Ukazatel	Stav k 31. 12. 2021		Index 2021/2020
	2021	2020	
<b>Neinvestiční dotace a příspěvky celkem</b>	<b>103 333</b>	<b>95 227</b>	<b>1,09</b>
<b>Neinvestiční dotace poskytnuté na 1 kalendářní rok</b>	<b>101 390</b>	<b>94 008</b>	<b>1,08</b>
v tom:			
<i>Od zřizovatele celkem</i>	<i>11 164</i>	<i>10 975</i>	<i>1,02</i>
z toho:			
provozní příspěvek	10 392	10 143	1,02
příspěvek na opravy a udržování			
ostatní NIV příspěvky od zřizovatele	772	832	0,93
<i>MŠMT celkem</i>	<i>90 226</i>	<i>83 028</i>	<i>1,09</i>
z toho:			
dotace na přímé náklady	90 226	82 828	1,09
ostatní NIV dotace z MŠMT celkem	0	200	0,00
<i>Ostatní NIV dotace celkem</i>	<i>0</i>	<i>5</i>	<i>0,00</i>
<b>Neinvestiční dotace poskytnuté na více let celkem</b>	<b>1 944</b>	<b>1 219</b>	<b>1,59</b>
v tom:			
MŠMT - projekty EU celkem	678	872	0,78
Ostatní NIV dotace celkem	1 266	347	3,65
<b>Investiční transfery a dotace celkem</b>	<b>0</b>	<b>3 089</b>	<b>0,00</b>
v tom:			
Od zřizovatele	0	3 089	0,00
INV dotace od ostatních poskytovatelů	0	0	0,00

## 9 VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI

V rámci činnosti České školní inspekce se ve školním roce 2021/2022 naše škola zúčastnila dvou inspekčních elektronických zjišťování, které nahrazují inspekční činnost v místě školy. První z nich bylo zaměřeno na problematiku podpory pohybových aktivit a pohybových dovedností žáků, další bylo zaměřeno na preventivní činnost školy a výchovné poradenství. Dále ve škole proběhla inspekční činnost ČŠI v rámci realizace mezinárodního šetření PISA 2022.

Ve školním roce 2021/2022 řešila ČŠI ve škole jednu stížnost, která se týkala zajištění suplování odborných předmětů v době pracovní neschopnosti stěžovatele. Po prošetření stížnosti hodnotila ČŠI stížnost jako nedůvodnou.

## 10 PODĚKOVÁNÍ

Děkuji touto cestou všem zaměstnancům školy, kteří přispěli svojí prací k dobrému jménu školy a k růstu úrovně vzdělání našich absolventů. Jsem si vědom toho, že bez kvalitních a obětavých zaměstnanců, a to na všech pracovních pozicích, bychom zdaleka nedosáhli uvedených výsledků. Všem zaměstnancům přeji mnoho sil do další práce, pevné zdraví a osobní pohodu.

V Pardubicích dne 15. 10. 2022

Mgr. Petr Mikuláš  
ředitel školy

Výroční zpráva byla schválena: 3. 11. 2022

Radou školy pro SPŠE a VOŠ: 3. 11. 2022



## PŘÍLOHA – Poskytování informací

**Střední průmyslová škola elektrotechnická a Vyšší odborná škola Pardubice**

**Karla IV. 13, Pardubice, 530 02**

**IČO: 02013762**

**Výroční zpráva o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů, za rok 2021.**

V souladu s ustanovením § 18 zákona č. 106/1999, o svobodném přístupu k informacím, podle kterého každý povinný subjekt musí o své činnosti v oblasti poskytování informací předkládat zákonem stanovené údaje, předkládá Střední průmyslová škola elektrotechnická a Vyšší odborná škola Pardubice tuto „Výroční zprávu za rok 2021“.

a)	počet písemně podaných žádostí o informace	0
b)	počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	0
c)	počet podaných odvolání proti rozhodnutí	0
d)	opis podstatných částí každého rozsudku soudu, ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace	0
e)	přehled všech výdajů, vynaložených v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a náklady na právní zastoupení:	0
f)	poskytnuté výhradní licence a odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence	0
g)	počet stížností podaných dle § 16a zákona, včetně důvodů jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení	0
h)	další informace vztahující se k uplatňování zákona:	0

V Pardubicích dne 21. 2. 2022

Mgr. Petr Mikuláš  
ředitel školy