



**Střední průmyslová škola
elektrotechnická
a Vyšší odborná škola Pardubice**



VÝROČNÍ ZPRÁVA

ZA ŠKOLNÍ ROK

2020/2021

Obsah

1	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	5
1.1	Sídlo školy	5
1.2	Charakteristika školy	6
1.3	Zřizovatel školy	6
1.4	Údaje o vedení školy.....	7
1.5	Zaměstnanci školy	8
1.5.1	Dálkový přístup.....	11
1.6	Údaje o školské radě.....	11
1.7	Přehled poskytovaných oborů vzdělání	12
1.7.1	Střední průmyslová škola elektrotechnická	12
1.7.2	Vyšší odborná škola.....	14
2	ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY	15
2.1	Střední průmyslová škola elektrotechnická	15
2.1.1	Kritéria přijímacího řízení pro 1. kolo pro školní rok 2021/2022.....	15
2.1.2	Výsledky přijímacího řízení uchazečů o studium pro školní rok 2021/2022.....	19
2.2	Vyšší odborná škola.....	19
2.2.1	První kolo přijímacího řízení – 7. června 2021 (náhradní termín 11. června 2021)	19
2.2.2	Druhé kolo přijímacího řízení – 25. června 2021	21
2.2.3	Třetí kolo přijímacího řízení – 27. srpna 2021.....	21
3	PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ	23
3.1	Průběh vzdělávání – výuka s pandemií nemoci Covid-19	23
3.2	Distanční výuka z pohledu Ing. Miroslava Zapletala.....	24
3.3	Prospěch žáků a studentů	27
3.3.1	Statistika prospěchu žáků.....	27
3.3.2	Maturitní zkoušky ve školním roce 2020/2021.....	30
3.3.3	Závěrečné zkoušky oborů H	35
3.3.4	Absolutorium – Vyšší odborná škola.....	36
3.3.5	Přehled o počtu studentů na VOŠ ve školním roce 2020/2021	37
4	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	37
5	ÚDAJE O ČINNOSTECH KOMISÍ	38
5.1	Předmětová komise přírodovědných předmětů.....	38
5.1.1	Sekce matematiky a ekonomiky	38
5.1.2	Sekce fyziky a chemie	39
5.1.3	Sekce český jazyk a literatura, Sekce společenských věd.....	40
5.1.4	Sekce cizích jazyků.....	41

5.1.5	Sekce tělesné výchovy	41
5.1.6	Činnost dramatického kroužku	42
5.1.7	Klub vodáků SPŠE.....	43
5.2	Předmětová sekce odborných předmětů	43
5.2.1	Předmětová sekce elektro oborů L a H	43
5.2.2	Sekce elektro oboru M.....	44
5.3	Předmětová sekce IT1	46
5.4	Předmětová sekce IT – Grafika a multimédia.....	46
5.5	Předmětová sekce IT – Webové aplikace a programování	46
5.5.1	Erasmus KA229+; DZS školní vzdělávání, projekty partnerství.....	47
5.6	Sekce sociální práce.....	47
6	ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE	48
6.1	Metodik prevence oborů L a H	49
6.2	Metodik prevence oborů M a VOŠ	50
7	HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	51
7.1	Rozvaha	51
7.2	Výsledovka	52
7.3	Fondy	53
7.4	Dotace	53
8	VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI	54
9	SPOLUPRÁCE S ODBORY A JINÝMI PARTNERY	54
10	PODĚKOVÁNÍ	54
	PŘÍLOHA – Poskytování informací	55

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1.1 Sídlo školy

Střední průmyslová škola elektrotechnická Pardubice, je střední škola, která již 70 let poskytuje úplné střední odborné vzdělání s maturitou v oblastech slaboproudé elektrotechniky a informačních technologií. K 1. 9. 2013 došlo ke splynutí SPŠ elektrotechnické a VOŠ Pardubice, Karla IV. 13 a SOŠ elektrotechnické a strojní a SOU Pardubice. Škola se nachází v ulici Karla IV. 13. a v ulici Do Nového 1131. Budova v ulici Karla IV. 13 se skládá ze tří vzájemně propojených částí.

Původní budova byla postavena v letech 1926-1928 podle projektu architekta Ladislava Machoně. V jižní části byl postaven pavilon výpočetního střediska, dílen a laboratoří. Mezi tyto dvě kdysi samostatné budovy byla přistavena dostavba, ve které jsou umístěny učebny výpočetní techniky, běžné učebny, kabinety vyučujících a kanceláře vedení školy.

Areál v ulici Do Nového 1131 se skládá ze tří samostatných budov, z nichž 2 slouží k praktickému vyučování a 2. patro budovy rekonstruované po r. 2000 je využíváno pro teoretické vyučování. Díky splynutí obou škol došlo k vytvoření největší střední školy v Pardubickém kraji, která zajišťuje celou šíři elektrotechnického vzdělání na středoškolské úrovni, od čistě čtyřletých studijních oborů zakončených maturitou (obory M), přes praktičtější zaměřené čtyřleté obory s menším podílem teoretické výuky zakončené maturitní zkouškou (obory L) až po tříleté učební obory (obory H). Pro všechny obory disponuje škola kvalitními pedagogy i mistry odborného výcviku a svoji vzdělávací nabídkou dovoluje každému uchazeči o studium zvolit si elektrotechnický obor s vhodným rozsahem teoretické a praktické složky vzdělání.



Hlavní budova školy Karla IV.



Výpočetní středisko školy Karla IV.



Areál budov Do Nového

1.2 Charakteristika školy

Střední průmyslová škola elektrotechnická vznikla v roce 1951 na základě požadavků praxe. Po několika letech stěhování získala od školního roku 1965/66 budovu tzv. „nové reálky“, později bývalého Pedagogického institutu.

Škola se od svého počátku zaměřila na vzdělávání v oblasti slaboproudé elektrotechniky, které bylo, a je, dominantní. Významným mezníkem v historii školy byl vznik výpočetního střediska. Tím byla určena další orientace školy, a to na oblast výpočetní techniky, která je velmi silnou stránkou školy.

V roce 1990 byla škola vybrána do holandsko-českého projektu na zavedení neuniverzitního vysokoškolského vzdělávání v České republice. Důsledkem tohoto projektu byl vznik vyššího odborného školství. Počáteční dva studijní obory – výpočetní technika, lékařská elektronika – byly rozšířeny o další tři:

- marketing výpočetní techniky,
- sociální práce,
- informační systémy.

Škola si stále udržuje vysokou prestiž mezi středními školami, a to nejen v rámci našeho regionu. Žáci jsou dobře připraveni pro vlastní praxi i pro další studium na vysokých technických nebo vyšších odborných školách.

Střední průmyslová škola elektrotechnická a Vyšší odborná škola Pardubice byla optimalizována formou splynutí dvou škol od 1. 9. 2013, a to SPŠ elektrotechnické a VOŠ Pardubice, Karla IV. 13 a SOŠ elektrotechnické a strojní a Středního odborného učiliště Pardubice. Důvodem splynutí škol bylo vedle zlepšení ekonomické bilance školy i zvýšení kvality vzdělání, zvýšení prostupnosti oborů a lepší uplatnění absolventů na trhu práce.

1.3 Zřizovatel školy

Zřizovatelem školy je Pardubický kraj. Na základě § 2 odst. 1 zákona č. 157/2000 Sb., o přechodu některých věcí, práv a závazků z majetku České republiky do majetku krajů a na základě Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky čj. 14 686/2001-14 ze dne 30. března 2001 vydaného dle § 1 citovaného zákona, přešla zřizovatelská funkce k příspěvkové organizaci Střední průmyslová škola elektrotechnická a Vyšší odborná škola Pardubice na Pardubický kraj.

V souvislosti s tím vydala Rada Pardubického kraje novou zřizovací listinu, která byla schválena usnesením Zastupitelstva Pardubického kraje dne 27. 6. 2013 pod č. j. KrÚ 50669/2013 OŠK.

Další změny:

19. 12. 2013 – Změna zřizovací listiny – č. j. KrÚ 3094/2014/28 OŠK.

1.4 Údaje o vedení školy

Ředitel školy

Mgr. Petr Mikuláš



Zástupce ředitele 1:

Ing. Zdeněk Cach

- statutární zástupce ředitele školy, zástupce ředitele pro odborné vzdělávání



Zástupce ředitele 2:

Mgr. František Věcek

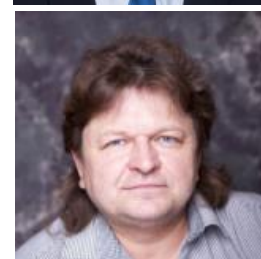
- zástupce ředitele pro všeobecné vzdělávání a provoz



Zástupce ředitele 3:

Ing. Miroslav Jirka

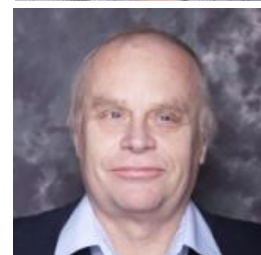
- zástupce ředitele pro projekty, propagaci a infrastrukturu



Zástupce ředitele 4:

Ing. Jiří Huráň

- zástupce ředitele pro praktické vyučování a vedoucí odloučeného pracoviště



Zástupce ředitele 5:

PhDr. Petr Budina

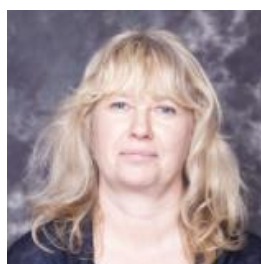
- zástupce ředitele pro VOŠ



Vedoucí ekonomického úseku:

Bc. Blanka Horáková

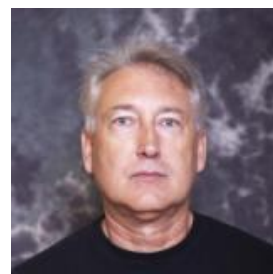
- zodpovídá za hospodaření školy a činnost provozní a mzdové účetní.



**Vedoucí provozně
technického úseku:**

Jaroslav Novák

- zodpovídá za správu budov, údržbu a úklid
školy



1.5 Zaměstnanci školy

Interní učitelé	Zaměření
Albrechtová Marie, Mgr.	učitelka
Babková Ivana, Mgr.	učitelka
Bajer Libor, Ing.	učitel
Bárta Čestmír, Mgr.	učitel
Bartoš Petr, Mgr.	učitel
Bednaříková Lea, Mgr.	učitelka
Betlachová Marcela, Mgr.	učitelka
Binarová Jana, Mgr.	učitelka
Boušková Pavlína, Ing.	učitelka
Bradna Tomáš, Mgr.	učitel
Bubák Petr, Ing.	učitel
Budina Petr, PhDr.	zástupce ředitele
Budinová Eva, Mgr.	učitelka
Cach Zdeněk, Ing.	zástupce ředitele
Cerman Luděk, Ing.	učitel
Čechlovská Dagmar, PaedDr.	učitelka
Černoch Milan, Ing.	učitel
Dus René, Mgr.	učitel
Fišar Petr, Ing.	učitel
Hanáková Vladimíra, Mgr.	učitelka
Hejna Petr, Ing.	učitel
Hopjanová Miluše, Bc.	učitelka
Hrabaň Václav, Bc.	učitel
Hradský Pavel, Mgr.	učitel
Hrnčír Petr, Ing.	učitel
Hron Vladimír, Mgr.	učitel
Hůlka Vladimír, Mgr.	učitel
Huráň Jiří, Ing.	zástupce ředitele
Hypšmanová Dobromila, Ing.	učitelka
Jedličková Alena, Mgr.	učitelka
Jech Ivo	učitel
Jelínek Radek, Ing.	učitel
Jelinková Jaroslava, Mgr.	učitelka
Jičínský Tomáš, Mgr.	učitel
Jirka Miroslav, Ing.	zástupce ředitele
Jiroutová Kateřina, Mgr.	učitelka
Jozífová Irena, Mgr.	učitelka
Kašpar Vladimír, Ing.	učitel
Kopecký Zbyněk, Ing.	učitel

Interní učitelé	Zaměření
Koucký Miroslav, Ing.	učitel
Kubelka Aleš, Mgr.	učitel
Kudrna Ivan, Ing.	učitel
Kutálek Michal, Mgr.	učitel
Kvasničková Alena, Mgr.	učitel
Kverek Česlav, Mgr.	učitel
Laubová Lenka, Mgr. Bc. Ph.D.	učitelka
Levá Gabriela, Mgr.	učitelka
Macháček Miloslav, Ing. Ph.D.	učitel
Machačová Kateřina, Ing.	učitelka
Mejstřík Ivan, Ing.	učitel
Michalec Milan, Mgr.	učitel
Mikuláš Petr, Mgr.	ředitel
Nedbalová Štěpánka, Mgr. Ph.D.	učitelka
Neradová Soňa, Ing. Ph.D.	učitelka
Nosek Zdeněk, Ing.	učitel
Nosková Ivana, PaedDr.	učitelka
Nová Jitka, Mgr.	učitelka
Novotná Jitka, Mgr.	učitelka
Pácalová Pavlína, Mgr.	učitelka
Panuška Ivan, Mgr.	učitel
Papíková Marie, Mgr.	učitelka
Petera Martin	učitel
Poláčková Danuše, PaedDr.	učitelka
Pospíšilová Andrea, Mgr.	učitelka
Procházka Jaroslav, Mgr.	učitel
Přívratský Zdeněk, Ing.	učitel
Račický Slavomír, Mgr.	učitel
Raiter Pavel, Mgr.	učitel
Reslová Jana, RNDr.	učitelka
Rudolf Jiří, Ing.	učitel
Řehounek Luboš	učitel
Sobolová Zdeňka, PaedDr.	učitelka
Svoboda Jaroslav, Mgr.	učitel
Šeda Petr, Mgr.	učitel
Šilar Zdeněk, Ing.	učitel
Štědrý Lukáš, Ing.	učitel
Štěpánek Ladislav, Ing.	učitel
Štverák Milan, Mgr.	učitel
Švec Radim, Mgr.	učitel
Truncová Tereza Bc.	učitelka
Vančurová Helena, Mgr. Ing.	učitelka
Věcek František, Mgr.	zástupce ředitele
Věcková Veronika, Mgr.	učitelka
Venzara Robert, Mgr.	učitel

Interní učitelé	Zaměření
Zapletal Miroslav, Ing.	učitel
Zeman Jaroslav, Ing.	učitel

Nepedagogičtí pracovníci	Zaměření
Doležalová Zdenka	pracovnice úklidu
Ducháčová Zdenka	pracovnice úklidu
Horáková Blanka, Bc.	vedoucí ekonomického úseku
Hrubá Eva	pracovnice úklidu
Hybler Václav	údržba
Jiráčková Marcela	pracovnice úklidu
Chvojková Markéta	asistentka ředitele
Kábelová Marie	pracovnice úklidu
Kadová Iveta	zástupce vedoucího správy budov v areálu Do Nového
Kalousek Václav	revize
Kašparová Jitka	administrativní pracovnice
Kosová Helena	hospodárka
Kubátová Jana	hlavní účetní
Kubíková Zuzana, Ing.	referentka studijního oddělení
Machová Alena	pracovnice úklidu
Novák Jaroslav	vedoucí správy budov a majetku
Pištorová Jana	pracovnice úklidu
Pochobradská Blanka	pracovnice úklidu
Průšová Marcela	pracovnice úklidu
Přívratská Dana, Ing.	mzdová účetní
Ptáčková Markéta	knihovnice
Svobodová Eva	pracovnice úklidu
Šafaříková Dagmar	pracovnice úklidu
Šopíková Věra	pracovnice úklidu
Švandrlík Jan, Mgr.	správce informačních technologií
Topič Petr	údržba
Vejdělek Vladimír	údržba
Vocásková Viola	pracovnice úklidu

Učitelé odborného výcviku	Zařazení
Hlásný Jiří	učitel
Horník Michal	učitel
Hurda Jan	učitel
Chvojka Matěj	učitel
Jirásek Lubomír	učitel
Polák Jiří	učitel
Stratílek Miloš	učitel
Svatoň Martin	učitel
Štech Jan, Dis.	učitel
Trojan Zbyněk	učitel
Zahálka Martin	učitel

Externí učitelé	Zaměření
Baklíková Ivona, Mgr.	učitelka
Čepčárová Jana, Ing.	učitelka
Forejtová Jaroslava, PhDr.	učitelka
Klečková Zdenka, RNDr.	učitelka
Ludvíková Jiřina, Mgr.	učitelka
Retka Tomáš, Mgr.	učitel
Sedlák Petr, Ing.	učitel
Vorel Alexandr, Mgr.	učitel

1.5.1 Dálkový přístup

Telefonické spojení (sekretariát): 466 614 788; 466 614 789
 Fax: 466 614 763
 E-mail: spse@spse.cz; mikulas@spse.cz
 www stránky: <http://www.spse.cz>

1.6 Údaje o školské radě

ŠKOLSKÁ RADA SPŠE A VOŠ PARDUBICE

1. 9. 2020 – 29. 8. 2021

Ing. Zdeněk Cach	zástupce ředitele, SPŠE a VOŠ Pardubice
Ing. Zdeňka Rabasová	pracovnice Krajského úřadu Pardubického kraje
Zuzana Malá	studentka, 3. ročník vzdělávacího programu Sociální práce *

* ukončila 3. ročník

Dne 23. června 2021 proběhly nové volby do Školské rady. Termín konání voleb byl z ledna posunut na červen z důvodu pandemie Covid-19.

od 30. 8. 2021

Ing. Ivan Kudrna	učitel, SPŠE a VOŠ Pardubice
Ing. Zdeňka Rabasová	pracovnice Krajského úřadu Pardubického kraje
Ondřej Černý	student, 2. ročník vzdělávacího programu Sociální práce

1.7 Přehled poskytovaných oborů vzdělání

1.7.1 Střední průmyslová škola elektrotechnická

Střední průmyslová škola elektrotechnická zajišťuje v současné době tyto středoškolské programy:

a) 18-20-M/01 Informační technologie, ŠVP programování a hardware

Tento studijní program je určen úspěšným absolventům základní školy, kteří chtějí dále pokračovat ve studiu na technické vysoké či vyšší škole. Studium je čtyřleté zakončené maturitní zkouškou. V rámci volitelných předmětů je možné se zaměřit na určité oblasti techniky a získat potřebné vstupní vědomosti, které jsou důležité pro další studium.

Převážná část výuky je věnována moderním informačním technologiím. V profilových odborných předmětech žáci získají zkušenosti s návrhem a spravováním databázových systémů, tvorbou webových stránek a webových aplikací včetně dynamických stránek a jazyku PHP. Žáci jsou dále seznámeni s moderními technologiemi počítačových sítí a konstrukcí počítačů a hardwarových komponentů. Absolvent se naučí základy operačního systému Linux, osvojí si ovládání běžných síťových aplikací a zná standardní síťové protokoly. Ovládá software a nástroje pro zpracování rastrové i vektorové grafiky, orientuje se v oblasti multimédií a získá znalosti DTP zpracování dokumentů.

b) 18-20-M/01 Informační technologie, ŠVP grafika a webdesign

Obor svojí koncepcí reaguje na poslední trendy vývoje informatiky a výpočetní techniky. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent nejen pracoval s osobním počítačem a s jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT, využíval adekvátní zdroje a efektivně pracoval s informacemi.

Absolvent získá dobré technické znalosti a dovednosti z oblasti grafických a multimediálních aplikací, webových aplikací, počítačového hardwaru i softwaru. Osvojí si práci s uživatelským softwarem, dále tvorbu webových stránek, grafické vektorové a rastrové programy, znalost typografických pravidel a odborných norem, vytváření animací, orientaci v problematice ekonomiky a marketingu.

c) 26-41-M/01 Elektrotechnika

Tento studijní program je určen pro úspěšné absolventy základní školy, kteří mají zájem o slaboproudou elektrotechniku. Studium je čtyřleté zakončené maturitní zkouškou. První dva ročníky mají společný studijní program. Od třetího ročníku se v rámci volitelných předmětů třídy dělí do dvou zaměření:

- Komunikační systémy
- Počítačové systémy
- Řídicí systémy

d) 26-41-M/01 Elektrotechnika, ŠVP průmyslová automatizace

V nově zařazeném oboru na naší škole bychom rádi spojili tradiční elektro obor společně s programování průmyslových automatů a řízením technologických procesů. S nárůstem automatizace v průmyslu se současně zvyšuje poptávka po absolventech se znalostí programování PLC. Absolventi nového oboru dokáží komplexně řešit průmyslovou automatizaci, a to od elektrotechnického návrhu přes zpracování

elektrotechnické dokumentace až po samotné programování průmyslových automatů včetně vizualizace technologických procesů. Díky tomuto zaměření se naši absolventi stanou vyhledávanými odborníky v oblasti průmyslové automatizace.

e) 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik

Čtyřletý studijní obor ukončený maturitní zkouškou, jehož absolvent se uplatní především v pracovních funkcích, které vyžadují jak dobrou teoretickou přípravu v elektrotechnice a elektronice, tak i odpovídající manuální zručnost. Je schopen zabývat se návrhy, výrobou, montáží, údržbou, ožívováním, seřizováním, zkoušením, testováním, servisem, opravami a obsluhou elektrotechnických zařízení, elektrických strojů, přístrojů a rozvodných sítí. Uplatní se např. jako elektromechanik, mechanik elektronik, elektrotechnik, konstruktér, revizní technik, energetik, elektrodispečer, zkušební technik, servisní technik elektrických zařízení, opravář elektrických spotřebičů, výpočetní a spotřební elektroniky.

f) 26-45-M/01 Telekomunikace

Čtyřletý studijní obor ukončený maturitní zkouškou, jehož absolvent se uplatní především v oblasti telekomunikací. V tomto oboru dochází k propojení tradičního elektro oboru s programováním a moderními IT technologiemi dnešní doby. V poslední době díky vývoji hardwarových prostředků pro telekomunikační zařízení vzrůstá poptávka po lidech se základním elektrotechnickým vzděláním doplněným o znalosti z oblasti programování a vývoje hardwaru. První ročník je charakteristický odborným vzděláváním tvořícím důležitou bázi pro následné odborné zaměření, které si žáci volí na konci prvního ročníku. Od druhého ročníku získá absolvent znalosti z oboru telekomunikační techniky a to od základních analogových systémů až po digitální, bezdrátové a družicové komunikace.

g) 26-51-H/01 Elektrikář

Tříletý učební obor ukončený závěrečnou zkouškou s výučním listem, jehož absolvent je připraven instalovat, opravovat, udržovat a kontrolovat elektrické rozvody a zařízení. Měří a testuje různé typy elektrických strojů, elektrospotřebičů a specializovaná zařízení, která využívají ke své činnosti elektrickou energii. Uplatní se např. jako provozní elektrikář, opravář elektronických zařízení, elektrikář zabezpečovacích zařízení, opravář elektrických spotřebičů, elektromontér, montér elektrorozvodných sítí, stavební elektrikář, provozní elektrikář železniční dopravy, elektrotechnik-údržbář ve výrobních i nevýrobních organizacích všude tam, kde je nutné odborné zajištění provozu elektrických zařízení.

h) 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje

Tříletý učební obor ukončený závěrečnou zkouškou s výučním listem, jehož absolvent se uplatní především v pracovních funkcích zabezpečujících kvalifikované servisní práce na elektrotechnických zařízeních a přístrojích. Absolvent je připraven instalovat, uvádět do provozu, kontrolovat, udržovat a opravovat elektrotechnická zařízení a přístroje. Pomocí měřících, anebo testovacích přístrojů a technické dokumentace k příslušnému elektrotechnickému zařízení dovede identifikovat technické problémy při závadách, zvažovat možnosti jejich řešení a realizovat opravu optimálním způsobem pro daný případ. Ovládá činnosti spojené s identifikací závady, opravou a s uváděním do provozu elektrotechnických zařízení a přístrojů, popřípadě jejich typických částí.

i) 26-41-L/52 Provozní elektrotechnika

Dvouleté nástavbové studium navazuje na tříleté učební obory elektrotechnické, ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem. Návaznost mezi nástavbovým studiem a tříletými obory vzdělání s výučním listem je zachována. Absolvent je připraven tak, že se může uplatnit v oblasti výstavby energetických zdrojů, elektrických sítí, při výrobě, distribuci a užití elektrické energie, v oblasti zkušební, regulační, servisní

a montážní techniky, při výrobě, využití a údržbě elektrických strojů, přístrojů, elektronických zařízení a elektronických zabezpečovacích systémů.

1.7.2 Vyšší odborná škola

Vyšší odborná škola zahájila svou činnost jako Vyšší technická škola při SPŠE Pardubice, a to ve školním roce 1992/93 v rámci experimentu na zavedení nového typu terciárního vzdělávání v České republice. Studium bylo připravováno na základě holandsko-českého projektu a ve spolupráci se školami v Holandsku. Profil absolventa je dán charakterem vyššího odborného vzdělávání. To připravuje pro výkon specializovaných povolání nebo činností, které nevyžadují výhradně vysokoškolské vzdělání, ale široké všeobecné nebo specificky prohloubené či zaměřené vzdělání odborné. Výkon těchto povolání vyžaduje vysokou míru odpovědnosti, kooperativní interpersonální dovednosti, manažerské schopnosti, sociální a mentální vyspělost a vysokou kvalitu osvojení praktických profesních dovedností. Jedná se o činnosti na střední úrovni řízení - na úrovni středního managementu, mezioborové činnosti, činnosti s vysokým podílem technických a operačních dovedností a činností, které lze vykonávat pouze za splnění i jiných než vzdělávacích požadavků (např. věkových, délky praxe v oboru apod.), a proto pro ně nepřipravují běžné obory středních škol.

Profil absolventa je určen jeho cílovými vědomostmi a dovednostmi, dále pak činnostmi, které bude moci vykonávat.

Ve školním roce 2020/2021 škola přijímala zájemce ke studiu do dvou 3letých vzdělávacích programů:

- 26-47-N/13 Výpočetní technika
- 75-32-N/01 Sociální práce

Kód	Název vzdělávacího programu	Kdo vydal	Pod č. j.	Platnost od
26-47-N/13	Výpočetní technika (3letý)	MŠMT ČR	č. j. 13302/2016	1. 9. 2016
75-32-N/01	Sociální práce (3letý)	MŠMT ČR	č.j. 17916/2020-3	1. 9. 2020

Výpočetní technika

Absolvent vzdělávacího programu se bude moci uplatnit v široké škále firem a organizací, v nichž jsou využívány webové technologie, ať již uvnitř organizací (Intranet) či navenek (Internet). Díky dynamickému rozvoji webových a multimediálních aplikací nalezne uplatnění téměř v každé firmě používající informační technologie. Ryze technické uplatnění se mu otevírá pro pozice správce počítačových sítí, jako programátor aplikací a správce programů, databázových a informačních systémů. Vedle ryze technického uplatnění se přitom absolventům oboru otevírají možnosti získat pozici v organizacích zaměřených na reklamu, mediální prezentace, školení či e-komerci.

Možnosti uplatnění absolventa

Absolvent vzdělávacího programu je komplexně připravován podle typových pozic na následující povolání (podle katalogu pracovních míst, ISTP)

- samostatný programátor (kód: 5779),
- správce operačních systémů a sítí (kód: 5799),
- webdesigner (kód: 30385).

Obor sociální práce

Studium je tříleté; je ukončeno absolutoriem, které zahrnuje komplexní zkoušku z teoretických předmětů, cizího jazyka a obhajobu absolventské práce. Absolvent je připraven k výkonu profese sociálního pracovníka ve všech oblastech sociální práce a poskytování sociálních služeb. Jedná se především o oblast péče o rodinu a mládež, staré lidi, zdravotně postižené či společensky nepřizpůsobivé občany, dále

o odbornou práci při realizaci státních sociálních opatření a v dalších oblastech sociálně právních a sociálně rehabilitačních činností. Ve srovnání s odbornými studijními obory vysokoškolského studia je studium zaměřeno více prakticky a je širěji profilováno. Záměrce o studium by měl mít nejen vyhraněný zájem o obor, ale i nezbytné vlastnosti potřebné pro náročnou práci v sociální oblasti (komunikativní schopnost, obětavost, humanitní cítění aj.). Předpokládá se, že absolvent tohoto oboru vyššího studia najde uplatnění jako sociální pracovník v nejrůznějších veřejnoprávních nebo soukromých institucích, zaměřených zejména na poradenskou, sociálně právní a humanitární činnost, na ústavní sociální či zdravotní péči a různé sociální služby pro obyvatelstvo.

Možnosti uplatnění absolventa

Absolvováním vzdělávacího programu Sociální práce získává absolvent statut sociálního pracovníka v oblasti sociálních služeb a je připraven k výkonu profese sociálního pracovníka v mnoha oblastech sociální práce a poskytování sociálních služeb ve státních i nestátních organizacích.

Absolvent je komplexně připravován podle typových pozic na následující povolání (podle katalogu pracovních míst, ISTP a zákona o sociálních službách)

- odborný sociální pracovník v sociálních službách (kód: 7719),
- odborný kontaktní pracovník v sociálních službách (kód: 30188),
- samostatný kontaktní pracovník v sociálních službách (kód: 30189),
- odborný resocializační pracovník (kód: 30190),
- samostatný resocializační pracovník (kód: 30191),
- poradce v sociálních službách (kód: 30192),
- odborný asistent v sociálních službách (kód: 30193),
- odborný sociální pracovník (kód: 30195),
- samostatný sociální pracovník (kód: 30196),
- samostatný pracovník samosprávy pro sociální služby (kód: 30349),
- samostatný pracovník samosprávy pro sociálně právní ochranu (kód: 30348),
- samostatný pracovník samosprávy pro dávky sociální péče (kód: 30347).

2 ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY

2.1 Střední průmyslová škola elektrotechnická

V souladu s § 59 a § 60 Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, a Vyhláškou o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání č. 353/2016 Sb., stanovují jednotná kritéria přijímacího řízení pro všechny uchazeče oborů denního studia 18-20-M/01 Informační technologie – Počítačová grafika, 18-20-M/01 Informační technologie, 26-41-M/01 Elektrotechnika – Digitální komunikace, 26-41-M/01 Elektrotechnika - Průmyslová automatizace, 26-41-M/01 Elektrotechnika – Řídící systémy, 26-45-M/01 Telekomunikace – Internet věcí, 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik, 26-51-H/01 Elektrikář a 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje a nástavbového studia oboru 26-41-L/52 Provozní elektrotechnika.

2.1.1 Kritéria přijímacího řízení pro 1. kolo pro školní rok 2021/2022

Obory M a L - čtyřleté obory zakončené maturitní zkouškou

V přijímacím řízení byl v rámci 1. kola každý uchazeč hodnocen podle následujících kritérií.

- ◆ 26-41-M/01 *Elektrotechnika – Digitální komunikace (počet přijímaných 25)*
- ◆ 26-41-M/01 *Elektrotechnika – Řídící systém (počet přijímaných 25)*
- ◆ 26-41-M/01 *Elektrotechnika – Průmyslová automatizace (počet přijímaných 25)*
- ◆ 26-45-M/01 *Telekomunikace – Internet věcí (počet přijímaných 25)*

- ◆ 26-41-L/01 *Mechanik elektrotechnik (počet přijímaných 25)*
- ◆ 18-20-M/01 *Informační technologie (počet přijímaných 80)*
- ◆ 18-20-M/01 *Infomační technologie – Počítačová grafika (počet přijímaných 25)*

Hodnocení uchazečů:

1. Hodnocení výsledků z předchozího vzdělávání – maximální počet bodů byl 50

Na základě údajů z podaných přihlášek budou uděleny body za součet průměrných prospěchů uvedených na přihlášce za první pololetí předposlední a první pololetí poslední třídy ZŠ takto:

Součet průměrů známek	2,00-2,20	2,21-2,40	2,41-2,60	2,61-2,80	2,81-3,00	3,01-3,20	3,21-3,40	3,41-3,60
Počet bodů	50	47	44	41	38	35	32	29
Součet průměrů známek	3,61-3,80	3,81-4,00	4,01-4,40	4,41-4,80	4,81-5,20	5,21-5,60	5,61-6,00	6,01 a více
Počet bodů	26	23	19	15	11	7	3	0

2. Jednotná přijímací zkouška z českého jazyka a matematiky – maximální počet bodů byl 100

(Jednotná zkouška se podílela na celkovém hodnocení z 62,5%.)

Český jazyk – specifikace testů

- v písemném testu byly zastoupeny úlohy uzavřené i otevřené,
- časový limit konání testu byl 60 minut,
- celkový maximální počet bodů byl 50.

Matematika – specifikace testů

- v písemném testu byly zastoupeny úlohy uzavřené i otevřené, včetně úloh z konstrukční geometrie
- časový limit konání testu byl 70 minut,
- celkový maximální počet bodů byl 50.

Dolní hranice počtu bodů z jednotné přijímací zkoušky pro přijetí byla 20 bodů (dohromady z českého jazyka a matematiky).

3. Další skutečnosti, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče

Za aktivity nad rámec běžných školních povinností (umístění v soutěžích ve školních letech 2019/20 a 2020/21), dokládající zájem uchazeče o studium, mohl získat uchazeč nejvýše 10 bodů (doklady byly potřeba přiložit k přihlášce). Započítávalo se pouze nejvyšší dosažené kolo.

- **Soutěže:** Fyzikální olympiáda, Olympiáda v českém jazyce, Matematická olympiáda, Logická olympiáda, Přírodovědný klokan, Soutěž v programování, Česká Liga Robotiky, Mistrovství ČR dětí a mládeže v radioelektronice, Mladý programátor, PC_ák, S-Robot, Elektronika i jinak
 - okresní kolo do 3. místa - 2 body
 - krajské kolo do 3. místa - 3 body
 - celostátní kolo do 5. místa - 5 bodů

4. Způsob hodnocení osob, které splňují podmínky pro nekonání testu z českého jazyka a literatury

Podle §20 odst. 4 školského zákona s využitím § 14 vyhlášky škola u těchto uchazečů ověří rozhovorem znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru vzdělání (§ 20 odst. 4 věta druhá školského zákona).

Na základě součtu přidělených bodů byli uchazeči seřazeni podle součtu bodů sestupně.

V případě rovnosti součtu bodů byla použita doplňková kritéria, a to v následujícím pořadí do okamžiku rozhodnutí:

1. Součet bodů za přijímací zkoušku – sestupně.
2. Součet průměrných prospěchů uvedených na přihlášce za první pololetí předposlední a první pololetí poslední třídy ZŠ – vzestupně.
3. Průměrný prospěch uvedený na přihlášce za první pololetí poslední třídy – vzestupně.
4. Počet známek „výborný“ uvedených na přihlášce za první pololetí předposlední a první pololetí poslední třídy – sestupně.
5. Počet známek „chvalitebný“ uvedených na přihlášce za první pololetí předposlední a první pololetí poslední třídy – sestupně.

Obory H - tříleté obory zakončené výučním listem

V přijímacím řízení byl v rámci 1. kola každý uchazeč hodnocen podle následujících kritérií.

- **26-51-H/01 Elektrikář (počet přijímaných maximálně 25)**
- **26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje (počet přijímaných maximálně 15)**

Hodnocení uchazečů:

1. Hodnocení výsledků z předchozího vzdělávání – maximální počet bodů byl 30

Na základě údajů z podaných přihlášek budou uděleny body za průměrný prospěch uvedený na přihlášce za první pololetí poslední třídy ZŠ takto:

průměrný prospěch	1,00- 1,40	1,41- 1,80	1,81- 2,20	2,21- 2,40	2,40- 2,80	2,81- 3,20	3,21 a více
počet bodů	30	25	20	15	10	5	0

2. Další skutečnosti, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče

Za aktivity nad rámec běžných školních povinností (umístění v soutěžích ve školních letech 2019/20 a 2020/21), dokládající zájem uchazeče o studium, mohl získat uchazeč nejvýše 10 bodů (doklady je potřeba přiložit k přihlášce). Započítává se pouze nejvyšší dosažené kolo.

- **Soutěže:** Fyzikální olympiáda, Olympiáda v českém jazyce, Matematická olympiáda, Logická olympiáda, Přírodovědný klokan, Soutěž v programování, Česká Liga Robotiky, Mistrovství ČR dětí a mládeže v radioelektronice, Mladý programátor, PC_ák, S-Robot, Elektronika i jinak
okresní kolo do 3. místa - 2 body
krajské kolo do 3. místa - 3 body
celostátní kolo do 5. místa - 5 bodů

3. Znalost českého jazyka u uchazečů, kteří nejsou státními občany České republiky a získaly předchozí vzdělání v zahraniční škole

Podle §20 odst. 4 školského zákona se u těchto uchazečů ověří rozhovorem znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru vzdělání (§ 20 odst. 4 věta druhá školského zákona).

Na základě součtu přidělených bodů byli uchazeči seřazeni podle součtu bodů sestupně.

V případě rovnosti součtu bodů byla použita doplňková kritéria, a to v následujícím pořadí do okamžiku rozhodnutí:

1. Průměrný prospěch uvedený na přihlášce za první pololetí předposlední třídy – vzestupně.
2. Počet známek „výborný“ uvedených na přihlášce za první pololetí poslední třídy – sestupně.
3. Počet známek „chvalitebný“ uvedených na přihlášce za první pololetí poslední třídy – sestupně.

Nástavbové studium - dvouletý studijní obor zakončený maturitní zkouškou

V přijímacím řízení byl v rámci 1. kola každý uchazeč hodnocen podle následujících kritérií.

- **26-41-L/52 Provozní elektrotechnika (počet přijímaných maximálně 25)**

Hodnocení uchazečů:

1. Hodnocení výsledků z předchozího vzdělávání – maximální počet bodů byl 50

Na základě údajů z podaných přihlášek budou uděleny body za průměrný prospěch za první pololetí posledního ročníku studia v oborech 26-xx-H/xx. (zaokrouhlený na dvě desetinná místa).

průměrný prospěch od	1,00	1,50	2,00	2,50	3,00	3,50
průměrný prospěch do	1,49	1,99	2,49	2,99	3,49	5,00
počet bodů	50	40	30	20	10	0

2. Jednotná zkouška z českého jazyka a matematiky – maximální počet bodů byl 100

(Jednotná zkouška se podílela na celkovém hodnocení z 62,5%.)

Český jazyk – specifikace testů

- v písemném testu byly zastoupeny úlohy uzavřené i otevřené,
- časový limit konání testu byl 60 minut,
- celkový maximální počet bodů byl 50.

Matematika – specifikace testů

- v písemném testu byly zastoupeny úlohy uzavřené i otevřené, včetně úloh z konstrukční geometrie
- časový limit konání testu byl 70 minut,
- celkový maximální počet bodů byl 50.

Dolní hranice počtu bodů z přijímací zkoušky pro přijetí byl 20 bodů (dohromady z českého jazyka a matematiky).

3. Další skutečnosti, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče

Za aktivity nad rámec běžných školních povinností (umístění v soutěžích certifikovaných MŠMT) ve školních letech 2019/20 a 2020/21, dokládající zájem uchazeče o studium, mohl získat uchazeč nejvýše 10 bodů (doklady je potřeba přiložit k přihlášce). Započítává se pouze nejvyšší dosažené kolo.

- Soutěže: Fyzikální olympiáda, Olympiáda v českém jazyce, Matematická olympiáda, Logická olympiáda, Přírodovědný klokan, České ručičky, Elektrotechnická olympiáda, Celostátní matematická soutěž žáků SOŠ, Středoškolská odborná činnost, Enersol
okresní kolo do 3. místa - 2 body
krajské kolo do 3. místa - 3 body
celostátní kolo do 5. místa - 5 bodů

4. Způsob hodnocení osob, které splňují podmínky pro nekonání testu z českého jazyka a literatury

Podle §20 odst. 4 školského zákona s využitím § 14 vyhlášky škola u těchto uchazečů ověří rozhovorem znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru vzdělání (§ 20 odst. 4 věta druhá školského zákona).

Na základě součtu přidělených bodů byli uchazeči seřazeni podle součtu bodů sestupně.

V případě rovnosti součtu bodů byla použita doplňková kritéria, a to v následujícím pořadí do okamžiku rozhodnutí:

1. Součet bodů za přijímací zkoušku – sestupně.
2. Průměrný prospěch za první pololetí posledního ročníku studia v oborech 26-xxH/xx – vzestupně.
3. Počet známek „výborný“ uvedených na přihlášce za první pololetí předposlední a první pololetí poslední třídy ZŠ – sestupně.
4. Počet známek „chvalitebný“ uvedených na přihlášce za první pololetí předposlední a první pololetí poslední třídy ZŠ – sestupně.

Podmínkou nástupu ke studiu je získání výučního listu v oborech 26-xx-H/xx.

2.1.2 Výsledky přijímacího řízení uchazečů o studium pro školní rok 2021/2022

Obor	Počet přihlášek	Přijato bez přijímací zkoušky	Přijato na základě přijímací zkoušky	Přijato dodatečně	Počet odevzdaných zápisových lístků
Informační technologie	198	0	80	0	80
Informační technologie – Počítačová grafika	63	0	25	0	25
Elektrotechnika – Digitální komunikace	17	17	0	2	10
Elektrotechnika – Řídící systémy	55	0	25	0	25
Elektrotechnika - Průmyslová automatizace	74	0	25	0	39 [□]
Telekomunikace – Internet věcí	43	3	25	3	11
Mechanik elektrotechnik	61	0	25	0	22
Elektrikář	40	25	0	3	16
Elektromechanik pro zařízení a přístroje	21	15	0	0	10
Provozní elektrotechnika	25	25	0	0	25*

* - Žáci neodevzdávají zápisový lístek.

□ - Byla otevřena 1,5 třídy.

2.2 Vyšší odborná škola

2.2.1 První kolo přijímacího řízení – 7. června 2021 (náhradní termín 11. června 2021)

A. Výpočetní technika

Dne 7. června 2021 a 11. června 2021 proběhlo na SPŠE a VOŠ Pardubice 1. kolo přijímacího řízení zájemců o studium ve vzdělávacím programu výpočetní technika pro školní rok 2021/2022. Celkem se 1.

kola přijímacího řízení zúčastnilo 6 zájemců o studium z 6 přihlášených, kteří vykonali přijímací řízení podle následujících stanovených podmínek.

Přijímací řízení probíhá bez přijímacích zkoušek.

Pořadí uchazečů při přijímacím řízení bude stanoveno podle hodnocení znalostí uchazeče získaných ve středním vzdělávání a hodnocení dalších skutečností osvědčujících vhodnou schopnost, vědomost a zájmy uchazeče.

Hodnocení znalostí uchazeče získaných ve středním vzdělávání

Hodnocení znalostí uchazeče získaných ve středním vzdělávání bude vyjádřeno pomocí výsledků při společné části maturitní zkoušky (průměr všech známek povinných předmětů společné části vypočítán na 2 desetinná místa).

Průměr všech známek povinných předmětů společné části maturitní zkoušky	Počet bodů
1,00	60
1,50	50
2,00	40
2,50	30
3,00	20
3,50	10
4,00	0

Další skutečnosti osvědčující vhodnou schopnost, vědomost a zájmy uchazeče

Skutečnosti osvědčující vhodnou schopnost, vědomost a zájmy uchazeče (bonifikace)	Počet bodů
Vyplnění dotazníku hodnotícím zájem o zvolený vzdělávací program (při přijímacím řízení)	20
Účast v celostátním kole SOČ (písemné potvrzení)	20
Účast v krajském kole SOČ (písemné potvrzení)	10
Jiné aktivity hodné zřetele (písemné potvrzení)	10

Podklady pro přiznání bonifikace je nutné předložit v den konání přijímací zkoušky a ty se stávají součástí dokumentace přijímacího řízení. Na později předložené doklady nebude brán zřetel.

Přijato bylo na základě výsledků přijímacího řízení 6 zájemců o studium.

B. Sociální práce

Dne 7. června 2021 a 11. června 2021 proběhlo na SPŠE a VOŠ Pardubice 1. kolo přijímacího řízení zájemců o studium ve vzdělávacím programu sociální práce pro školní rok 2021/2022. Celkem se 1. kola přijímacího řízení zúčastnilo 15 zájemců o studium z 16 přihlášených, kteří vykonali přijímací řízení podle následujících stanovených podmínek.

Přijímací řízení probíhá bez přijímacích zkoušek.

Pořadí uchazečů při přijímacím řízení bude stanoveno podle hodnocení znalostí uchazeče získaných ve středním vzdělávání a hodnocení dalších skutečností osvědčujících vhodnou schopnost, vědomost a zájmy uchazeče.

Hodnocení znalostí uchazeče získaných ve středním vzdělávání

Hodnocení znalostí uchazeče získaných ve středním vzdělávání bude vyjádřeno pomocí výsledků při společné části maturitní zkoušky (průměr všech známek povinných předmětů společné části vypočítán na 2 desetinná místa).

Průměr všech známek povinných předmětů společné části maturitní zkoušky	Počet bodů
1,00	60
1,50	50
2,00	40
2,50	30
3,00	20
3,50	10
4,00	0

Další skutečnosti osvědčující vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče

Skutečnosti osvědčující vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče (bonifikace)	Počet bodů
Vyplnění dotazníku hodnotícím zájem o zvolený vzdělávací program (při přijímacím řízení)	20
Praxe v sociální oblasti – souvislá, minimálně tříměsíční (písemné potvrzení)	20
Praxe v sociální oblasti – nesouvislá, kratší než 3 měsíce (písemné potvrzení)	10
Jiné aktivity hodné zřetele (písemné potvrzení)	10

Podklady pro přiznání bonifikace bylo nutné předložit v den konání přijímací zkoušky a ty se stávaly součástí dokumentace přijímacího řízení. Na později předložené doklady nebude brán zřetel.

Přijato bylo na základě výsledků přijímacího řízení 15 zájemců o studium.

2.2.2 Druhé kolo přijímacího řízení – 25. června 2021

A. Výpočetní technika

Dne 25. června 2021 proběhlo na SPŠE a VOŠ Pardubice 2. kolo přijímacího řízení zájemců o studium ve vzdělávacím programu výpočetní technika pro školní rok 2021/2022. Celkem se 2. kola přijímacího řízení zúčastnili 2 zájemci o studium z 2 přihlášených, kteří vykonali přijímací řízení podle výše stanovených podmínek.

Přijati byli na základě výsledků přijímacího řízení 2 zájemci o studium.

B. Sociální práce

Dne 25. června 2021 proběhlo na SPŠE a VOŠ Pardubice 2. kolo přijímacího řízení zájemců o studium ve vzdělávacím programu sociální práce pro školní rok 2021/2022. Celkem se 2. kola přijímacího řízení zúčastnilo 11 zájemců o studium z 12 přihlášených, kteří vykonali přijímací řízení podle výše stanovených podmínek.

Přijato bylo na základě výsledků přijímacího řízení 11 zájemců o studium

2.2.3 Třetí kolo přijímacího řízení – 27. srpna 2021

A. Výpočetní technika

Dne 27. srpna 2021 proběhlo na SPŠE a VOŠ Pardubice 3. kolo přijímacího řízení zájemců o studium ve vzdělávacím programu výpočetní technika pro školní rok 2021/2022. Celkem se 3. kola přijímacího řízení zúčastnilo 5 zájemců o studium z 5 přihlášených, kteří vykonali přijímací řízení podle výše stanovených podmínek.

Přijato bylo na základě výsledků přijímacího řízení 5 zájemců o studium.

B. Sociální práce

Dne 27. srpna 2021 proběhlo na SPŠE a VOŠ Pardubice 3. kolo přijímacího řízení zájemců o studium ve vzdělávacím programu sociální práce pro školní rok 2021/2022. Celkem se 3. kola přijímacího řízení zúčastnilo 20 zájemců o studium z 26 přihlášených, kteří vykonali přijímací řízení podle výše stanovených podmínek.

Přijato bylo na základě výsledků přijímacího řízení 20 zájemců o studium

Výsledky všech kol přijímacího řízení jsou v následující tabulce

Kód vzdělávacího programu	Název vzdělávacího programu	Počet přijatých studentů celkem k 31. 8. 2021	Z toho z Pardubického kraje	Z toho z ostatních krajů
75-32-N/01	Sociální práce	46	32	14
26-47-N/13	Výpočetní technika	13	11	2

Další kola přijímacího řízení proběhnou v měsíci září 2021.

3 PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Průběh vzdělávání – výuka s pandemií nemoci Covid-19

Školní rok 2020/2021 byl ve velké míře ovlivněn mimořádnou situací – pandemií nemoci Covid-19. Po zkušenostech z konce předchozího školního roku jsme se od prvních dnů připravovali na všechny možné varianty průběhu školního roku. Především jsme společně se všemi pedagogickými pracovníky zanalyzovali distanční výuku vedenou na konci školního roku 2019/2020, popsali slabá místa a vytvořili jsme systém, o kterém jsme byli přesvědčeni, že bude pro danou situaci nejlepší. Vše bylo vydáno vnitřním předpisem a všichni zaměstnanci, žáci a studenti měli povinnost podle tohoto předpisu postupovat.

Distanční výuka byla na naší škole charakterizována těmito nejdůležitějšími pravidly:

1. Výuka probíhala podle rozvrhu pro prezenční výuku.
2. Výuka probíhala na platformě MS Teams.
3. Probíhala synchronní on-line výuka (v reálném čase) a asynchronní on-line výuka (studium výukových materiálů, samostatné práce, odevzdávání přidělených úkolů).
4. Poměr mezi synchronní a asynchronní výukou byl v kompetenci vyučujícího, přičemž alespoň jedna vyučovací hodina v týdnu musela proběhnout v synchronním režimu.
5. Byl nastaven systém kontroly absence žáků (účast žáků na synchronní výuce, odevzdávání výstupů z asynchronní výuky v daném termínu).
6. Probíhaly pravidelné třídnické hodiny, při kterých se převážně získávala zpětná vazba od žáků a případné problémy se dále řešily.
7. Probíhaly konzultace s vyučujícím v době konzultačních hodin nebo v době asynchronní výuky.
8. Hodnocení práce žáků probíhala v souladu s klasifikačním řádem s uzpůsobením k aktuální situaci.

V průběhu školního roku se forma výuky několikrát měnila. Školní rok začal prezenční výukou. Při zhoršení epidemické situace se přešlo na distanční výuku. V průběhu školního roku se několikrát měnila pravidla nastavené MŠMT ČR. Z distanční výuky dostaly výjimku na určitou dobu žáci závěrečných ročníků, později se mohly prezenčně vyučovat také praktické předměty. Většinu školního roku však převažovala distanční forma výuky. Z výše popsaných důvodů nebyl školní rok 2020/2021 náročný jen pro žáky a studenty, všechny vyučující, ale také pro vedení školy a tvůrce rozvrhu hodin. Během školního roku museli připravit několik variant podle toho, v jakém režimu bylo možné fungovat.

Vedení distanční výuky bylo velmi náročné pro všechny vyučující. Bylo třeba věnovat více času na přípravu vyučovacích hodin, tvorbu digitálních studijních materiálů, výukových videí apod. Samotné vedení distanční výuky bylo také náročné. Je třeba si uvědomit, že vyučující pracovali většinou z domu, někteří při tom museli navíc pečovat o své děti, které měli také distanční výuku. Každý vyučující si s danou situací poradil podle svého. Potěšující je, že výrazná většina žáků ve zpětné vazbě hodnotila práci vyučujících velice kladně a za jejich práci nad rámec běžných pracovních povinností jim poděkovala. Pokud se v průběhu distanční výuky vyskytly potíže, vedení školy se je snažilo vyřešit.

Přestože bylo možné v posledním čtvrtletí školního roku prezenčně vyučovat praktické předměty, byla to právě tato oblast, která byla nejvíce postižena. Distanční výuka odborného výcviku, praxí, elektrotechnických měření a dalších praktických předmětů nemůže být nikdy plnohodnotná.

Žáci posledních ročníků všech oborů se v posledních měsících jejich výuky stačili připravit na závěrečné a maturitní zkoušky, při kterých prokázali své znalosti a dovednosti. To, co si díky distanční výuce nemohli osvojit, si osvojili během dalšího studia na vysokých školách nebo v praxi ve firmách.

Teprve další školní rok ukáže, jaké ztráty na vzdělání pandemie nemoci Covid-19 přinesla. Důležitá je nejen práce vyučujících, ale zejména přístup a snaha žáků. Pokud se obojí vhodně spojí, ztráty budou co nejmenší.

3.2 Distanční výuka z pohledu Ing. Miroslava Zapletala

Je Covid „u konce s dechem“? To je těžká otázka. Již jednou jsme si mysleli, že se vše vrátí do normálu. S optimismem jsme zahájili školní rok 2020/2021, ale netrvalo to dlouho a vrátili jsme se k výuce, která nese označení distanční výuka. Školy k ní přešly za situace, kdy nebylo možné, aby žáci byli osobně přítomní ve škole. Narůstající čísla nakažených, rostoucí počty hospitalizovaných a bohužel i narůstající počty zemřelých – to vše zasáhlo nejen školy, ale celou společnost. Nyní jsme v situaci, kdy se školy, alespoň částečně, vrací k prezenční výuce a kdy je čas se zamyslet nad tím, zda jsme celou situaci zvládli, kde jsou naše slabá místa a co bylo přínosem. Analýza bude nutná, ale nesmí zůstat jen u ní. Musíme se poučit a v rámci možností být připraveni na takové či podobné situace, kdy je třeba zajistit kvalitní výuku právě touto distanční formou. U odborných škol je to opravdu problém, protože teoretická výuka je silně podporována praktickou výukou – výukou v laboratořích, odborných učebnách a dílnách. A dovednosti, získávané právě touto praktickou výukou, je nemožné nahradit distanční formou.

V neposlední řadě je možné distanční formu zařadit i do normální výuky. Je možné tak pracovat nad rámec platných ŠVP nejen s talentovanými žáky, ale také s těmi, jejichž pracovní tempo je pomalejší, mají různé dysfunkční poruchy nebo v důsledku například nemoci zameškali výuku. Jsem přesvědčen, že potenciál distanční výuky není na našich školách plně využit.

Distance – podle slovníku cizích slov jde o vzdálenost nebo odstup. Je to běžně používaný termín a každý mu rozumí. Ve spojení s výukou, tedy „distanční výuka“, označuje takový způsob výuky, který probíhá na dálku, kdy žáci nejsou v daném čase přítomní ve škole. Výuka za přítomnosti žáku je výukou „prezenční“, kdy jsou učitel a žáci v přímém kontaktu a sdílejí jeden prostor (třídy, dílny...) v určitém čase. A právě tato „distance – vzdálenost“ učitelů a žáků byla vyvolána nutnými opatřeními v důsledku vzniklé situace.

Poprvé jsme na distanční způsob výuky přešli v březnu roku 2020. A byl to přechod poměrně rychlý bez možnosti přípravy na nadcházející způsob výuky, a to nejen u žáků, ale také u učitelů.

V naší zemi se mnohdy za počátek této formy vzdělávání uvádí rok 1991, a to především jako nové formy vzdělávání dospělých. Díky tomu, že naše škola byla vybrána v roce 1990 do projektu zavedení neuniverzitního vysokoškolského vzdělávání, z čehož později vznikl nový stupeň vzdělávání, tzv. vyšší odborné vzdělávání, jsem absolvoval několik pobytů v zahraničí. Především to bylo Nizozemí a Anglie, kde tyto formy vzdělávání již byly zavedeny. Osobně jsem viděl využití v tzv. kombinované formě, kdy se právě distanční forma kombinuje s prezenční, která má spíše charakter práce v laboratořích, odborných učebnách a v neposlední řadě jde o konzultace studentů s vyučujícími.

Na distanční způsob vzdělávání nebyly v naší zemi podmínky, především chybělo potřebné technické vybavení. Naše škola měla výhodu v existenci výpočetního střediska, kdy zásluhou RNDr. Ing. Jiřího Boltíka, CSc. a jeho týmu a za podpory ředitele školy Ing. Bedřicha Peška se problematika práce na počítači (programování, řešení úloh z elektroniky atd.) stala předmětem výuky, což vedlo k tomu, že řada učitelů uměla s výpočetní technikou pracovat. Na počátku devadesátých let se nám podařilo zapojit do metody e-learningového vzdělávání. Ve spolupráci s ČVUT Praha za vedení Ing. Pavla Přívětivého jsme začali na škole připravovat některé části výuky právě touto formou. Bylo potřeba zvládnout tvorbu učebních materiálů. Následně jsme zavedli systém Moodle, jehož výhodou bylo to, že systém je volný, a tudíž byl pro školu přístupný.

Je mimo jakoukoli pochybnost, že právě distanční forma vyžaduje kvalitní výukové materiály v elektronické formě. Vyžaduje kvalitní a spolehlivé technické vybavení jak na straně učitele, tak na straně žáků. A ani to nejlepší technické vybavení nezajistí kvalitní výuku, pokud nebudeme mít dostatečně rychlé připojení.

Během využívání distanční formy vzdělávání jsme na škole využívali obou jeho forem, tedy formy synchronní a asynchronní. Synchronní výuka znamená, že výuka probíhá sice na různých místech, učitel nemusí vždy učit ze školy, žáci jsou doma, ale vše se děje ve stejný čas. Na škole je to dáno rozvrhem hodin. Asynchronní výuka znamená, že stejně jako u synchronní výuka se vše děje na různých místech, ale také v různém čase. Do jisté míry je to výhodné pro žáky, protože si mohou studovat v čase, který jim vyhovuje. Na učitele klade tento způsob distanční výuky značné nároky, protože musí připravit, případně mít k dispozici, kvalitní studijní materiály. Důležitým doplňkem asynchronní výuky jsou konzultace buď v daném, nebo dohodnutém čase.

A nyní mé vlastní zkušenosti.

Vzhledem k tomu, že jsem se vždy snažil o využívání výpočetní techniky ve výuce a především o tvorbu učebních materiálů, přivítal jsem zavádění e-learningu na škole. Během „předcovidové“ doby jsem připravil řadu materiálů pro výuku mých předmětů. Tyto materiály byly přístupné žákům na Moodle. Z hlediska distanční formy výuky se jednalo o asynchronní způsob vzdělávání. Látka byla vysvětlena ve vyučovací hodině a elektronické materiály sloužily především a) k rozšíření probrané látky, b) jako pomoc pomalejším žákům a c) těm, kteří z důvodu nemoci chyběli delší dobu ve škole. Uvedený systém poskytuje řadu výhod a pro učitele hlavně přehled o přístupu žáků – kdy byl žák připojen, jako dlouho a co právě dělal. V neposlední řadě i rodičům – stalo se mi, že při schůzkách SRPŠ mne navštívil otec spolu se svým synem s tím, že probírám látku, kterou se syn nemá z čeho učit. Usoudil jsem tedy, že syn má zájem o daný předmět a zápisy z výuku mu zřejmě nestačí. Ale to hlavní bylo, že se „nemá z čeho učit“. I otevřel jsem před otcem a jeho synem Moodle, ukázal jsem mu materiály pro daný předmět a následně pak přehled přístupu žáků – jeho syn se za celou dobu ani jednou do systému nepřihlásil a daný materiál neviděl. Přiznám se, že mi bylo otce i líto – najednou před učitelem poznal, že mu jeho syn lže. Jakmile tedy vypukla první vlna distanční výuky, měl jsem poměrně dostatek elektronických učebních materiálů.

Další velkou výhodou pro vedení distanční výuky v našich podmínkách bylo to, že jsem po mnoho let v maximální možné míře využíval při výuce interaktivní tabuli. A v čem se projevila tato výhoda? Zavedením systému MS Teams jsem vlastní výuku vedl právě s využitím interaktivní tabule přes sdílenou obrazovku se všemi přítomnými žáky. Ano, jde o frontální systém výuky, ale nepatřím k těm, kterým se při vyslovení pojmu „frontální výuka“ dělá mdlo – v odborných předmětech, kdy jsou probírány základy daného oboru, má tento způsob výuky své místo. Žák naší školy musí zvládnout řadu schémat elektronických obvodů – nakreslit, vysvětlit a mnohé i spočítat. Pokud vidí učitele, jak dané schéma kreslí a vysvětluje funkci, najde si cestou k tomu, aby schéma sám nakreslil právě na základě pochopení vlastní funkce. Nebere tedy schéma jako obrázek, který se „musí“ naučit z paměti. Stejně tak při odvozování potřebných vztahů může žák sledovat celý myšlenkový postup učitele a nemusí bádát nad tím, která úprava byla právě provedena a kde se vzal následující vztah. Navíc má možnost vznést dotaz, já mohu problém vysvětlit, doplnit o další úpravu, vrátit se zpět atd.

Ze skupiny (třídy) si vždy zvolím tzv. mluvčího, se kterým komunikuji. Během výkladu nemám možnost sledovat tempo žáků, takže dotyčný mluvčí mě požádá, abych chvíli posečkal. Během vlastní výuky se občas obrátím na některého žáka s dotazem, abych měl průběžnou kontrolu jeho fyzické přítomnosti u počítače a abych si mohl ověřit porozumění právě probírané látce. Je to důležitá zpětná vazba.

V kabinetu, který právě obývám, jsem si vybudoval pracoviště pro zapojování různých elektrických obvodů, pájení a hlavně měření. Před několika lety jsem se zapojil do kroužku Zábavná elektronika, který vedli dva kolegové. Je určen především pro žáky prvních ročníků, kteří se tak seznamují nad rámec vlastní výuky se základními elektronickými součástkami a vytvářejí z nich jednoduché i složitější elektronické obvody. Právě z tohoto pracoviště mám možnost praktickými ukázkami s využitím kamery demonstrovat žákům některé základní jevy s tím, že můžeme provádět i měření na jednoduchých obvodech – kamera snímá displeje měřicích přístrojů, žáci si odečítají naměřené hodnoty, zapisují do tabulky a následně pak vyhodnotí. Některé

zajímavé jevy je možné zobrazit na osciloskopu a kamerou snímat a přenášet žákům na obrazovku. To vše v systému MS Teams.

Z jednotlivých předmětů zadávám žákům různé úkoly s termíny jejich vypracování. K tomu opět používám MS Teams. Většinou jsou tyto úkoly zadávány v rámci cvičení, kdy bychom zadané úkoly řešili během výuky ve třídě nebo odborné učebně. Respektuji to, že vzniklá situace není pro žáky příjemná, proto hodiny cvičení беру jako konzultace k zadaným úlohám, které by měli žáci řešit právě v době cvičení. A mohu s radostí konstatovat, že v některých třídách s některými žáky jsou tyto konzultace opravdu výborné a mě těší, že se o probíranou problematiku zajímají. Snažím se je neustále vést k tomu, aby kladli otázky, protože kdo klade otázky, chce se něco dovědět, chce něco nového poznat, chce dané problematice porozumět – zkrátka něco skutečně chce.

Ověřování znalostí řeším písemnými pracemi. Opět zadání zveřejním v daný čas ve složce Úkoly na MS Teams s vymezeným časem. Vypracované řešení pak žáci uloží do dané složky. Já si pak všechny práce stáhnou a pomocí tabletu s perem opravím a zapíši známky. V případě potřeby uvedu řešení nebo je projdu se zájemci a případně s těmi, kteří nejsou spokojeni s hodnocením.

Nově vytvářené soubory ukládám buď na Moodle, nebo na MS Teams. V minulosti jsem řadu svých materiálů na Moodle doplnil o flash_ animace určitých postupů řešení nebo konstrukcí. Bohužel podpora daného formátu skončila, takže jsem „zahodil“ spoustu hodin poměrně náročné práce. Ale animace jsou v řadě případů výhodné pro pochopení probírané problematiky, proto jsem „oprášil“ starší soubory vytvořené v PowerPointu, upravil je a vytvořil také nové. Žákům je dávám jednak na Moodle a jednak do složek dané třídy na MS Teams.

Žáci mají dostatek možností komunikace se mnou. Mohou požádat o mimořádnou konzultaci. Pokud něčemu nerozumí, mohu pro ně připravit vhodný text, který objasní problém. Bohužel zatím s minimální odezvou – v tomto směru hledám cestu ke zlepšení.

Co na závěr? Z pohledu učitele vidím několik problémů, které jsou dosti podstatné. Distanční výuka vyžaduje určitou vyspělost žáků. Především jde o organizaci času – čas na práci a čas na odpočinek. Je mojí, ale nejen mojí zkušeností, že se žák na začátku vyučovací hodiny přihlásí, ale jestli je zapojený aktivně ve výuce, dělá si poznámky, sleduje výklad, to zkontrolovat nemohu. A v odborných předmětech, kdy probírám novou látku, není čas prověřit všechny žáky třídy. Problém při písemkách je jasný – nezabráním opisování. Žáci se propojí pomocí jiných systémů a výsledek není řešení jednotlivce, ale je to skupinové řešení. Často o tom se žáky mluvím, předvedu i nezpochybnitelné důkazy: několik žáků má v řešení stejnou chybu, uvádějí stejné „nesmysly“, ale těžko dokázat, kdo je autorem a kdo tím opisujícím. Stejně tomu tak je u zadaných cvičení. Snad nejpotřebovanějšími klávesami na klávesnicích mnohých žáků jsou kombinace Ctrl_C – Ctrl_V. Z toho plyne, že aby bylo hodnocení validní, je třeba mít morálně vyspělé žáky, kteří mají svoji čest a nesníží se k takovým podvodům. Jsem rád, že v každé třídě, ve které učím, takoví žáci jsou. S těmi je radost pracovat a je jedno, jestli distančně nebo prezenčně. Pokud bych si měl vybrat, pak jednoznačně preferuji prezenční výuku – v prvních ročnících střední školy zcela určitě. Neodpustím si ještě jednu poznámku. Díky distanční výuce se na mnoha školách výrazně zlepšilo vybavení, stejně jako u mnohých žáků. Pokud by tento trend pokračoval a vláda a také celá společnost by již skutečně začala preferovat kvalitní školství, pak si dovedu představit smysluplné využití zkušeností z distanční formy vzdělávání. Bylo by skvěle na této úrovni rozvíjet spolupráci základních škol se středními školami, středních škol s vysokými a jednotlivých škol navzájem. Často hořekujeme nad tím, že se málo věnujeme nadaným žákům. Distanční forma ukázala, že by nebylo problémem propojit např. střední školu s vysokou a vést distanční formou nějaký kurz například z oblasti nových technologií, programování, robotiky atd. A jak skvělé by bylo propojení s odborníky z praxe. Na každé škole se najde nějaký vynikající učitel, který by mohl touto formou vést nějaké hodiny na jiných školách. Těch možností je opravdu hodně, jen chtít.

Myslím si, že učitelé prakticky na všech školách připravili dostatek výukových materiálů, nabídli pestré formy vedení vlastní výuky. Žáci tedy nejsou bez výběru. Arabové mají takové přísloví: „Koně můžete přivést k vodě, ale nemůžete ho přinutit pít“. Je tedy na svobodné volbě našich žáků, jestli se chtějí této „vody znalostí“ napít – nutit je nemůžeme a já ani nikoho k učení nutit nechci a nebudu.

3.3 Prospěch žáků a studentů

3.3.1 Statistika prospěchu žáků

Ve školním roce 2020/2021 studovalo na střední škole 891 žáků ve 42 třídách. Podrobné rozdělení podle jednotlivých pololetí s uvedením počtu žáků, jejich prospěchu a absence udává níže uvedená tabulka.

Souhrnná statistika tříd

1. pololetí školního roku 2020/21

třída	žáků	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	Průměrná absence na žáka		třídní učitel
		V	P	S	N			celkem	neomluv.	
1.A	23	8	15	-	-	-	1.797	8.95	-	Mgr. Orlíček Miloš
1.B	21	1	20	-	-	-	2.048	19.90	-	Mgr. Nová Jitka
1.D	31	3	26	2	-	-	1.866	16.80	-	PaedDr. Sobolová Zdeňka
1.E	29	5	21	3	-	-	2.098	11.75	-	Mgr. Bednaříková Lea
1.EL	19	0	18	1	-	-	2.724	25.21	-	Ing. Hopjanová Míluše
1.EM	6	0	6	-	-	-	2.452	31.00	-	Ing. Hopjanová Míluše
1.G	30	2	25	2	-	-	2.111	21.82	-	Mgr. Jelinková Jaroslava
1.H	25	1	24	-	-	-	2.263	17.84	-	Mgr. Betlachová Marcela
1.I	15	1	14	-	-	-	1.950	20.73	-	Ing. Kudrna Ivan
1.ME	15	1	14	-	-	-	1.967	9.60	-	Mgr. Jiroutová Kateřina
1.PE	23	0	19	4	-	-	2.623	40.91	0.91	Ing. Hrnčíř Petr
1. ročník	237	22	202	12	0	-	2.144	19.60	0.09	
2.A	15	3	10	2	-	-	2.067	26.13	-	Ing. Zapletal Miroslav
2.B	23	4	13	4	2	-	2.040	12.21	-	Ing. Štědrý Lukáš
2.D	24	6	16	2	-	-	1.885	21.66	-	Mgr. Bradna Tomáš
2.E	28	4	23	-	1	-	1.873	25.25	-	Ing. Bajer Libor
2.EL	17	1	10	6	-	-	2.729	64.58	-	Mgr. Kverek Česlav
2.EM	9	0	7	1	1	-	2.231	6.55	-	Mgr. Kverek Česlav
2.G	28	2	21	5	-	-	2.126	48.42	-	Mgr. Jozífová Irena
2.H	16	0	10	5	1	-	2.450	36.75	-	Mgr., Bc. Laubová Lenka,...
2.I	21	2	15	4	-	-	1.960	16.71	-	Mgr. Pospíšilová Andrea
2.ME	23	1	21	1	-	-	2.229	45.17	-	Mgr. Hůlka Vladimír
2.PE	14	2	12	-	-	-	2.226	44.42	-	Mgr. Kubelka Aleš
2. ročník	218	25	158	30	5	-	2.130	32.17	-	
3.A	8	0	4	1	3	-	2.637	46.37	-	Ing. Hejna Petr
3.B	28	4	21	3	-	-	2.107	18.78	-	Ing. Zeman Jaroslav
3.D	27	4	23	-	-	-	2.077	23.37	-	Mgr. Dus René
3.E	29	7	17	5	-	-	1.952	26.37	-	Mgr. Bárta Čestmír
3.EL	22	2	20	-	-	-	2.348	28.27	-	Ing. Rudolf Jiří
3.EM	12	1	11	-	-	-	2.367	64.50	-	Ing. Rudolf Jiří
3.G	27	2	18	5	2	-	2.179	52.70	1.41	Mgr. Hron Vladimír
3.H	16	1	14	1	-	-	2.079	28.31	1.13	Ing. Koucký Miroslav
3.I	26	1	25	-	-	-	1.804	20.15	-	Mgr. Věčková Veronika
3.ME	19	0	19	-	-	-	2.459	48.52	-	Mgr. Babková Ivana
3. ročník	214	22	172	15	5	-	2.135	32.76	0.26	
4.A	15	0	15	-	-	1 (1+0)	2.727	18.40	3.00	Mgr. Binarová Jana
4.B	16	3	13	-	-	-	2.108	31.00	-	PaedDr. Nosková Ivana
4.C	26	1	24	1	-	-	2.517	56.46	-	Ing. Fišar Petr
4.D	26	4	22	-	-	-	1.961	47.19	-	Mgr. Michalec Milan
4.E	27	1	25	1	-	-	2.031	40.88	-	PaedDr. Čechlovská Dagmar
4.F	22	1	20	1	-	1 (1+0)	2.311	44.72	10.5	Mgr. Jedličková Alena
4.G	28	1	27	-	-	-	2.083	61.28	1.07	Mgr. Svoboda Jaroslav
4.H	13	2	11	-	-	-	2.285	51.53	-	Mgr. Novotná Jitka
4.I	23	1	22	-	-	-	2.534	66.78	-	Ing. Bubák Petr
4.ME	26	0	26	-	-	-	2.457	22.23	-	Mgr. Hanáková Vladimíra
4. ročník	222	14	205	3	0	2 (2+0)	2.279	45.29	1.38	
C E L K E M	891	83	737	60	10	2 (2+0)	2.171	32.25	0.43	

Souhrnná statistika tříd							2. pololetí školního roku 2020/21			
třída	žáků	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	Průměrná absence na žáka		třídní učitel
		V	P	5	N			celkem	neomluv.	
1.A	23	4	19	-	-	-	1.906	14.91	-	Mgr. Orliček Miloš
1.B	21	2	19	-	-	-	2.012	13.80	0.24	Mgr. Nová Jitka
1.D	31	6	24	1	-	-	1.922	15.19	-	PaedDr. Sobolová Zdeňka
1.E	29	9	17	3	-	-	1.828	15.13	-	Mgr. Bednaříková Lea
1.EL	19	1	17	1	-	-	2.539	26.89	-	Ing. Hopjanová Miluše
1.EM	6	1	5	-	-	-	2.226	14.50	-	Ing. Hopjanová Miluše
1.G	30	2	27	1	-	-	1.997	22.90	-	Mgr. Jelinková Jaroslava
1.H	24	1	23	-	-	-	2.188	21.37	-	Mgr. Betlachová Marcela
1.I	15	2	13	-	-	-	1.978	15.06	-	Ing. Kudrna Ivan
1.ME	16	5	11	-	-	-	1.750	11.25	-	Mgr. Jirutová Kateřina
1.PE	22	2	20	-	-	-	2.550	38.45	0.23	Ing. Hmčič Petr
1. ročník	236	35	195	6	0	-	2.059	19.46	0.04	
2.A	15	4	11	-	-	-	1.894	11.13	-	Ing. Zapletal Miroslav
2.B	23	7	16	-	-	-	1.844	8.86	-	Ing. Štědrý Lukáš
2.D	23	7	16	-	-	-	1.708	12.73	0.09	Mgr. Bradna Tomáš
2.E	28	9	18	1	-	-	1.791	14.96	-	Ing. Bajer Libor
2.EL	17	2	15	-	-	-	2.627	99.05	0.24	Mgr. Kverek Česlav
2.EM	9	0	8	1	-	-	2.049	35.77	0.22	Mgr. Kverek Česlav
2.G	29	2	23	4	-	-	2.261	40.13	-	Mgr. Jozifová Irena
2.H	16	1	12	3	-	-	2.401	24.56	-	Mgr., Bc. Laubová Lenka,...
2.I	21	7	14	-	-	-	1.917	15.04	-	Mgr. Pospíšilová Andrea
2.ME	22	2	20	-	-	-	2.050	19.13	-	Mgr. Hůlka Vladimír
2.PE	14	1	10	3	-	-	2.238	14.35	-	Mgr. Kubelka Aleš
2. ročník	217	42	163	12	0	-	2.045	25.73	0.04	
3.A	8	0	8	-	-	-	2.510	37.12	-	Ing. Hejna Petr
3.B	28	6	21	1	-	-	2.080	19.00	-	Ing. Zeman Jaroslav
3.D	27	4	22	1	-	-	2.146	25.18	0.11	Mgr. Dus René
3.E	29	3	24	2	-	-	2.110	23.93	-	Mgr. Bárta Čestmír
3.EL	22	2	17	3	-	-	2.469	43.45	-	Ing. Rudolf Jiří
3.EM	12	1	10	1	-	-	2.430	60.83	-	Ing. Rudolf Jiří
3.G	26	3	20	3	-	-	2.042	27.73	-	Mgr. Hron Vladimír
3.H	16	2	12	2	-	1 (1+0)	2.010	34.06	1.56	Ing. Koucký Miroslav
3.I	26	5	21	-	-	-	1.878	18.19	0.04	Mgr. Věčková Veronika
3.ME	19	1	18	-	-	-	2.335	42.21	1.58	Mgr. Babková Ivana
3. ročník	213	27	173	13	0	1 (1+0)	2.141	30.19	0.28	
4.A	15	0	15	-	-	-	2.571	6.86	-	Mgr. Binarová Jana
4.B	16	3	12	1	-	-	2.135	14.18	-	PaedDr. Nosková Ivana
4.C	26	1	12	13	-	-	2.369	55.38	-	Ing. Fišar Petr
4.D	26	5	18	3	-	-	1.955	16.07	-	Mgr. Michalec Milan
4.E	27	1	16	10	-	-	2.193	28.22	-	PaedDr. Čechlovská Dagmar
4.F	21	2	18	1	-	-	2.151	17.52	0.05	Mgr. Jedličková Alena
4.G	28	1	18	9	-	-	2.128	38.96	-	Mgr. Svoboda Jaroslav
4.H	13	1	8	4	-	-	2.486	55.69	-	Mgr. Novotná Jitka
4.I	23	5	11	7	-	-	2.242	40.86	-	Ing. Bubák Petr
4.ME	26	0	26	-	-	-	2.581	9.42	-	Mgr. Hanáková Vladimíra
4. ročník	221	19	154	48	0	-	2.276	28.59	-	
C E L K E M	887	123	685	79	0	1 (1+0)	2.111	25.85	0.09	

Legenda:

Obor 26-41-M/01 Elektrotechnika – 1. A, 1. B, 2. A, 2. B, 3. A, 3. B, 3. C, 4. A, 4.B, 4. C

Obor 26-41-M/01 Průmyslová automatizace – 1. I, 2. I, 3. I, 4. I

Obor 18-20-M/01 Informační technologie (programování a hardware) – 1. D, 1. E, 2. D, 2. E, 3. D, 3. E, 4. D, 4. E, 4. F

Obor 18-20-M/01 Informační technologie (grafika a webdesign) – 1. G, 2. G, 3. G, 4. G

Obor 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik – 1. ME, 2. ME, 3. ME, 4. ME

Obor 26-45-M/01 Telekomunikace – 1. H, 2. H, 3. H, 4. H

Obor 26-51-H/01 Elektrikář – 1. EL, 2. EL, 3. EL

Obor 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje – 1. EM, 2. EM, 3. EM

Obor 26-41-L/52 Provozní elektrotechnika – 1. PE, 2. PE

3.3.2 Maturitní zkoušky ve školním roce 2020/2021

Ve školním roce 2020/2021 probíhaly na škole maturitní zkoušky v jedenácti třídách studijních oborů v jarním i podzimním období.

Přehled maturitních tříd

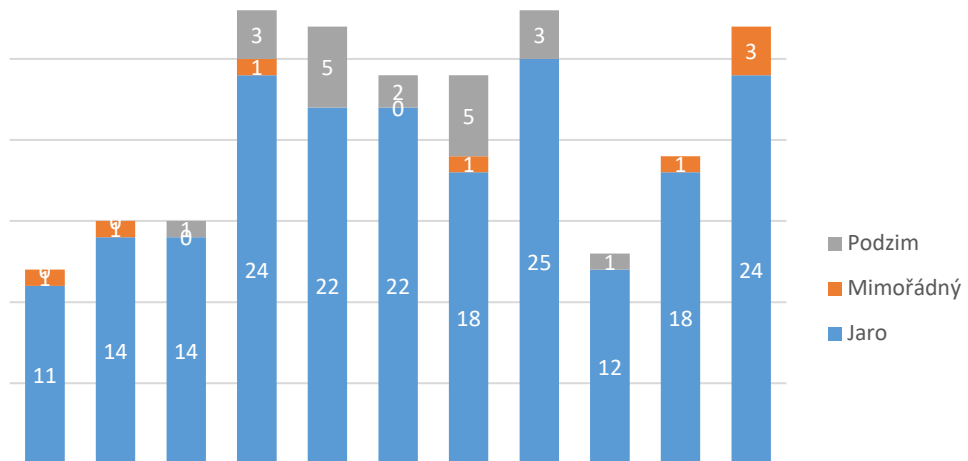
Třída	Obor	SOV (dříve KKOV)	Název ŠVP	Počet žáků
2.PE	Provozní elektrotechnika	26-41-L/52	Provozní elektrotechnika	14
4.A	Elektrotechnika	26-41-M/01	Elektrotechnika - Komunikační systémy	15
4.B	Elektrotechnika	26-41-M/01	Elektrotechnika - Řídicí systémy	16
4.C	Elektrotechnika	26-41-M/01	Elektrotechnika - Řídicí systémy	26
4.D	Informační technologie	18-20-M/01	Informační technologie - Programování a hardware	26
4.E	Informační technologie	18-20-M/01	Informační technologie - Programování a hardware	27
4.F	Informační technologie	18-20-M/01	Informační technologie - Programování a hardware	21
4.G	Informační technologie	18-20-M/01	Informační technologie - Grafika a webdesign	28
4.H	Telekomunikace	26-45-M/01	Telekomunikace	13
4.I	Elektrotechnika	26-41-M/01	Průmyslová automatizace	23
4.ME	Mechanik elektrotechnik	26-41-L/01	Mechanik elektrotechnik	26

Z celkového počtu 235 maturantů se z důvodu neukončení studia nezúčastnili 2 žáci (opakování ročníku).

Počet žáků konajících náhradní nebo opravnou zkoušku: 12.

POČET VYDANÝCH VYSVĚDČENÍ

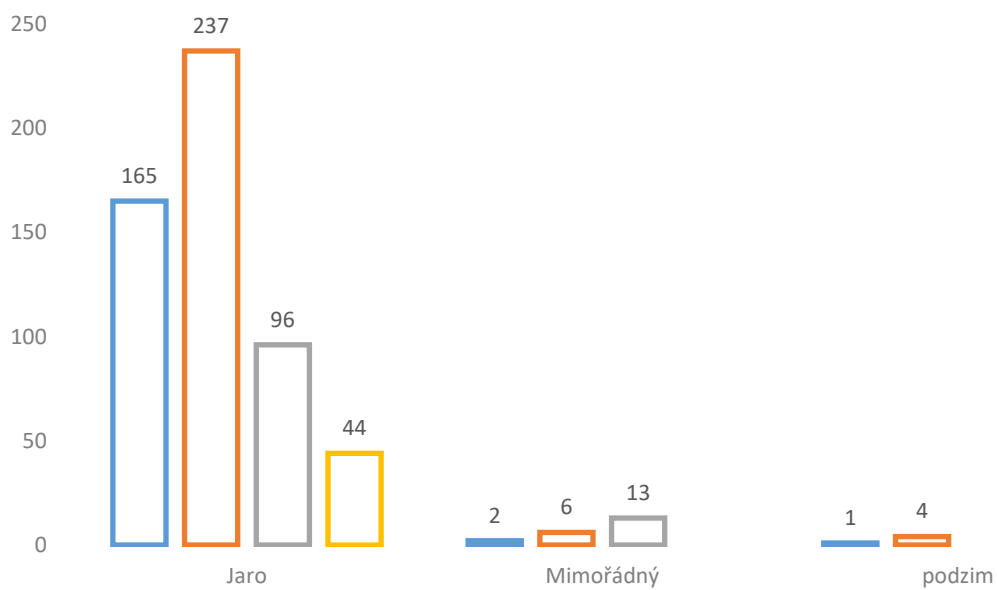
(VČETNĚ OPRAVNÝCH ZKOUŠEK)



	2.PE	4.A	4.B	4.C	4.D	4.E	4.F	4.G	4.H	4.I	4.ME
Podzim	0	0	1	3	5	2	5	3	1		
Mimořádný	1	1	0	1		0	1			1	3
Jaro	11	14	14	24	22	22	18	25	12	18	24

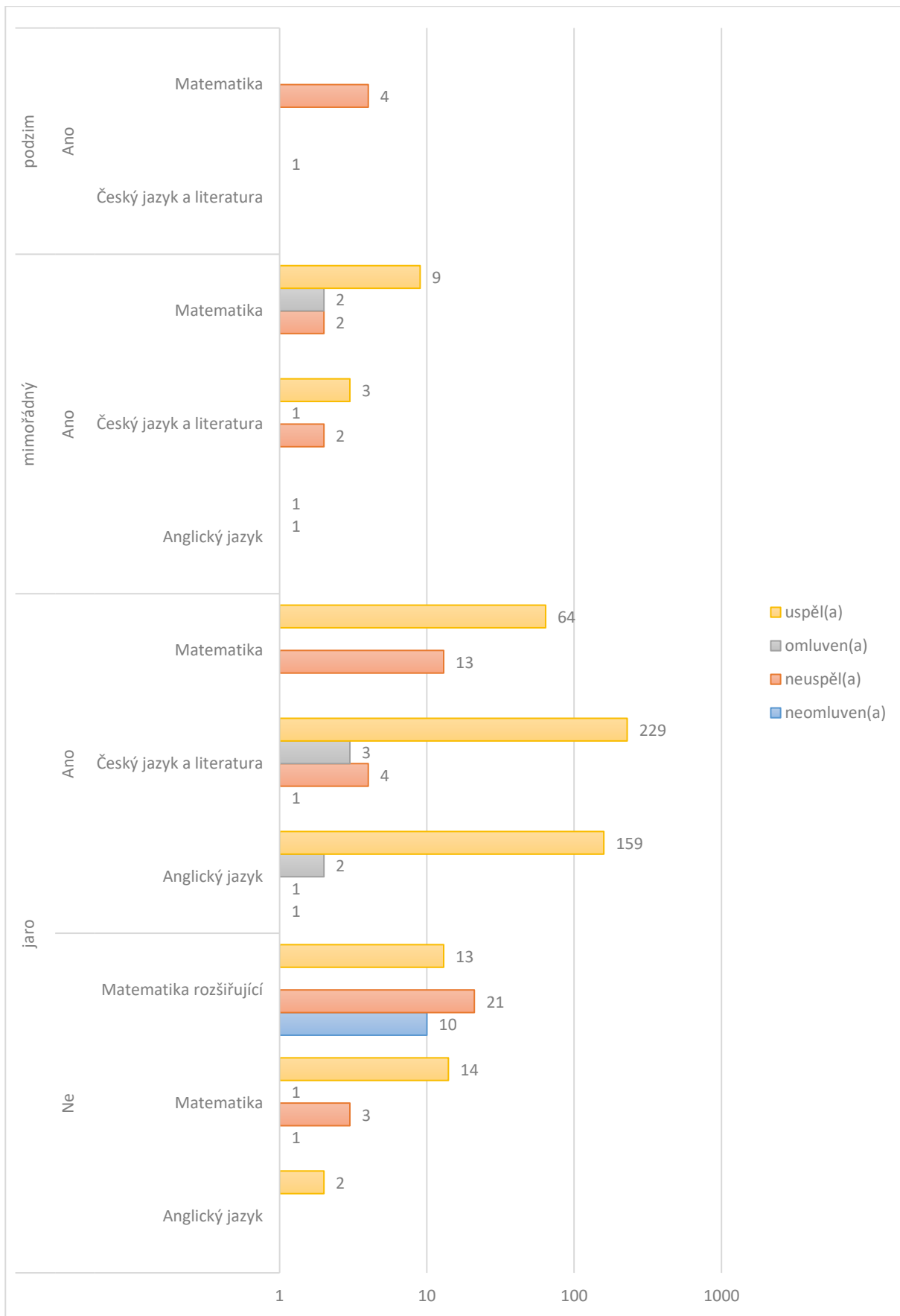
Přihlášeno žáků k didaktickým testům

Anglický jazyk Český jazyk a literatura Matematika Matematika rozšiřující



Výsledky zkoušek společné části

Termín	neomluven(a)	neuspěl(a)	omluven(a)	uspěl(a)	Celkový součet
Povinná/nepovinná zkouška					
Název zkoušky					
Termín					
jaro	13	42	6	481	542
Ne	11	24	1	29	65
Anglický jazyk				2	2
Matematika	1	3	1	14	19
Matematika rozšiřující	10	21		13	44
Ano	2	18	5	452	477
Anglický jazyk	1	1	2	159	163
Český jazyk a literatura	1	4	3	229	237
Matematika		13		64	77
mimořádný		4	4	13	21
Ano		4	4	13	21
Anglický jazyk			1	1	2
Český jazyk a literatura		2	1	3	6
Matematika		2	2	9	13
podzim		4		1	5
Ano		4		1	5
Český jazyk a literatura				1	1
Matematika		4			4



Výsledky zkoušek profilové části

Termín Třída Předmět	Hodnocení					Celkový součet
	1	2	3	4	5	
Jaro (počty)	269	170	132	131	36	738
2.PE	7	6	19	10		42
Anglický jazyk			1			1
Český jazyk a literatura				2		2
Elektronika_PE	4	3	5	1		13
Elektrotechnika_PE	2	2	7	2		13
Praktická zkouška_PE	1	1	6	5		13
4.A	15	17	7	11		50
Anglický jazyk	3	1				4
Komunikační technika_KS	6	4	1	4		15
Maturitní projekt	4	7	3	2		16
Radioelektronická zařízení_KS	2	5	3	5		15
4.B	23	11	6	9	2	51
Automatizace_RS	7	2	3	3	1	16
Český jazyk a literatura	3					3
Elektronické počítače_RS	7	3	1	5		16
Maturitní projekt	6	6	2	1	1	16
4.C	39	18	8	12	3	80
Anglický jazyk	1	1				2
Automatizace_RS	12	3	3	6	1	25
Český jazyk a literatura	1	1	1			3
Elektronické počítače_RS	11	6	1	5	2	25
Maturitní projekt	14	7	3	1		25
4.D	31	20	13	10	9	83
Český jazyk a literatura		1				1
Hardware			1		1	2
Hardware_IT	9	7	6	2	2	26
Maturitní projekt	11	8	3	3	2	27
Webové aplikace				1		1
Webové aplikace_IT	11	4	3	4	4	26
4.E	40	20	7	12	7	86
Anglický jazyk	4	2				6
Český jazyk a literatura	2					2
Hardware_IT	10	5	1	7	3	26
Maturitní projekt	14	8	1	2	1	26
Webové aplikace_IT	10	5	5	3	3	26
4.F	21	18	12	10	5	66
Hardware			1	1		2
Hardware_IT	4	7	5	2	3	21
Maturitní projekt	8	6	4	4		22
Webové aplikace_IT	9	5	2	3	2	21
4.G	32	16	21	17	2	88
Anglický jazyk	4	1				5
Český jazyk a literatura		1	1			2
Grafika 3D_IT-G	6	2	10	8	1	27
Grafika_IT-G	12	4	3	7	1	27
Maturitní projekt	10	8	7	2		27
4.H	13	11	6	8	1	39
Maturitní projekt	6	3	2	2		13
Mobilní systémy_TEL	3	4	1	4	1	13
Telekomunikace_TEL	4	4	3	2		13

4.I	29	10	10	13	7	69
Elektrotechnika_PA	9	2	4	4	4	23
Maturitní projekt	9	3	5	5	1	23
Průmyslová automatizace_PA	11	5	1	4	2	23
4.ME	19	23	23	19		84
Anglický jazyk	2			1		3
Český jazyk a literatura	1		2			3
Elektronická zařízení_ME	5	7	9	5		26
Elektronika_ME	3	4	6	13		26
Praktická zkouška_ME	8	12	6			26
Podzim (počty)	1	4	6	23	4	38
2.PE				1		1
Český jazyk a literatura				1		1
4.B				2	1	3
Anglický jazyk				1		1
Automatizace_RS				1		1
Maturitní projekt					1	1
4.C		2		2		4
Anglický jazyk		1				1
Automatizace_RS				1		1
Elektronické počítače_RS		1		1		2
4.D			1	5		6
Hardware_IT				1		1
Maturitní projekt				1		1
Webové aplikace				1		1
Webové aplikace_IT			1	2		3
4.E			1	2	1	4
Hardware_IT				1	1	2
Webové aplikace_IT			1	1		2
4.F		1	2	4		7
Hardware				1		1
Hardware_IT			1	2		3
Maturitní projekt				1		1
Webové aplikace_IT		1	1			2
4.G	1	1		3		5
Grafika 3D_IT-G	1			1		2
Grafika_IT-G		1		1		2
Maturitní projekt				1		1
4.H			1			1
Mobilní systémy_TEL			1			1
4.I			1	4	2	7
Elektrotechnika_PA				3	1	4
Maturitní projekt					1	1
Průmyslová automatizace_PA			1	1		2

3.3.3 Závěrečné zkoušky oborů H

Témata závěrečných zkoušek oborů Elektrikář 26-51-H/01 a Elektromechanik pro zařízení a přístroje 26-52-H/01 pro školní rok 2020/2021 byla vybrána v souladu se zákonem č.82/2015 Sb. ze sady jednotných zadání ředitelem školy. Závěrečných zkoušek se v jarním termínu se zúčastnilo celkem 35 žáků a 12 uchazečů v rekvalifikačním studiu. Úspěšnost u závěrečných zkoušek je vidět v následující tabulce.

Obor		Červen				Září			
		PV	P	N	CELKEM	PV	P	N	CELKEM
Elektrikář	Řádná/	3	15	3	21				
	Opravná		1		1		2	1	3
Elektromechanik	Řádná/	1	9	2	12				
	Opravná		1		1		2		2
Elektromechanik - rekvalifikace	Řádná/	6	6		12				
	Opravná								
CELKEM		10	32	5	47	0	4	1	5

PV – prospěl s vyznamenáním

P – prospěl

N – neprospěl

3.3.4 Absolutorium – Vyšší odborná škola

Řádné, náhradní a opravné termíny absolutoria ve školním roce 2020/2021

3.3.4.1 Výpočetní technika 26-47-N/13 (3letý)

Dne 14. června 2021 proběhl na Střední průmyslové škole elektrotechnické a Vyšší odborné škole Pardubice řádný termín absolutoria studentů vzdělávacího programu 26-47-N/13 výpočetní technika.

Podmínky pro vykonání absolutoria splnili 2 studenti. K absolutoriu se dostavili 2 studenti; oba prospěli.

3.3.4.2 Sociální práce 75-32-N/01 (3letý)

Dne 9. září 2020 proběhl na Střední průmyslové škole elektrotechnické a Vyšší odborné škole Pardubice náhradní řádný termín absolutoria studentů vzdělávacího programu 75-32-N/01 sociální práce.

Podmínky pro vykonání absolutoria splnily 2 studentky. K absolutoriu se dostavila pouze 1 studentka a prospěla. Další studentka od zkoušky odstoupila a neprospěla. 1. opravný termín byl pro ni stanoven na 16. prosince 2020, z něho byla omluvena ze zdravotních důvodů. Absolutorium studentka vykonala současně se studentkami z následujícího školního roku, celkově prospěla s vyznamenáním.

Ve dnech 15. - 16. června 2021 proběhl na Střední průmyslové škole elektrotechnické a Vyšší odborné škole Pardubice řádný termín absolutoria studentů třetího ročníku vzdělávacího programu 75-32-N/01 sociální práce.

Podmínky pro vykonání absolutoria splnilo 8 studentek. K absolutoriu se dostavilo všech 8 studentek; z nichž 2 prospělo s vyznamenáním a 6 prospělo. Další tři studentky ze studijní skupiny 3.S nemohly skládat absolutorium v tomto termínu, neboť včas nesložily zkoušky za poslední studijní období a k náhradnímu řádnému termínu se dostaví 15. září 2021.

Kód oboru	Název oboru	Počet s. celkem	Počet s. s vyznam.	Počet s. prospěl	Počet s. neprospěl	Počet s. odstoupil
26-47-N/13	Výpočetní technika	2	0	2	0	0
75-32-N/01	Sociální práce	8	2	6	0	0

3.3.5 Přehled o počtu studentů na VOŠ ve školním roce 2020/2021

Studijní skupiny, počet studentů, vedoucí učitelé studijních skupin

(počty studentů k 31. říjnu 2020 – zahajovací výkaz, podzimní sběr do matriky)

studijní skupina	vedoucí učitel studijní skupiny	vzdělávací program	studenti	studentky	celkem
1.S	Mgr. Gabriela Levá	sociální práce	7	24	31
1.V	Ing. Ivan Kudrna	výpočetní technika	19	3	22
CELKEM 1. ROČNÍKY			26	27	57
2.S	PhDr. Petr Budina	sociální práce	2	16	18
2.V	PhDr. Petr Budina	výpočetní technika	12	0	12
CELKEM 2. ROČNÍKY			14	16	30
3.S	Mgr. Gabriela Levá	sociální práce	3	15	18
3.V	Ing. Ivan Kudrna	výpočetní technika	2	0	2
CELKEM 3. ROČNÍKY			5	15	20
CELKEM VOŠ			45	58	103

4 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Ředitel školy vydává podle § 9, § 16 a § 24 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících v platném znění a podle ustanovení vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků v platném znění plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP).

Pedagogičtí pracovníci mají podle § 24 zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících v platném znění nárok až na 12 dní samostudia. Samostudium pedagogičtí pracovníci konají v době, kdy nemají přímou pedagogickou činnost, zejména o vedlejších prázdninách. Touto činností se zdokonalují ve své profesi a udržují se v kontaktu s novinkami v oboru. Pedagogičtí pracovníci si vytvářejí vlastní profesní portfolio (Individuální vzdělávací plán a tzv. Samostudium).

Na začátku školního roku jsme se soustředili na vzdělávání v oblasti používání nástrojů k distanční výuce. Tato školení vedli lektori z řad učitelů IT předmětů. Školení proběhlo v několika termínech, povinností každého vyučujícího bylo připravit se na případnou distanční výuku. Vzhledem k pandemii nemoci Covid-19 všichni vyučující využili poznatky z těchto školení v průběhu téměř celého školního roku. Všem zaměstnancům byli lektori k dispozici v průběhu celého školního roku.

Další průběžné vzdělávání bylo zaměřeno na teoretické a praktické oblasti související s procesem vzdělávání a výchovy, zaměřené na distanční formu vzdělávání. Obsahem průběžného vzdělávání byly zejména nové poznatky z obecné pedagogiky, pedagogické a školní psychologie, teorie výchovy, obecné didaktiky, vědních, technických a uměleckých oborů a jejich oborových didaktik, prevence rizikového chování, bezpečnosti a ochrany zdraví, jazykové vzdělávání pedagogických pracovníků, práce s ICT, ŠVP, BOZP, odborných oblastí dle oborů vzdělávání. Pro školení pedagogických pracovníků se v tomto školním roce využívala možnost školení a seminářů v rámci projektu Šablony II, vzhledem k epidemické situaci bylo mnoho školení realizováno distančně formou webinářů.

Přehled absolvovaných šablon a šablon v průběžné realizaci:

- Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – ICT 21x
- Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – podnikavost 2x

- Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – matematika 2x

Z celkového objemu financí 3 389 315 Kč na projekt Šablony II, byly zrealizovány šablony za 1 030 344 Kč.

5 ÚDAJE O ČINNOSTECH KOMISÍ

5.1 Předmětová komise přírodovědných předmětů

5.1.1 Sekce matematiky a ekonomiky

Vedoucí sekce: **Mgr. Robert Venzara**

Členové sekce matematiky a ekonomiky na začátku školního roku připravili, projednali a schválili plán činnosti sekce na školní rok 2020/2021, jeho plnění pak bylo vyhodnoceno na konci školního roku. V sekci byly též připraveny a schváleny tematické plány pro matematiku a ekonomiku na školní rok 2020/21. Tematické plány splňují požadavky platných školních vzdělávacích programů. Jejich plnění bylo vyhodnoceno na konci školního roku.

Při výuce byly používány učebnice schválené MŠMT jako oficiální učební materiály. Učebnice a sbírky matematiky a ekonomiky pro střední školy byly žákům ve spolupráci se SRPŠ a s knihovnou naší školy půjčovány. Kromě toho žáci mohli využít interaktivní učebnici matematiky od nakladatelství Fraus, materiály vyučujících nebo odkazy na internetové zdroje.

Na základě požadavků odborných předmětů a současně jako příprava na studium na VŠ byly ve 3. a 4. ročníku probírány kapitoly Diferenciální počet a Integrovaný počet.

Žáci 4. ročníků využívali možnosti absolvovat nepovinný předmět Cvičení z matematiky, ve kterém byly opakovány učivo s důrazem na úlohy z maturitních ilustračních testů.

Žáci základních škol měli možnost absolvovat Přípravný kurz, jehož cílem bylo zopakovat a upevnit učivo matematiky pro přijímací zkoušky na SŠ v Pardubickém kraji. Kurz proběhnul distančním způsobem.

Ekonomické soutěže

Zapojení do soutěží bylo ovlivněno dlouhým uzavřením škol díky špatné epidemiologické situaci. Soutěže byly rušeny nebo proběhly online s menší účastí žáků. V letošním roce jsme se zapojili s žáky do 5. ročníku Ekonomická olympiády, kde jsme v krajském kole získali 7., 8., 9. a 10. místo. V soutěži Ekonomická gramotnost se naši žáci probojovali do krajského kola, které výjimečně proběhlo současně pro 5 krajů. Náš tým obsadil solidní 10. místo.

Matematické soutěže

6. 11. 2020	<u>Logická olympiáda - krajské kolo</u>	
	33.	Radim Link
	43. - 45.	Stanislav Doubravský
10. 11. 2020	<u>Matematický klokan 2020 – krajské kolo</u>	
	2.	Stanislav Doubravský
	6.	Tomáš Vorlíček
	7.	Vít Sysr
	8.	Matěj Šindelář
19. 3. 2021	<u>Matematický klokan 2021 – krajské kolo</u>	
	9.	Stanislav Doubravský

Exkurze

29. 6. 2021 třída 3. ME absolvovala exkurzi ve firmě Kopus Kolín. Exkurzi pro celou třídu vyhrál žák třídy, který v době distanční výuky absolvoval webináře této firmy. Na závěr jednoho z webinářů byl vědomostní kvíz a cenou za správně zodpovězené otázky byla exkurze pro celou třídu.



Vzdělávání členů sekce

Vzdělávací akce proběhly většinou online formou a díky omezené nabídce v menším počtu. Členové sekce se účastnili například semináře Hodnocení při online výuce, webináře Jak na distanční výuku matematiky, semináře GeoGebra jako nástroj rozvoje matematické gramotnosti, webináře Rodinný rozpočet jako základ zdravých rodinných financí, semináře Využití karet v kariérovém poradenství a školení Kariérové poradenství online.

5.1.2 Sekce fyziky a chemie

Vedoucí sekce: Mgr. Alena Kvasničková

Předmětová sekce Fyzika a chemie schválila 31. 8. 2020 plán činnosti předmětové sekce, tématické plány předmětů fyzika a chemie pro všechny ročníky oborů M, L a H podle Školního vzdělávacího programu SPŠE a VOŠ Pardubice. Dále byly schváleny plán exkurzí a učební texty pro předměty fyzika a chemie.

Při výuce fyziky a chemie jsou používány učebnice schválené MŠMT, dále texty pro praktické dovednosti žáků, které vytvořili vyučující chemie. Výklad učiva fyziky je doplňován vlastními prezentacemi učitelů, Digitální učebnicí fyziky a DVD Fyzika názorně.

Výuka fyziky a chemie probíhá v odborných učebnách – v posluchárně fyziky a v laboratoři fyziky, v posluchárně chemie. Posluchárny fyziky a chemie jsou vybudovány stupňovitě, jsou vybaveny dataprojektory, počítači připojenými k Internetu a základními pomůckami pro demonstrační pokusy. Laboratoř fyziky je využívána pro cvičení z fyziky k procvičování probraného učiva, k praktickým činnostem a k laboratorním pracím. Laboratoř je vybavena dataprojektorem, učitelským počítačem připojeným k Internetu a osmi žákovskými počítači. Všechny počítače jsou vybaveny programem ISES, pomocí něhož žáci měří hodnoty různých fyzikálních veličin, zpracovávají a vyhodnocují naměřená data.

V letošním školním roce jsme si učeben a školních pomůcek příliš neužili. Většina výuky probíhala distanční formou na platformě MS Teams, při níž učitelé využívali výše uvedených materiálů, zpracovávali témata ve vlastních prezentacích, využívali materiály a odkazy z webových stránek. Školní laboratorní práce a

pokusy byly nahrazeny domácími. Žáci měřili délky různých předmětů a hodnoty zpracovávali statisticky, v optice ověřovali stereoskopické vidění a binokulární rivalitu při pohledu očí na dva zcela odlišné obrazy. Modely školní jsme při výuce mikrosvěta nahradili domácími, např. modely atomů, a to Thomsonova pudingového a Rutherfordova planetárního (Obr. 1, 2). Čas velikonoční byl věnován v rámci praktických činností vlastní tvorbě velikonoční výzdoby s prvky fyziky, popř. matematiky (Obr. 3).

Vzhledem k náročnému studiu při distanční formě výuky se žáci neúčastnili jediné soutěže z fyziky, které se každoročně účastníme. Zřejmě žákům chyběly osobní podpora a věcné rady učitelů při řešení náročných úloh domácího kola olympiády.

Velmi přísné hygienické podmínky ve firmách, omezení počtu účastníků, uzavření některých míst k exkurzím a zrušení tradičních akcí nám nedovolily se zúčastnit mimoškolních akcí.

Žáci se zajímali o dění ve světě i ve vesmíru, o čemž svědčí několik žakovských prezentací. Zdařilá a zajímavá prezentace žáků 1. ročníku je umístěna na webových stránkách školy.

Naši sbírku učebních pomůcek rozšířil rozkladný model lidského oka.

V tomto školním roce byly vypracovány nové školní vzdělávací plány fyziky a chemie pro čtyřleté studijní obory M, fyzika i pro čtyřletý studijní obor L a tříleté učební obory H.

Během celoroční práce se učitelé stali součástí mnoha příběhů, s některými žáky jsme to lehké neměli, ani oni s námi. Převládala však vstřícnost a trpělivost, profesionální a ochotné jednání. S maximální podporou učitelů po návratu žáků na prezenční výuku chemii a fyziku zvládli všichni.



Obr. 1



Obr. 2



Obr. 3

5.1.3 Sekce český jazyk a literatura, Sekce společenských věd

Vedoucí sekce: Mgr. Vladimír Hron

Hlavním cílem členů sekce ve školním roce 2020/2021 bylo zvládnout distanční výuku žáků a udržet úspěšnost žáků u maturitní zkoušky z CJ. Lze konstatovat, že se nám to podařilo. Z 215 žáků řádného čtyřletého studia neuspěli pouze 2 žáci v didaktickém testu. Úspěšnost maturantů v dvouletém nástavbovém studiu v didaktickém testu byla 84%.

Cílem sekce je rovněž zvyšovat jazykové schopnosti a dovednosti žáků, zejména dyslektiků a dysgrafiků. Doučování žáků, kteří nemají upravené podmínky vzhledem k maturitní zkoušce (PUP MZ), probíhalo korespondenčně – vedla PaedDr. Sobolová.

Sekce uspořádala Olympiádu v českém jazyce, on – line školního kola se zúčastnilo 12 žáků, do okresního kola postoupil žák Jan Hendrych z 38 body z 50 možných.

Výuce pomáhá i dramtizace textu. Vzhledem ke Covidu byl z představení Krysaře z Hammeln natočen stream.

Žákům ZŠ byly opět nabídnuty kurzy k přijímacím zkouškám, tentokrát on – line. Kurz českého jazyka vedla PaedDr. Z. Sobolová a Mgr. Vl. Hanáková. Kurzy probíhaly ve středu a v pátek.

Sociální citění žáků se projevilo u sbírky Fonsidus. Na postiženého žáka naší školy se vybralo 3 000 Kč.

5.1.4 Sekce cizích jazyků

Vedoucí sekce: Mgr. Irena Jozífová

Sekce cizích jazyků byla, jako nakonec všechny ostatní sekce, ve své činnosti značně omezena v důsledku coronavirových opatření. Pokusím se tedy vypíchnout akce, které nám byly umožněny a které se povedly.

1. Z rozhodnutí MŠMT přešla zodpovědnost za organizaci ústní části maturitní zkoušky z jazyků na školu. Členové jazykové sekce připravili a vypracovali 21 maturitních otázek, včetně kritérií hodnocení. Z 200 maturantů z jazyka si navíc vybralo ústní část 20 žáků, ostatní splnili pravidla splněním didaktického testu. Všichni uspěli výborně, případně velice dobře. Gratulujeme.
2. Jako všichni učitelé jsme se i my popasovali s on-line výukou. Určitě nám rozšířila obzory a v neposlední řadě i možnosti výuky, nicméně všichni doufáme, že se k ní hned tak nevrátíme.
3. Formou on-line pokračovaly i projekty v rámci Erasmu. Nyní nám tato činnost umožňuje fyzicky pokračovat v započatém díle...
4. Olympiáda v anglickém jazyce proběhla pod vedením Mgr. Pospíšilové on-line formou. Letos její náplní bylo psaní eseje na aktuální téma, což oslovilo téměř 3 desítky žáků SŠ. Vítězkou je Zoya Konstantinova z 2.G.
5. Již tradiční soutěž ve zpěvu a deklamaci textu v AJ a NJ O Bílého havrana E. A. Poea a Trychtýř CH. Morgensterna zažila svůj první virtuální ročník. Předávání cen vítězům však již proběhlo v Evropském domě v Pardubicích osobně, za účasti soutěžících, organizátorů i sponzorů soutěže. V kategorii „solo recitace v anglickém jazyce“ zvítězil žák 1.E naší školy Štěpán Janatka. Absolutním vítězem se stal Jakub Veselý ze 4.ročníku SPŠE, viz foto. Organizace proběhla jako vždy pod taktovkou Mgr. Albrechtové, za předsednictví Mgr. Jozífové.
6. Členové sekce i v období on-line výuky pracovali jak s jazykově méně nadanými žáky, tak naopak se žáky, kteří potřebují vyšší pokořit jazykové cíle.

Pevně věříme, že až se situace vrátí do normálu, budeme moci uskutečňovat exkurze, výlety, návštěvy kulturních akcí a především obnovit tradici poznávacích zájezdů do německy a anglicky mluvících zemí.



5.1.5 Sekce tělesné výchovy

Vedoucí sekce: Mgr. Veronika Věcková

Tento školní rok se nesl v duchu znatelně omezené praktické výuky tělesné výchovy. Předmět je zaměřen na pěstování kladného vztahu k pohybovým aktivitám, rozvoji pohybových schopností a zlepšování pohybových dovedností. Vzhledem k časnému uzavření škol a přechodu na distanční výuku, jsme se museli i v tomto pohybově zaměřeném předmětu soustředit více na teoretickou výuku. Probírali jsme témata týkající se první pomoci, zdravého životního stylu, posilování a protahování v domácích podmínkách a motivovali žáky různými pohybovými výzvami k jejich vlastní aktivitě. Snažili jsme se potlačovat negativní stránky distanční výuky, stresu žáků apod.

Součástí tělesné výchovy jsou různé sportovní soutěže, které bohužel nemohly být realizovány. K aktivnímu trávení volného času žáků jsme se je snažili nasměrovat pomocí různých výzev (např. ve formě sbírání naběhaných km apod). Bohužel se nám nedařilo zapojit vždy všechny žáky, ale i tak jsme ve své snaze nepolevovali. Epidemiologická opatření omezovala možnosti trávení volného času, což mělo za následek snížení pohybové aktivity žáků a tím zhoršení kondice. Na konci školního roku jsme se dočkali uvolnění opatření, a tak mohla být výuka tělesné výchovy realizována ve venkovních prostorech bez omezení. Žáci se tak mohli opět věnovat pohybovým aktivitám, které jsme jako vyučující vždy zvolili tak, aby nedocházelo k úrazům vlivem zhoršené kondice, ale aby se jim naopak kondice začala zlepšovat a riziko úrazu snižovat.

Tradičně se každý školní rok v prosinci pořádá Vánoční volejbalový turnaj a v červnu sportovní den pro žáky i vyučující, ani jedna z akcí bohužel nemohla být realizována. Žáci se také pravidelně účastní sportovních kurzů. Již několik let probíhají lyžařské kurzy pro 1. ročníky. Po domluvě s vedením školy jsme se rozhodli lyžařské kurzy pro 1. ročníky přesunout na další školní rok, aby žáci o tuto možnost úplně nepřišli a pro další ročníky provedli úpravu ŠVP. Pro 3. ročníky jsou pravidelně organizovány cyklistické, cykloturistické a vodácké kurzy, které se bohužel v tomto roce vzhledem k mimořádným opatřením v souvislosti s nemocí COVID-19 nekonaly.

Vzhledem k velmi omezeným možnostem výuky se sekce tělesné výchovy zaměřila na renovaci prostoru posilovny (viz obr 1) a nákupu nového vybavení pro další školní rok. Podařilo se nám získat příspěvky a granty, díky kterým bylo možné nakoupit nové vybavení do posilovny (viz obr 2) i tělocvičny. Máme v plánu v těchto aktivitách pokračovat a postupně obnovovat vybavení a nabídnout žákům kvalitnější podmínky pro výuku tělesné výchovy, ale i umožnění využívání prostor ve stanovených časech (např. kroužky, sportovní den).



Renovace prostoru v posilovně



Ukázka nového vybavení

5.1.6 Činnost dramatického kroužku

Vedoucí souboru: **Mgr. Marie Albrechtová**

Září 2020	zkoušíme českou a německou verzi „Krysaře z Hameln“
Říjen 2020	plánované představení „Krysaře“ pro školu bylo zrušeno
21. říjen 2020 v 16:30	původní termín kvízu na téma „Po Česku“ v Historické klubovně Evropského spolkového domu nejprve přeložen na 25. listopad, poté na 3. únor 2021, vždy zrušen – další termín 10. listopad 2021
Listopad 2020	připravujeme výjimečný „virtuální ročník Havrana 2021“ – je zřízeno úložiště videí, počítá se s koncertem vítězů v dubnu 2021
Prosinec 2020	natáčíme českou i německou verzi „Krysaře z Hameln“, je možno prohlédnout si ji na webových stránkách školy

Únor 2021	kompletace přihlášek soutěže „O bílého havrana E.A. Poea“
Březen 2021 17. březen 2021	porota Havrana hodnotí soutěžní videa finální zasedání poroty a vyhlášení konečného pořadí
15. duben 2021 v 10 hodin	veřejné vyhlášení vítězů a předání cen v Evropském spolkovém domě



5.1.7 Klub vodáků SPŠE

Vedoucí klubu: **Mgr. Vladimír Hron**

Klub vodáků SPŠE uspořádal ve školním roce 2020/2021 zájezdy jak na vodu, tak lyžařské zájezdy. Bohužel covid způsobil, že se plánované akce, splutí řek na podzim a na jaře, nekonaly. Zůstala tak pouze akce v červnu 2021 – splutí Svratky 5.6. 2021 – 6 žáků.



Zahraníční zájezd se uskutečnil také jen jeden, a to do Francie - 17.7. – 31.7. 2021–8 žáků. Spluli jsme 11 řek v Centrálním masivu a francouzských Alpách.

Z lyžařských zájezdů se uskutečnil přejezd Krkonoš a lyžovalo se na Černé hoře 18.12 – 20. 12. 2020 – 6 žáků.

5.2 Předmětová sekce odborných předmětů

5.2.1 Předmětová sekce elektro oborů L a H

Vedoucí komise: **Mgr. Aleš Kubelka**

V průběhu celého školního roku jsme se snažili posilovat mezipředmětové vztahy s OV a vyučujícími

matematiky a fyziky. Připravili jsme zadání ústních a praktických maturitních zkoušek a ZUZ. V době distančního studia vyučující vzájemně konzultovali svoje učební postupy a možnosti platformy Teams. Odborní učitelé spolupracovali a porovnávali problematiku konkrétních oborů, nároky na studium i na výstupní znalosti absolventů. Žáci koncových ročníků využívali v době distančního studia i individuální konzultace v rámci daných možností a vytížeností jednotlivých vyučujících.

Laboratoře elektrotechnických měření

Vybavené pracoviště, sloužící všem žákům oborů L a H bylo ještě dovybaveno přípravky do silnoproudých laboratoří. Moderní přístroje a množství přípravků umožňující měření elektrických veličin a vlastností zařízení běžně používaných v elektrotechnické praxi. Část laboratoří je vybavena systémem RC 2000. Studenti mají možnost potvrdit své teoretické znalosti pomocí přesných analogových i číslicových měření. Rada důmyslných ochran u této stavebnice umožňuje měřit bez rizika poškození při chybném zapojení. Toho se využívá v úlohách, kde studenti musí odstranit skrytou chybu zapojení.

Studenti nástavbového studia a posledního ročníku 4.ME navštívili elektrotechnické fakulty v rámci online otevřených dveří na vysoké škole - Fakulta elektrotechniky a informatiky Pardubice a seznámili se s dalšími možnostmi studia po maturitě. Zaujalo je především tříleté bakalářské studium. Bohužel je nabízeno pouze formou denního studia.

Soutěže

Žáci nástavbového studia a posledních ročníků učebního a studijního oboru se účastnili online soutěže e-maturity v oboru H Filip HORÁK, Vladimír ŠÍDLO, Aleš VOKÁL, v oboru L Jan SOTONA, Pavel DOSKOČIL, David ŠEBEK

5.2.2 Sekce elektro oboru M

Vedoucí sekce: Ing. Petr Bubák, Ing. Lukáš Štědrý

Sekce „Elektro“ zůstává tradičně v organizační struktuře školy jako významný odborně-organizační celek. Ten sdružuje učitele všech odborných předmětů oboru „elektrotechnika“. Jde zejména o předměty: „Základy elektrotechniky“, „Elektrotechnika“, „Elektronika“, „Elektrotechnická měření“, „Automatizace“, „Průmyslová automatizace“, „Číslicová technika“, „Elektrotechnologie“, „Simulace obvodů“, „Radiotechnická zařízení“ a „Telekomunikační technika“. Do sekce patří rovněž vyučující předmětu „Technické kreslení“, jehož začlenění mezi odborné „technické“ předměty je naprosto přirozené.

Rozdělení sekce „Elektro“ v organizační struktuře školy na „Elektro_1“ a „Elektro_2“ se ukázalo jako výhodné díky aplikované možnosti specializace a mezipředmětové spolupráce uvnitř sekce.

Prvořadým cílem práce sekce je odborné vzdělávání. Jeho náplní zůstává velmi rozsáhlá a zároveň komplexní problematika celého odvětví „elektrotechnika“. Je vhodné zdůraznit, že výuka elektrotechniky určitým způsobem stojí na třech základních pilířích. Prvním z nich je soubor znalostí, které umožňují absolventům školy velmi dobře se orientovat ve velmi komplexní problematice daného oboru. Úkolem sekce „Elektro“ je trvale pečovat o aktualizaci uvedeného souboru znalostí. Není nijak potřebné zdůrazňovat dynamický charakter elektrotechniky. To je její všeobecně známá a přijímaná vlastnost. Důležité naopak je zdůraznit náročnou práci sekce v tomto ohledu. Druhým pilířem elektrotechniky, důležitým především v budoucím účinkování absolventů školy, je jejich schopnost „elektrotechnického“ myšlení, a to jak analytického, tak syntetického. To je rovněž druhým nemalým úkolem sekce. Obtížnost naplnění tohoto úkolu vyniká zvláště v naší době, která může vyvolávat dojem, že, s nadsázkou, vše je možné již hotové nalézt „někde na internetu“. Konečně třetí pilíř je tvořen nabytými schopnostmi a dovednostmi. Úkolem v tomto případě je, aby úroveň našich žáků i v tomto směru znamenala jejich velkou „konkurenční“ výhodu. Zájmovým obdobím pro činnost sekce „Elektro“ je celé čtyřleté studium, neboť odborná výuka postupně probíhá a navazuje ve všech ročnících.

V prvních ročnících je budován pojmový aparát umožňující základní orientaci v elektrotechnice. Jsou řešeny elementární úlohy a navrhovány jednoduché obvody. Tím je umožněno vytvářet a dále rozvíjet výše zmíněné tzv. „elektrotechnické myšlení“, které má svoje specifické vlastnosti odlišující jej od běžné každodenní zkušenosti.

V oblasti číslicové techniky jsou žáci vedeni k porozumění základním pojmům číslicové techniky a ke schopnosti navrhovat i realizovat jednoduché kombinační a sekvenční obvody. Je počítáno s tím, že číslicová technika se ve stále větší míře objevuje i v doposud zcela „analogových oborech“ a že její výuka je zcela logicky do oboru elektro zařazena. Vítaným, využívaným a zároveň oblíbeným pomocníkem je výukový

system RC2000, který umožňuje žákům cvičné úlohy realizovat velmi efektivně. Velkou výhodou systému je možnost vizualizace výsledků různými způsoby.

V druhých ročnících výuka elektrotechniky pokračuje oborem reálných obvodových prvků včetně diskretních polovodičových součástek. Žáci již ve druhém ročníku získávají velmi reálnou představu o funkci obvodových prvků, a to díky kombinaci teoretické a praktické formy výuky, která probíhá ve specializovaných laboratořích elektrotechnických měření. I ve druhém ročníku je možné využívat analogovou část systému RC2000.

Třetí ročník lze charakterizovat výukou komplexnějších zapojení a jednodušších systémů. Teoretická výuka se navíc opírá o laboratorní měření ve specializovaných laboratořích, které jsou k tomuto účelu vybavené.

Ve čtvrtém ročníku je završena výuka složitějších obvodů a systémů. Odpovídající pozornost je věnována zpracování signálů, různým typům používaných modulací a konečně zařízením pro přenos a zpracování informací a dále například i zařízením využívajících radiové signály. Příkladem systémů, které ve skutečném světě elektrotechniky představují pomyslný vrchol techniky, mohou být i nejrůznější radiolokační systémy, včetně systémů pasivní radiolokace, systémy letecké navigace i globální poziční systémy, byť je jejich výuka více encyklopedická, než detailní.

Sekce na stále zvyšující se úrovni spolupracuje na vývoji žákovských maturitních výrobků formou konzultací i přímé technické pomoci při vývoji, realizaci i laboratorních měření u řady výrobků. Členové sekce jsou zapojeni jako konzultanti nebo přímo vedoucí řady maturitních projektů.

Ve školním roce 2020/2021 byla činnost sekce „Elektro“ velmi ovlivněna tzv. „vzdálenou výukou“, a to v ještě větší míře, než tomu bylo v loňském roce. Jako celek při výuce opět obstála, zejména díky účelné spolupráci s vedením školy a rovněž díky kvalitní práci jednotlivých vyučujících. Svědčí o tom nejenom úspěšné zakončení školního roku nižších ročníků, ale v první řadě úspěšné zvládnutí maturitních zkoušek.

Přestože výuka velké části školního roku probíhala „online“, došlo k významnému rozšíření vybavení zejména laboratoří elektrotechnických měření moderní měřicí technikou. Lze předpokládat, že k plnému využití tohoto vybavení ve výukovém procesu dojde již v následujícím školním roce.

Další velkou výzvou pro práci sekce „Elektro“ byla implementace nových rámcových vzdělávacích programů. Při té příležitosti byl vytvořen nový systém nabízených studijních oborů, ve kterém je každý obor orientován již od prvního ročníku pro celou dobu čtyřletého studia, přičemž byla zachována možnost změny oboru po prvním ročníku zlepšenou horizontální prostupností této nové struktury. Vznikly následující čtyři obory, u kterých je dále uvedena jejich výstižná charakteristika:

ELEKTROTECHNIKA – PRŮMYSLOVÁ AUTOMATIZACE

Prakticky zaměřený obor Elektrotechnika – Průmyslová automatizace spojuje znalosti elektrotechniky a elektroniky s automatizací technologických procesů. Žáci prakticky používají a zapojují elektrické a pneumatické obvody. Kromě znalosti základních prostředků automatizační techniky, jako jsou snímače, akční členy a regulátory, si také osvojí základy programování PLC. Absolventi své znalosti velmi dobře uplatní v procesu automatizace a robotizace průmyslových a energetických provozů i domácností.

ELEKTROTECHNIKA – ŘÍDICÍ SYSTÉMY

Obor Elektrotechnika – Řídicí systémy je zaměřený na získávání teoretických i praktických znalostí elektrotechniky, elektroniky, měření a regulace. Žáci se do hloubky zabývají teorií řízení a řešením automatizačních úloh s využitím výpočetní techniky. Absolventi získají znalosti potřebné pro návrh, vývoj a realizaci prostředků automatizační i výpočetní techniky. Díky tomu jsou velmi dobře připraveni na další studium i přímé uplatnění v oboru.

ELEKTROTECHNIKA – DIGITÁLNÍ KOMUNIKACE

Obor Elektrotechnika – Digitální komunikace se zabývá mobilními i pevnými komunikačními prostředky. Žáci získají znalost bezdrátových, optických a metalických sítí, vysokorychlostních multimediálních přenosů a také družicových komunikačních systémů. Absolvent má praktický přehled o současných komunikačních systémech založených na digitálních technologiích. Neustále rostoucí potřeba komunikačních prostředků je zárukou velmi dobré možnosti uplatnění.

TELEKOMUNIKACE – INTERNET VĚCÍ

Obor Telekomunikace – Internet věcí prostřednictvím prakticky orientované výuky unikátním způsobem spojuje komunikační systémy a informační technologie. Je zaměřený na využití současných nejmodernějších technologií pro získávání a přenos dat bez ohledu na vzdálenost a umístění jejich zdrojů. Značnou pozornost věnuje přístupu k datům, jejich zpracování a zobrazení na nejrůznějších zařízeních, včetně mobilních. Absolvent je připraven na uplatnění ve světě pokračující digitalizace běžného života, průmyslu, energetiky, dopravy, logistiky i dalších odvětví.

Uvedené obory jsou na jednu stranu přehlednější a lépe profilovanou strukturou pro budoucí uchazeče o studium, na druhé straně zcela přirozeně obsahově vycházejí ze stávajících oborů a zaměření a zachovávají a respektují jejich osvědčený obsah.

5.3 Předmětová sekce IT1

Vedoucí sekce: Ing. Miroslav Koucký

Sekce IT PG a HW sleduje vývoj v oblasti počítačových sítí, hardwaru, operačních systémů, kyberbezpečnosti a embedded zařízení.

Podle plánu sekce jsme realizovali:

- inovaci tematických plánů pro nová ŠVP
- každoroční hojnou účast na soutěži v kyberbezpečnosti (kde tentokrát ovšem žáci nedosáhli až na 3. kolo)

Dále došlo k přestavbě obecné počítačové učebny na novou učebnu počítačových sítí. Nyní již má škola dvě učebny vybavené pro výuku počítačových sítí, operačních systémů a zabezpečení dat, kde lze pracovat nejen na simulátorech počítačových sítí, ale také přímo na reálných zařízeních, která lze k žakovským PC připojit. Plánované exkurze a přednášky, se bohužel realizovat nepodařilo z důvodu uzavření škol.

5.4 Předmětová sekce IT – Grafika a multimédia

Vedoucí sekce: Ing. Milan Černoš

Vzhledem ke „Covid-19“ situaci proběhla výuka v uplynulém školním roce 2020/2021 z velké části distančním způsobem. Projevilo se to v některých předmětech drobným zpožděním výuky oproti tematickým plánům i přesto, že se redukovalo probírané učivo. Bylo vytvořeno mnoho materiálů pro výuku – pracovní sešity, projekty, video lekce. Učitelé nahrávali svoje hodiny, aby si je žáci mohli zpětně a opakovaně prohlédnout.

Také zkoušení v této době nebylo zcela jednoduché a hlavně bylo těžké zaručit objektivní hodnocení. Následně to prokázaly testy a zkoušení po návratu žáků ke konci školního roku. V některých případech byl velký rozdíl mezi známkami získanými „on-line“ a těmi „ze školy“. Ukázalo se, že někteří žáci se neumí (či nechtějí) učit samostatně a potřebují nad sebou „dohled“ ve škole. Vzhledem k časové tísně se část praktického procvičování a testování přenesla do následujícího školního roku.

Kvůli výše zmíněné situaci došlo ke zrušení exkurzí, soutěží a dalších plánovaných aktivit. Jejich plnění se přeneslo (pokud situace dovolí) do dalšího školního roku.

Pro nový školní rok 2021/22 jsme vytvořili zcela nové ŠVP a TP, pro všechny vzdělávací obory. I v naší sekci se mnoho kolegů podílelo na jejich tvorbě. Došlo ke kompletní reorganizaci a restrukturalizaci učiva na oboru „grafika“, který také dostal nový název – Počítačová grafika. Změnily se některé předměty a vznikly nové. Snažili jsme se o minimalizaci učiva v předmětech přímo nesouvisejících z grafikou, většinou technických, při zachování povinných kapitol daných RVP. Získané hodiny posílily grafické předměty, bude více času na procvičování učiva a samostatné projekty.

5.5 Předmětová sekce IT – Webové aplikace a programování

Vedoucí sekce: RNDr. Jana Reslová

22. dubna proběhlo krajské kolo soutěže v programování. Kvůli aktuální situaci letošní ročník proběhl online. Soutěžilo se v kategoriích programování, programování webu a programování mikrořadičů. V kategorii programování webu měli soutěžící za úkol naanimovat semafor a naprogramovat vlastní verzi hry 2048. S drobnými úpravami měli tyto úlohy vytvořit i soutěžící v kategorii programování, v té byly ještě další dva úkoly – zpracování číselné řady a hashovací funkce. V kategorii programování mikrořadičů bylo úkolem naprogramovat jednoduchou klikací hru.

Žáci naší školy se zapojili do kategorií programování a programování webu a obsadili ve svých kategoriích pěkná umístění.

- Tomáš Mengler (2.E) 2. místo v kategorii programování

- Pavel Adámek (3.D) 2. místo v kategorii programování webu
- Tomáš Bezděk (3.E) 3. místo v kategorii programování webu

Žáci, kteří postoupili z krajského kola konaného v dubnu na naší škole, dosáhli pěkných výsledků i v celostátním kole.

- Tomáš Mengler (2. E) 12. místo v kategorii programování
- Pavel Adámek (3. D) 7. místo v kategorii programování webu
- Tomáš Bezděk (3. E) 18. místo v kategorii programování webu

5.5.1 Erasmus KA229+; DZS školní vzdělávání, projekty partnerství

3D AIDS FOR HANDICAPPED CHILDREN (2018 – 2021)

Projektové období bylo z důvodu epidemie SARS-CoV-2 prodlouženo a rok proto, aby bylo možné dokončit poslední plánovanou mobilitu. Přesto se závěrečné pracovní studijní setkání nemohlo v Pardubicích uskutečnit a společně předat vytvořené rehabilitační pomůcky do léčebny v Hamzové.

Partneři ze Švédska a Slovenska spolupracovali online, každý sestavil 1 – 2 pomůcky nad plán a předal je léčebně v místě své školy. Týmu žáků SPŠE, převážně ze 4. I, se podařilo vytvořit náročnou elektronickou pomůcku řízenou programem Arduino (traktor) reagující na pohyby zápěstí.

České pomůcky, labyrinty procvičující koordinaci rukou a nohou, robotickou ruku a elektronický traktor bylo možné předat do Hamzové až na začátku školního roku 2021/22.

Více na: <https://www.3Daid sforhandicappedchildren.eu>

VISUAL AIDS TO MAKE LEARNING/TEACHING EASIER

Projekt je zaměřený na komentovanou vizualizaci učiva, převážně technických předmětů, prostřednictvím videí vytvářených žáky školy. Je založený na spolupráci technických škol ze Švédska, Slovenska, Francie, Bulharska a Řecka.

Z důvodu epidemiologické situace ve všech partnerských školách nebylo možné uskutečnit výjezdy k partnerům a natočit původně plánované předměty.

Partneři spolupracovali online, každý tým vytvořil nejméně 3 videa. Český studentský tým vytvořil 6 videí, kterými prokázal kvalitní znalosti samostatně vybraného učiva, tvorby videa, anglického jazyka i cennou schopnost samostudia.

Informace o projektu i záznamy videí jsou opublikovány na webu projektu: <https://www.vamlte.eu>.

5.6 Sekce sociální práce

Ve školním roce 2020/2021 jsme společnými silami realizovali stanovené cíle. Významný vliv na průběh školního roku měla pandemie koronaviru. Studenti dostali posláni oboru a ve velkém počtu se zapojili do dobrovolnických aktivit. Mnozí pomáhali v sociálních a zdravotnických zařízeních se zvládnutím péče o klienty, která byla výrazně oslabena nemocností stálého personálu. Dobrovolně se vystavovali mnoha rizikům, která situace přinášela. Za toto jim náleží velký dík nejen celé školy, ale i společnosti.

Nadále jsme řádným a aktivním členem Asociace vzdělavatelů v sociální práci, což je přínosné pro udržení povědomí o aktuálním dění v oblasti vzdělávání sociálních pracovníků.

I v tomto školním roce se naši studenti zapojili do řady dobrovolnických a osvětových akcí v rozsahu, který umožňovala epidemiologická opatření, např. – Sbírká Bílá pastelka apod. Podařilo se zajistit účast studentů na několika online konferencích a akcích posilujících postoj studentů k potřebám klientů.

Nezbytnou součástí studia jsou exkurze pro studenty u poskytovatelů sociálních služeb a v institucích státní správy v oblasti sociální práce. Letos probíhaly z velké části online formou. Tato podoba není ideální, ale jinou možnost nám epidemiologická opatření nenabízela. Mnoho poskytovatelů si velmi dobře poradilo s interaktivními online prezentacemi svých zařízení a podařilo se studentům přiblížit výkon sociální práce. Za tuto možnost moc děkujeme pracovníkům organizací, kteří exkurze umožňují a realizují! Významný dík náleží též organizacím, které umožňují odborné praxe pro studenty sociální práce! Nemalý podíl při udržení spolupráce mají studenti, kteří podávají výborné výkony na odborných praxích a jsou velmi dobře hodnoceni vedoucími praxí na pracovištích. Velké úsilí vyvíjejí i vyučující, kteří udržují pravidelný a intenzivní kontakt s těmito organizacemi.

Nouzový stav komplikoval i průběh individuálních praxí, stejně jako v minulém školním roce. Díky aktivnímu přístupu studentů se opět podařilo odborné praxe zabezpečit a studenti získali nenahraditelné zkušenosti.

Tým vyučujících na oboru sociální práce je již delší dobu stabilizovaný a aktivně spolupracující. I nadále máme externí spolupracovníky z praxe, kteří vnášení do výuky významné obohacení.

6 ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE

Školní poradenské pracoviště je zřízeno k zajištění a realizaci výchovně vzdělávací koncepce školy. Poskytuje poradenské služby v souladu s vyhláškou č. 72/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů žákům a jejich zákonným zástupcům. Podílí na zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, poskytuje součinnost školským poradenským zařízením a spolupracuje s orgány veřejné moci za účelem ochrany práv žáků.

Činnost ŠPP zajišťují výchovní poradci, školní metodici prevence, kteří úzce spolupracují zejména s třídními učiteli. Koordinátorkou ŠPP je Mgr. Jelinková. V tomto roce došlo k přerozdělení skupin žáků, kteří spadají pod jednotlivé VP. V minulosti byl každé VP přiřazen ročník, v roce 2020/21 má již každá VP pod sebou studijní obor. Tento model se osvědčil, neboť je přehlednější zejména pro rodiče a širší veřejnost. VP jsou Mgr. Hanáková (- pro obory L, H a VOŠ), Mgr. Bednaříková (pro maturitní obory INFG, INFP) a Mgr. Jelinková (- pro maturitní obory ELE, PA, TEL)

Škola má dlouhodobě zajištěného školního konzultanta. Na školu docházela Mgr. A. Hebková, která vzhledem k epidemiologické situaci řešila konzultace i přes platformu TEAMS. V tomto roce se nepovedlo zajistit nového metodika prevence a tak jimi zůstali Mgr. Bartoš a Mgr. Mikuláš. Vzhledem k přetížení pana ředitele byl stanoven cíl – na nový školní rok 2021/22 nominovat nového metodika prevence a taktéž kariérového poradce.

Obečným cílem ŠPP je ucelená péče o žáky i o pedagogy z pohledu bio-psychosociálního rozvoje osobnosti. Cílem služby je zajistit ve škole bezpečné klima pro všechny žáky a zaměstnance a v případě potřeby nabídnout řešení problémů jak v oblasti vzdělávání a výchovy, tak v oblasti osobního vývoje. Tento cíl se dle mého názoru dařilo plnit. Poradenské služby byly ve škole zajišťovány v rozsahu odpovídajícím počtu a vzdělávacím potřebám žáků školy a to i přes problematiku distanční výuky. S žáky, u nichž se vyskytl v tomto období problém, TU, popř. VP komunikovali mailem, nebo pomocí TEAMS. Výrazně pomohla i spolupráce s paní psychologkou, jež nám umožnila konzultace přes tuto platformu.

Průběh plnění plánu VP byl výrazně ovlivněn pandemií, nicméně došlo k jeho téměř úplnému splnění, kromě účasti na DOD.

V prvním týdnu měsíce září byli žáci seznámeni s pracovníky školního poradenského pracoviště a jejich činnostmi ve škole. Za kooperace s TU byli vyplněny souhlasy s poradenskými službami. Vzhledem k nepřehledné epidemické situaci nebyl realizován adaptační kurz pro 1. ročníky školy. Od 14. 10. 2020 byla prezenční forma výuky nahrazena formou distanční. Proto se i následné pohovory s žáky, konzultace s pedagogy a rodiči většinou odehrávaly pomocí platformy Teams. Nicméně některé vážné záležitosti byly za splnění všech hygienických opatření uskutečněny na pracovišti školy. Veškeré zápisy o pohovorech jsou uloženy u konkrétních VP. Ve větší míře se jednalo o pohovory s žáky, jejichž výběr byl proveden na základě ZTU. Byli to žáci slabě prospívající, neprospívající, nebo žáci s vyšší absencí. VP spolupracovaly pomocí již zmíněné platformy. Jejich veškerá součinnost s PPP, SPC probíhala pomocí telefonické a e-mailové komunikace. Touto formou často probíhala i spolupráce s rodiči. Třídní schůzky nebylo možno uskutečnit v klasické prezenční formě, nicméně proběhly na platformě Teams. Přes tuto platformu probíhala i spolupráce s žakovským parlamentem.

Kariérové poradenství nebylo naplněno vzhledem k složité epidemiologické situaci, protože přednášky, besedy byly omezeny. Také Gaudeamus probíhal pouze virtuálně. Taktéž práce metodiků prevence byla danou situací výrazně limitována. Přesto probíhala spolupráce s VP u konkrétních pohovorů s žáky, případně rodiči.

Práce výchovného poradce má velice široké spektrum činnosti a nelze tuto opravdu rozmanitou oblast činností dokonale zhodnotit a analyzovat. Přesto jsem přesvědčena, že se ŠPP daří plnit své cíle a přispívá tak k naplnění výchovně-vzdělávacího programu školy.

6.1 Metodik prevence oborů L a H

Minimální preventivní program pro školní rok 2020/2021 byl vytvořen a schválen 31. 8. 2020 a to včetně časového rozvrhu a plánu práce.

V prvním týdnu měsíce září byli žáci seznámeni, během třídnických hodin, s minimálním preventivním plánem školy, pracovníky školního poradenského pracoviště a jeho činnostmi ve škole. Zároveň byli vyplněny souhlasy s poradenskými službami a seznámeni s preventivními aktivitami ve škole. Tato činnost byla prováděna TU za součinnosti MP. Vzhledem k nepřehledné epidemické situaci nebyl realizován adaptační kurz pro 1. ročníky školy.

Průběh plnění preventivního plánu ovlivnily tyto podstatné události. Ve společnosti došlo k prudkému rozšíření nákazy nemoci Covid 19 a na základě rozhodnutí MŠMT ČR byla škola uzavřena pro osobní účast žáků na výuce, prezenční výuka žáků byla nahrazena distanční formou výuky.

Do ukončení prezenční výuky navštěvoval MP třídní schůzky 1. ročníků, kde prezentoval svou funkci a náplň práce, včetně charakterizování služeb poradenského pracoviště školy.

Učitelé VT na základě požadavku MP s žáky 1. ročníku oboru L a H vypracovali krátký dotazník, jejímž cílem bylo zjistit všechny okolnosti, které žáky je vedly k výběru naší školy a o zájmu o vybraný obor, příp. o práci v oboru. Vypracování a vyhodnocení dotazníku proběhlo v polovině měsíce října.

Z výsledků vyplývá, že žáci přicházejí na školu se zájmem o obor a naše škola byla ve většině případů na prvním místě jejich výběru. Jako nejdůležitější zdroj informací o výběru školy se jeví doporučení od známých a kamarádů. Tyto informace jsou důležité pro práci na tvorbě správné image školy a pro lepší informovanost pedagogických pracovníků, resp. vedení školy, příp. možné reflexe správnosti propagace školy.

U učňovských oborů oproti maturitnímu dennímu studiu, jednoznačně převažuje zájem o práci v oboru, a to i s možností získání maturitního vzdělání v nástavbovém studiu.

V listopadu 2020 probíhala výuka již distanční formou a také třídní schůzky probíhaly formou on – line. Tedy klasické třídní schůzky nebyly možné uskutečnit. Z tohoto důvodu docházelo k osobní komunikaci mezi pedagogy a rodiči či zákonnými zástupci pouze výjimečně a kontakt byl zprostředkováván pomocí telefonické a e- mailové komunikace.

Během školního roku 2020/2021 probíhaly pohovory se žáky na základě jejich studijních výsledků získaných z jednotlivých klasifikačních porad. Jednalo se především o žáky slabě prospívající nebo ty, kteří měli kázeňské přestupky různého charakteru. Analýzy byly prováděny VP Mgr. Hanákovou a MP Mgr. Bartošem.

Cílem bylo zjišťování všech okolností a důvodů, které navodily vzniklou situaci, analyzovat příčiny a nabídnout možná řešení. V tomto období osobní nebo skupinové pohovory s jednotlivými problémovými žáky a jejich rodiči či zák. zástupci, vzhledem k mimořádné epidemické situaci, nebylo možné realizovat, a proto byla tato situace řešena pouze elektronicky on – line přes MS Teams, telefonicky, e – mailem a to i za pomoci třídních učitelů. Pomoc třídních učitelů, ale i ostatních zainteresovaných pedagogů a učitelů odborného výcviku, byla naprosto nezbytná.

Ve 2. pololetí některé schůzky už probíhaly kontaktně, a to po předchozí domluvě. Bylo to však pouze v případech, kdy by bylo nevyhovující, toto řešit, písemně nebo telefonicky.

Tito žáci byli osloveni třídními učiteli, VP nebo MP a byla provedena řešení k nápravě, např., zvýšení aktivity v distanční výuce, pravidelně se zúčastňovat on – line výuky, využívat on – line konzultace, zdůraznění pouze nezbytné absence na výuce apod. Všechny zápisy o pohovoru jsou uloženy u MP Mgr. Bartoše a VP Mgr. V. Hanákové. Během celého roku se MP zúčastňoval vybraných třídních schůzek přes MS Teams.

Prakticky celé druhé pololetí probíhala výuka distanční formou a epidemická situace neumožnila zrealizovat přednáškový den a tím nemohl být naplněn celý preventivní plán.

Všichni pedagogové oboru La H, včetně učitelů OV, příkladně spolupracovali s MP, udržovali si vzájemnou součinnost a kolektivně si pomáhali i při velké náročnosti distanční výuky.

6.2 Metodik prevence oborů M a VOŠ

Na začátku školního roku vytvořil školní metodik prevence Preventivní program pro školní rok 2020/2021 a stanovil plán práce na tento školní rok. Na začátku roku se nastupující žáci dozvěděli o činnosti školního metodika prevence a jeho kompetencích.

Vzhledem k tomu, že byl školní rok 2020/2021 poznamenán pandemií nemoci Covid-19 a distanční výukou, nemohla být činnost školního metodika prevence v tomto školním roce plnohodnotná. Přes distanční výuku byl školní metodik prevence žákům a studentům k dispozici na distanční konzultace a zasílal vhodné materiály k prostudování.

Z důvodu pandemické situace byl zrušen adaptační kurz pro žáky, kteří nastoupili do 1. ročníku. Malou náhradou byl 1 den, který dostali třídní učitelé pro realizaci adaptačních (stmelovacích) aktivit.

Z plánu preventivních aktivit nemohl být realizován kurz pro nové členy peer programu (programu primární protidrogové prevence vedené staršími žáky). Díky tomu došlo k přerušení návaznosti a v dalším školním roce bude nutné začít téměř od začátku. Nebylo totiž možné předat zkušenosti v průběhu programu mladším kolegům. Z prostředků určených pro tento kurz (dotace z Pk) byly koupeny hry „Cesta labyrintem města“ a výukové filmy s metodikou práce s žáky (pracovními listy). Ve školním roce 2020/2021 nemohl proběhnout ani Den přednášek, během kterého jsou konány preventivní aktivity.

V průběhu školního roku nebylo nutné řešit závažná provinění proti školnímu řádu. Neúčast na distanční výuce řešili třídní učitelé a postupovali podle pokynů vedení školy.

7 HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Ve zprávě o hospodaření školy jsou údaje uvedeny za kalendářní rok 2020, které odpovídají údajům v příslušných účetních výkazech k 31. 12. 2020.

7.1 Rozvaha

Ukazatel	Číslo účtu	Stav k 31. 12. 2020		Index 2020/2019
		2020	2019	
Dlouhodobý nehmotný majetek celkem		2 181	2 044	
z toho:				
software	013	407	407	1,00
drobný dlouhodobý nehmotný majetek	018	913	891	1,02
Dlouhodobý hmotný majetek celkem		267 969	255 720	1,05
z toho:				
pozemky	031	22 044	22 044	1,00
stavby	021	169 082	158 457	1,07
samostatné hmotné movité věci a soubory	022	37 188	36 464	1,02
drobný dlouhodobý hmotný majetek	028	36 531	35 630	0,00
Dlouhodobé pohledávky celkem		0	0	0,00
Krátkodobé pohledávky celkem		1 113	952	1,17
z toho:				
odběratelé	311	200	261	0,77
z toho: vymáhané pohledávky po splatnosti	311	0	0	0,00
jiné pohledávky z hlavní činnosti	315	0	0	0,00
z toho: vymáhané pohledávky po splatnosti	315	0	0	0,00
pohledávky za zaměstnanci	335	31	27	1,15
ostatní krátkodobé pohledávky	377	0	0	0,00
Dlouhodobé závazky celkem		0	0	
Krátkodobé závazky celkem		8 037	8 675	0,93
z toho:				
dodavatelé	321	860	959	0,90
ostatní krátkodobé závazky	378	54	81	0,67

7.2 Výsledovka

v tis. Kč

Ukazatel	Číslo účtu	31.12.2020		31.12.2019		Index 2020/2019	
		Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Hlavní činnost	Hospodářská činnost
Náklady celkem		97 222	631	89 634	481	1,08	1,31
z toho:							
Náklady z činnosti celkem		97 143	631	89 606	481	1,08	1,31
z toho:							
spotřeba materiálu	501	1 647	126	1 618	150	1,02	0,84
spotřeba energie	502	2 950	3	3 296	6	0,90	0,50
opravy a udržování	511	831	3	680	5	1,22	0,60
<i>Mzdové náklady</i>	<i>521</i>	<i>61 583</i>	<i>177</i>	<i>55 114</i>	<i>217</i>	<i>1,12</i>	<i>0,82</i>
z toho:							
platy	521	59 811	0	52 873	0	1,13	0,00
dohody celkem	521	1 772	177	2 065	217	0,86	0,82
Odpisy dlouhodobého majetku	551	3 696	0	2 223	0	1,66	0,00
Ostatní náklady	549	261	0	167	0	1,56	0,00
z toho:							
pojištění	549	52	0	53	0	0,98	0,00
Výnosy celkem		97 222	643	89 982	495	1,08	1,30
z toho:							
Výnosy z činnosti celkem		1 826	643	1 831	495	1,00	1,30
z toho:							
výnosy z prodeje vlastních výrobků	601	30	0	40	0	0,75	0,00
výnosy z prodeje služeb	602	845	643	887	494	0,95	1,30
výnosy z pronájmu	603	354	0	382	0	0,93	0,00
čerpání fondů	648	465	0	414	0	1,12	0,00
ostatní výnosy z činnosti	649	132	0	108	1	1,22	0,00
Výnosy vybraných místních vládních institucí z transferů	672	95 227	0	88 121	0	1,08	0,00
Výsledek hospodření po zdanění		0	12	348	14	0,00	0,86

7.3 Fondy

v tis. Kč

Ukazatel	Číslo účtu	31.12.2020	Finančně kryto	31.12.2019	Finančně kryto
Fondy celkem					
fond odměn	411	196	196	156	156
FKSP	412	550	550	392	392
rezervní fond tvořený ze zlepšeného VH	413	256	256	238	238
rezervní fond z ost.zdrojů	414	7 118	7 118	1 245	1 245
fond investic	416	2 461	2 461	1 191	1 191

7.4 Dotace

Ukazatel	Stav k 31. 12. 2020		Index 2020/2019
	2020	2019	
Neinvestiční dotace a příspěvky celkem	95 227	88 121	1,08
Neinvestiční dotace poskytnuté na 1 kalendářní rok	94 008	84 420	1,11
v tom:			
<i>Od zřizovatele celkem</i>	<i>10 975</i>	<i>10 176</i>	<i>1,08</i>
z toho:			
provozní příspěvek	10 143	9 802	1,03
příspěvek na opravy a udržování	0	70	0,00
ostatní NIV příspěvky od zřizovatele	832	304	2,74
<i>MŠMT celkem</i>	<i>83 028</i>	<i>74 236</i>	<i>1,12</i>
z toho:			
dotace na přímé náklady	82 828	73 003	1,13
ostatní NIV dotace z MŠMT celkem	200	1 233	0,16
<i>Ostatní NIV dotace celkem</i>	<i>5</i>	<i>8</i>	<i>0,63</i>
Neinvestiční dotace poskytnuté na více let celkem	1 219	3 701	0,33
v tom:			
MŠMT - projekty EU celkem	872	1 201	0,73
Ostatní NIV dotace celkem	347	2 500	0,14
Investiční transfery a dotace celkem	3 089	97	31,85
v tom:			
Od zřizovatele	3 089	97	31,85
INV dotace od ostatních poskytovatelů	0	0	0,00

8 VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Na začátku školního roku 2020/2021 provedla Česká školní inspekce kontrolu dodržování právních předpisů při podzimním termínu maturitních zkoušek. Inspektoři se účastnili kontroly společné části maturitní zkoušky, praktické zkoušky i profilových zkoušek. Během této kontroly nebylo zjištěno porušení žádných právních předpisů, které se k maturitní zkoušce vztahují. V září 2020 šetřila Česká školní inspekce stížnost, která se týkala nespěchu žáka, postupu ředitele školy při nepovolení opakování ročníku a organizaci a průběhu komisionální opravné zkoušky. Tato stížnost byla ve většině bodů ČŠI hodnocena jako nedůvodná. Pouze v průběhu komisionální opravné zkoušky došlo k pochybení jednoho člena komise. Po skončení distanční výuky byla škola zahrnuta do zjišťování přístupů a postupů školy na konci 2. pololetí školního roku 2020/2021, které ČŠI prováděla po návratu žáků k prezenčnímu vzdělávání.

9 SPOLUPRÁCE S ODBORY A JINÝMI PARTNERY

Při Střední průmyslové škole elektrotechnické a Vyšší odborné škole Pardubice pracují dvě odborové organizace, ZO1 a ZO2. Mezi vedením školy a odborovými organizacemi je sjednána kolektivní smlouva, probíhají pravidelná jednání a výměna informací. Zpětně se tyto informace předávají mezi zaměstnance.

Naše škola spolupracovala ve školním roce 2020/2021 i s mnoha partnery. Mezi tyto partnery můžeme zařadit firmy Foxconn CZ s.r.o., ŠKODA AUTO a.s., Hamzova léčebna Luže-Košumberk, ČEZ a.s., Panasonic s.r.o., ERA a.s., RETIA a.s., Erwin JUNKER Grinding Technology a.s., APAG elektronik s.r.o., Elektrárna Chvaletice a.s., EOP Elektrárny Opatovice a.s., SUMO s.r.o., TRITÓN Pardubice nebo ZZOne s.r.o.

10 PODĚKOVÁNÍ

Děkuji touto cestou všem zaměstnancům školy, kteří přispěli svojí prací k dobrému jménu školy a k růstu úrovně vzdělání našich absolventů. V těžké době pandemie nemoci Covid-19 se většina pedagogických pracovníků zhostila výzvy přechodu na distanční výuku velice dobře. Stejně tak si s touto situací poradili i nepedagogičtí zaměstnanci. Bez práce těchto zaměstnanců by výchovně vzdělávací proces nemohl fungovat. Jsem si vědom toho, že bez kvalitních a obětavých zaměstnanců, a to na všech pracovních pozicích, bychom si s nastalou situací jen stěží poradili a zdaleka nedosáhli uvedených výsledků.

V Pardubicích dne 15. 10. 2021

Mgr. Petr Mikuláš
ředitel školy

Výroční zpráva byla schválena: 1. 11. 2021

Radou školy pro SPŠE a VOŠ: 1. 11. 2021

PŘÍLOHA – Poskytování informací

Střední průmyslová škola elektrotechnická a Vyšší odborná škola Pardubice

Karla IV. 13, Pardubice, 530 02

IČO: 02013762

Výroční zpráva o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů, za rok 2020.

V souladu s ustanovením § 18 zákona č. 106/1999, o svobodném přístupu k informacím, podle kterého každý povinný subjekt musí o své činnosti v oblasti poskytování informací předkládat zákonem stanovené údaje, předkládá Střední průmyslová škola elektrotechnická a Vyšší odborná škola Pardubice tuto „Výroční zprávu za rok 2020“.

a)	počet písemně podaných žádostí o informace	0
b)	počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	0
c)	počet podaných odvolání proti rozhodnutí	0
d)	opis podstatných částí každého rozsudku soudu, ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace	0
e)	přehled všech výdajů, vynaložených v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a náklady na právní zastoupení:	0
f)	poskytnuté výhradní licence a odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence	0
g)	počet stížností podaných dle § 16a zákona, včetně důvodů jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení	0
h)	další informace vztahující se k uplatňování zákona:	0

V Pardubicích dne 21. 2. 2021

Mgr. Petr Mikuláš
ředitel školy