

ŠKOLNÍ PLÁN

ENVIRONMENTÁLNÍ **VÝCHOVY,** **VZDĚLÁVÁNÍ** **A OSVĚTY**

KONTINUÁLNÍ PLÁN OD ROKU 2018
S VÝHLEDEM DO ROKU 2028

Mgr. Lea Bednaříková
Mgr. Robert Venzara
koordinátoři EVVO

Analýza situace EVVO na SPŠE a VOŠ Pardubice

Zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (dále jen EVVO) na SPŠE a VOŠ Pardubice je v současné době soustředěno a začleněno do Školních vzdělávacích programů (dále jen ŠVP). EVVO je ve škole součástí nejen všeobecně vzdělávacích předmětů, ale také předmětů odborných. S EVVO jsou žáci střední školy a studenti VOŠ seznamováni i v průběhu adaptačních lyžařských a sportovních kurzů a exkurzí, které se v rámci ŠVP konají (například zlepšování vztahu k přírodě apod.).

Při realizaci EVVO na SPŠE a VOŠ Pardubice je kladen důraz na osobní zkušenosti žáků, studentů a pedagogů. Nesmírně výchovně působí příkladné chování pedagogů ve zmíněné profesi a oblasti. V rámci svých možností a se na EVVO podílejí všichni pedagogové.

Spolupráce s institucemi zabývajícími se EVVO

Škola pravidelně spolupracuje s Ekocentrem PALETA v Pardubicích a Oucmanicích, kde se žáci zúčastňují akcí pořádaných Ekocentrem. Nejedná se pouze o pasivní spolupráci – účast na přednáškách, besedách a seminářích, ale podporujeme účast v různých soutěžích a projektech (MRKEV, PARDOUBEK, Ekologická olympiáda). V roce 2018 jsme získali v soutěži Zelený ParDoubek 2018 certifikát **Ekologická škola Pardubického kraje 1. stupně**, který je určen školám s výbornou dobrou úrovní environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty žáků a pedagogů.

V případě omezení školní docházky vlivem vládních opatření, probíhá spolupráce s ekologickými organizacemi především elektronickou cestou.

Problematické EVVO se věnují webové stránky školy a samotní žáci spravují propagační nástěnky. Škola pořádá v průběhu školního roku na každém pracovišti Den přednášek, kde je problematice EVVO věnována značná časová dotace.

Opatření, postupy a odpovědnost k zajištění cílů EVVO

1. Vedení školy

- podpora vzdělávání pracovníků školy v oblasti EVVO (plán DVPP)
- plánování EVVO a realizace konkrétních aktivit ve škole – zpracování EVVO do dokumentů koncepce školy, roční plán školy, evaluace školy, ŠVP
- sledování vypisovaných grantů v oblasti EVVO na základě spolupráce s koordinátory EVVO a ostatními pracovníky školy
- zpracování žádostí se zaměřením na realizaci konkrétních aktivit v oblasti EVVO
- vytváření podmínek pro spolupráci pracovníků školy v oblasti EVVO (porady pracovníků)
- metodická podpora výuky v terénu, IT, projektové výuky, vytváření zkušeností
- zajištění vhodných prostorových a materiálních podmínek
- zajištění postupné ekologizace provozu školy – údržba školního areálu, třídění odpadu, sběrové dny, výsadba zeleně, šetření energiemi

2. Koordinátoři EVVO ve škole

školním koordinátorem EVVO byli jmenováni Mgr. Lea Bednaříková a Mgr. Robert Venzara, dalším proškoleným pracovníkem s platným certifikátem je Ing. Ladislav Štěpánek; problematice EVVO, především projektu MRKEV, se stabilně věnuje Mgr. Marie Papíková

úkoly:

- konkretizace ročního programu EVVO ve škole v souladu s dalšími dokumenty školy
- návrhy řediteli školy pro začlenění EVVO do koncepčních materiálů školy (koncepce školy, roční plán školy, evaluace školy, ŠVP)
- koordinace realizace EVVO ve škole
- zvyšování odborné a metodické připravenosti účastí na seminářích a vzdělávání zaměřených na EVVO
- vedení knihovničky odborné literatury zaměřené na EVVO
- poskytování konzultací a podpory v začlenění EVVO ostatním pracovníkům školy
- iniciování spolupráce s dalšími partnery školy v oblasti EVVO
- podíl na přípravě grantových projektů školy v oblasti EVVO
- vedení školního ekotýmu, nabídka kroužku EVVO

3. Pracovníci školy

- příprava a realizace aktivit v souladu s koncepčními materiály školy – především ročním plánem školy a rámcovým programem EVVO
- plnění výstupů EVVO na úrovni školních výstupů jednotlivých učebních předmětů

- další vzdělávání v oblasti EVVO
- spolupráce s partnery školy v oblasti EVVO

REALIZACE A CÍLE EVVO

Je záslužné, že je v současné době environmentální vzdělávání nejen podporováno, ale přímo implementováno do jednotlivých škol prostřednictvím ŠVP, jsou vytvořeny podmínky pro školení koordinátorů a vedení škol je tak nepřímo směřováno ke spolupráci s nimi.

Dokumenty, které zajišťují podporu realizace environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty na středních školách jsou:

- Školní vzdělávací program vycházející z Rámcového vzdělávacího programu se zaměřením na jednotlivé typy škol
- Státní program EVVO v České republice-přijato usnesením vlády č. 1048/2000
- Metodický pokyn MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) 16745/2008-22
- Krajská koncepce EVVO
- Školní vzdělávací program

Při realizaci environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty je možné vytvořit samostatný předmět nebo je nutné EVVO začlenit do jednotlivých předmětů, do projektových dnů, do exkurzí, do průřezových témat ŠVP, které procházejí jednotlivými předměty.

ŠVP EVVO je vytvořen na základě zákona č. 123/1998 Sb. o právu na informace o životním prostředí, v souladu se zákonem č. 17/1992 Sb. o životním prostředí, zákonem č. 114/1992 o ochraně přírody a krajiny, zákonem č. 201/2012 Sb. o ochraně ovzduší a školským zákonem. 561/1998 Sb.

cíle:

- pěstovat zodpovědnost každého jedince (žáka, učitele) za životní prostředí
- nutnost uvědomovat si pomíjivost neobnovitelných zdrojů a jedinečnost prostředí a rozvíjet úctu k živé a neživé přírodě
- vytváření podmínek pro získávání informací o životním prostředí, o nutnosti rovnováhy v něm, seznamování s destruktivní lidskou činností, o snaze a možnostech tuto činnost zpomalit, zastavit, napravit
- poznávat podmínky života a uvědomovat si možnosti jeho ohrožení
- pěstovat dovednosti a návyky k ekologickému chování
- působit na utváření životních hodnot a přehodnocovat jejich dosavadní hierarchii
- kriticky přijímat informace, ověřovat si jejich pravost, správnost a použitelnost
- učit navazovat vztah ke svému okolí

- prosazovat a udržovat přísnou nekuřáckou zónu ve škole a jejím okolí
- poznávat svůj region a jeho kulturu
- orientovat se ve vztahu člověk a životní prostředí
- motivace k aktivnímu zapojení do péče o ŽP

ČINNOST ŠKOLNÍCH KOORDINÁTORŮ EVVO

Pozice koordinátora EVVO a činnost s ní spojená je postavena na jeho aktivitě a schopnosti zapojit žáky i kolegy do této výchovy. Důležitou úlohu hrají mezipředmětové vztahy a smysluplná spolupráce s ostatními členy pedagogického sboru. Nezastupitelnou úlohu má i podpora vedení školy.

Funkce koordinátora EVVO je školám doporučena a vyplývá z legislativních a kurikulárních dokumentů. Hlavními úkoly koordinátora jsou:

- sestavování dlouhodobého výhledového programu EVVO
- konkretizace krátkodobých cílů programu pro stávající školní rok
- koordinace a evaluace jejich realizací
- naplňování krajské koncepce EVVO
- kontrola začleňování průřezových témat do výchovně vzdělávacího procesu
- zvyšování odborné způsobilosti
- navazování spolupráce se školními i neškolními subjekty v oblasti EVVO
- prohlubování kontaktů s rodiči a podněcování jejich aktivity
- podněty k ekologizaci provozu obou školních areálů

Vymezení pojmu udržitelný rozvoj

Termín udržitelný rozvoj můžeme rozšířit na trvale udržitelný rozvoj. Vzdělávání pro udržitelný rozvoj je předpokladem pro spojení veškeré lidské činnosti s ochranou přírody, dále ochrana kulturní i přírodní rozmanitosti, podpora životní úrovně lidí, jejich zaměstnanosti a podpora vzdělávání a ochrana lidského zdraví. Proto je předpokladem k osvojení si takových způsobů myšlení rozhodování a chování jedince a společnosti, jež vede k udržitelnému jednání v osobním, pracovním i občanském životě. To vše zahrnuje vzdělávání pro udržitelný rozvoj.

Cíle:

1. Vymýtit chudobu ve všech jejích formách všude na světě
v rámci projektu Adopce na dálku pomohli zaměstnanci naší školy už 3 rodinám indických dětí zasláním částky min. 5000 Kč ročně
2. Vymýtit hlad, dosáhnout potravinové bezpečnosti a zlepšení výživy a prosazovat udržitelné zemědělství
díky našemu příspěvku v rámci projektu Adopce dostával chlapec jedno teplé jídlo denně
3. Zajistit zdravý život a zvyšovat jeho kvalitu pro všechny v jakémkoli věku
škola se snaží o vytvoření zdravého prostředí ve škole a relaxačních míst v budově školy i na pozemcích školního areálu
4. Zajistit rovný přístup k inkluzivnímu a kvalitnímu vzdělání a podporovat celoživotní vzdělávání pro všechny
naše škola zajišťuje přístup ke vzdělání všem žákům, kteří projdou předepsaným výběrovým řízením, zaměstnanci školy jsou podporováni ve svém úsilí o zvyšování kvalifikace formou dalšího studia, ve škole jsou také pravidelně pořádány vzdělávací kurzy pro učitele
5. Dosáhnout genderové rovnosti a posílit postavení žen a dívek
ženy a dívky mají na naší škole rovnocenné postavení
6. Zajistit všem dostupnost vody a sanitačních zařízení a udržitelné hospodaření s nimi
vzhledem k rozsáhlé rekonstrukci vnitřních prostor školy se počítá s novými zařízeními, která značně uspoří spotřebu vody; na školním dvoře bude obnovena studna

7. Zajistit všem přístup k cenově dostupným, spolehlivým, udržitelným a moderním zdrojům energie
na střeše budovy školy je umístěn solární panel, který vyrábí obnovitelnou energii
8. Podporovat trvalý inkluzivní a udržitelný hospodářský růst, plnou a produktivní zaměstnanost a důstojnou práci pro všechny
9. Vybudovat odolnou infrastrukturu, podporovat inkluzivní a udržitelnou industrializaci a inovace
10. Snížit nerovnost uvnitř zemí a mezi nimi
11. Vytvořit inkluzivní, bezpečná, odolná a udržitelná města a obce – dobrovolný sběr odpadu v parcích a v okolí řek
12. Zajistit udržitelnou spotřebu a výrobu
13. Přijmout bezodkladná opatření pro boj se změnou klimatu a zvládnání jejích dopadů
14. Chránit a udržitelně využívat oceány, moře a mořské zdroje pro zajištění udržitelného rozvoje
15. Chránit, obnovovat a podporovat udržitelné využívání suchozemských ekosystémů, udržitelně hospodařit s lesy, potírat rozšiřování pouští, zastavit a následně zvrátit degradaci půdy a zastavit úbytek biologické rozmanitosti
udržování zeleně na pozemcích školy, výsadba stromů a keřů a péče o ně
16. Podporovat mírové a inkluzivní společnosti pro udržitelný rozvoj, zajistit všem přístup ke spravedlnosti a vytvořit efektivní odpovědné a inkluzivní instituce na všech úrovních
na škole pracuje žákovský parlament, jehož prostřednictvím se mohou žáci účastnit rozhodování o otázkách fungování školy, mohou se také vyjádřit k rozhodnutí vedení školy
začleňování ukrajinských dětí do výuky – realizace pravidelných kurzů českého jazyka pro cizince, poskytnutí ubytování pro válečné uprchlíky v prostorách školní vily
17. Oživit globální partnerství pro udržitelný rozvoj a posílit prostředky pro jeho uplatňování

SWOT analýza

Souhrn kladů, záporů, možností a hrozeb tvoří základ rozboru situace na školách. SWOT analýza je typickým nástrojem používaným pro evaluační procesy. Jedná se o metodu komplexního vyhodnocení fungování výchovně vzdělávacích institucí a následného řešení úkolů a vytváření projektů. Základem je klasifikace výchozího stavu (současné situace) dle 4 kritérií: **STRENGTHS** silné stránky (klady) + **WEAKNESSES** slabé stránky (zápory) + **OPPORTUNITIES** příležitosti (možnosti) + **THREATS** hrozby (překážky).

Klady:

- materiální a technické zázemí
- přístup k informacím
- dosavadní podpora vedení školy
- zájem ze strany angažovaných učitelů a mladých členů pedagogického sboru
- další vzdělávání pracovníků v oblasti EVVO
- účast v ekologických soutěžích
- účast na přednáškách s ekologickou tematikou
- výuka předmětů s ekologickou tematikou
- dokončená rekonstrukce školní budovy a vnitřních prostor
- třídění odpadu
- snaha o šetrné zacházení s energiemi (solární panel, regulace teploty)
- zařazení plechovek do tříděného odpadu
- péče o zeleň na školních pozemcích
- budování nových prvků integrovaných do stávajícího systému (pergola)
- čisté prostředí ve třídách, na chodbách a ve vestibulu školy

Zápory:

- nezájem o problematiku EVVO ze strany některých kolegů a žáků
- omezené finanční prostředky na nákup pomůcek, techniky, materiálního zázemí a prostředků na propagaci EVVO
- nízká hodinová dotace pro výuku ekopředmětů
- nedůsledně prováděná ekologická osvěta
- chybějící spolupráce s rodiči a veřejností
- nízká spolupráce na mezinárodní úrovni
- malá spolupráce s ostatními školami
- nedůslednost při třídění odpadu

- nedostatečné používání ekologických čisticích prostředků
- projevy vandalství a nepořádku ve třídách, na WC a v šatnách
- plýtvání vody, toaletního papíru a mýdla žáky
- nedostatečné používání recyklovaného papíru
- nevyužívání dešťové vody – chybějící nádrže
- problémy se zhasínáním světel ve třídách

Možnosti:

- spolupráce na mezinárodní úrovni
- navázání kontaktů s ostatními školami
- větší spolupráce s krajem a městem
- širší spolupráce s elektrotechnickými firmami na ekologicky orientovaných projektech
- spolupráce s univerzitami a podílení se na jejich projektech
- větší zapojení do evropských, celostátních a krajských projektů
- lepší komunikace s rodiči, veřejností a médii (ekologická osvěta)
- rozmístění propagačních nástěnek
- vytvoření energetických hlídek
- kontrola nádob na tříděný odpad – vyhlášení soutěže
- sestavení informačních cedulí grafická soutěž s výzvou ke zhasínání, třídění odpadu, šetření vodou...
- pokračování v sezónní venkovní květinové výzdobě
- vznik nových výukových materiálů pro oblast EVVO
- vytyčení Ekokodexu a jeho přijetí na základě širokého konsenzu

Ohrožení:

- omezené finanční prostředky
- kolísání politického klimatu
- změny ve vedení školy
- velká vytíženost pedagogů
- syndrom vyhoření
- nezájem ze strany některých žáků
- nízká publicita EVVO
- možná změna legislativy

MINULÉ + STÁVAJÍCÍ PROJEKTY

ADOPCE NA DÁLKU

Jedním z cílů udržitelného rozvoje je kvalitní vzdělání. Pod heslem **Svět není tak velký, abychom nemohli tvořit rodinu** se naše škola zapojila v roce 1998 do projektu Adopce na dálku.

- Program **Adopce na dálku** je charitní projekt zaměřený na trvalou pomoc chudým dětem formou podpory jejich vzdělání, aniž by musely opustit vlastní rodinné a kulturní zázemí.
- Diecézní katolická charita Hradec Králové realizuje program Adopce na dálku v **Indii**, ve státě **Karnataka**. Od roku **2000** spolupracuje s indickou diecézí **Belgaum**, kde je projekt veden pod názvem Bala Jeevan Jyothi („Dát naději a světlo dětem“). V roce 2005 jej rozšířila do indické arcidiecéze **Bangalore**, v níž je projekt veden pod názvem Asha („Naděje“).
- Našimi indickými partnery jsou arcibiskup Most. Rev. Dr. **Bernard Moras** z arcidiecéze Bangalore a biskup Most. Rev. **Peter Machado** z diecéze Belgaum. Na české straně zajišťují činnost programu koordinátoři pověřeni Diecézní katolickou charitou Hradec Králové.
- V rámci programu Adopce na dálku probíhají v Indii doprovodné humanitární projekty.

1. Sunita d'Souza

V roce 1998 adoptovali žáci třídy 12 letou indickou dívku Sunitu, jejímž snem bylo stát se pomocnicí v domácnosti. Podpora trvala 6 let, v 18 letech Sunita odešla do služby.



2. Ronald Paul Pinto

Od roku 2002 se zaměstnanci školy ujali pětiletého indického chlapce Ronalda Paula Pinto. Podpora Ronalda i celé jeho rodiny trvala 12 let a skončila nástupem chlapce do řad místní policie.



3. Sunil Shakar Dang



V současné době je naším chráněncem Sunil Shakar Dang, který ztratil své sponzorské rodiče a zaměstnanci naší školy mu chtějí pomoci stát se profesorem. Podpora chlapce skončila v roce 2019, kdy byl z důvodu přestěhování vyňat z programu.

Do projektu jsme byli zapojeni v letech 1998 – 2018.

VYBUDOVÁNÍ FONTÁNKY

V areálu školy na místě dávno nepoužívaného jezírka má podle projektu postupně vznikat fontána. Akce je plánovaná na 5-10 let a určité etapy proběhnou v rámci žákovských projektů. Postupně bude vybudována šachta, která bude poskytovat technické zázemí pro vodu a elektřinu. Nad šachtou vznikne mozaika s logem školy a uprostřed bude umístěna fontána s několika výtrysky.

V další fázi se uvažuje o počítačově řízeném systému, který by zahrnoval časové spínání výtrysků vody, světelnou projekci a barevnou hudbu.



Záměrem projektu je udělat ze zanedbaného prostranství místo setkávání dospělých a oázu radosti dětí.

V létě roku 2018 byla položena plachta na dno kašny a instalována solární fontánka. Vznikl tak základ připravovaného projektu v rámci dostupných finančních prostředků.

V současné době je prostor pro vodní prvek sanován pískem a kolem byly vybudovány lavičky pro venkovní posezení.



VČELAŘSKÝ KROUŽEK



Od roku 2016 pracoval na škole včelařský kroužek. Základem jeho práce byl projekt a názvem Léčení a monitorování včelstev pomocí elektroniky, který si kladl za cíl léčení včelstva a monitorování jejich života pomocí elektronických pomůcek a boj proti nebezpečné varoáze hubením roztočů vysokou teplotou vytvořenou pomocí elektrického ohřevu.

Byla navázána slibná spolupráce s německým partnerem školou Gymnasium Marienstatt. Projekt byl přerušen.

STAVBA ALTÁNKU NA POZEMKU ŠKOLY

Na jaře 2018 byla započata stavba altánku, který má sloužit jako odpočinková oáza pro žáky v době přestávek a také jako výukový prostor při teplém počasí.



KVĚTINOVÁ VÝZDOBA OKEN

Květinová výzdoba oken v 1. patře staré budovy je výrazem snahy o zpříjemnění prostředí pro všechny kolemjdoucí a zároveň také praktickou ukázkou spolupráce mezi školami, konkrétně spolupráce s odborným učilištěm v Chroustovicích.



Projekt byl realizován v letech 2017-2019.

Konkrétní pravidelně se opakující činnosti během školního roku

ZÁŘÍ

- adaptační kurz žáků 1. ročníků – budování dobrých vztahů v třídním kolektivu, získání důvěry mezi třídou a třídním učitelem, přednášky psychologa, sportovní a kreativní hry, ekologická témata, rozvíjení spolupráce a vzájemné pomoci

- třídnické hodiny se zaměřením na problematiku učení, dodržování systému a zodpovědnosti
- 9. 9. Evropský den recyklace baterií
- návštěva Krajské knihovny Pardubice – seznámení s informačními zdroji
- beseda s herci VČD Pardubice, nabídka kulturního programu a předplatného na 6 představení ve školním roce

ŘÍJEN

- kulturně historická exkurze do Prahy - nejznámější kulturní památky, návštěva Národní galerie-Veletržní palác, Schwarzenberský palác
- 20. 10. Den stromů – zvýšená péče o stromy a keře na školních pozemcích, návaznost na předchozí výsadbu

LISTOPAD

- podzimní úklid areálu školy
- účast na projektu Planeta Země
- Přednáškový den a Den prevence – soubor přednášek týkajících se právnické, finanční, ekologické, zdravotnické a preventivní činnosti

PROSINEC

- rozsvícení vánočního stromečku
- vánoční výzdoba ve škole a v okolí
- vánoční koncert žáků SŠ pro školu a veřejnost – Vánoční písně ve vestibulu
- Den otevřených dveří pro zájemce o studium a širokou veřejnost

LEDEN

- lyžařské kurzy pro žáky 1. a 2. ročníků
- Den otevřených dveří pro zájemce o studium a širokou veřejnost

ÚNOR

- fotosoutěž na aktuální téma s výstavkou nejúspěšnějších fotografií v knihovně školy
- karneval – upozornění na tradice a připomenutí radovánek a zábavy našich předků
- spolupráce s ekocentrem Paleta Pardubice-průběžně výukové programy pro 2. ročníky

BŘEZEN



- úprava areálu po zimě
- ošetření zeleně
- spolupráce s ekocentrem Paleta Pardubice-průběžně výukové programy pro 2. ročníky
- 22. 3. Den vody – připomenutí nutnosti údržby čistých vodních zdrojů, asanace znečištěných vod, význam vody ve výživě – spolupráce s Doc. RNDr. M. Rulíkem, PhDr.

DUBEN

- 22. 4. Den Země – projektové vyučování, poznávání okolní přírody
- spolupráce s ekocentrem Paleta Pardubice-průběžně výukové programy pro 2. ročníky
- exkurze do hvězdárny v Hradci Králové
- návštěva vybrané projekce festivalu Jeden svět

KVĚTEN

- zahraniční stáž vybraných žáků
- návštěva divadelního představení

ČERVEN

- sportovní kurz žáků 3. ročníků
- sportovní den pro celou školu
- kulturní akce na konci školního roku

DLOUHODOBÝ PLÁN – výhled do roku 2028

nové projekty

- vyčištění pramene podzemní vody a obnova studny
- podpora a propagace projektu Dobrý anděl
- projektování, výstavba a postupné zdokonalování fontány
- vytváření EKOKODEXU
- pořízení velkých odpadových kontejnerů na školní dvůr
- vytvoření chovatelského koutku: akvárium jako uzavřený ekosystém
- další osázení zelené učebny - ekoučebny
- stavba hmyzího hotelu
- instalace pítka pro ptáky a ptačích budek pro zimní krmení
- založení kompostu
- instalace nádoby na dešťovou vodu

průběžné aktivity

- spolupráce s ekologickými organizacemi
- spolupráce s charitativními organizacemi
- zapojování žáků do soutěží tematicky zaměřených na EVVO (např. Zelený Pardoubek)
- třídění odpadu, zdokonalování systému (sběr baterií, drobné elektroniky-recyklohraní a PET víček)
- aktualizace nástěnek zaměřených na oblast EVVO
- zajišťování a zpracovávání metodického materiálu pro výuku EVVO
- důraz na šetření vodou, papírem, energií
- udržování čistoty v areálu i okolí školy
- další vzdělávání pracovníků v oblasti EVVO
- péče o pokojové rostliny na chodbách školy
- udržování čistoty ve třídách i ostatních prostorách školy

Předměty, které se věnují EVVO, průřezová témata

V areálu Karla IV, kde se vedle všeobecných vyučují především teoretické odborné předměty, učíme EVVO v maturitních oborech Elektrotechnika, Telekomunikace a Informační technika v předmětech *společenské vědy, v chemii, ve fyzice a v matematice*. Ve druhém ročníku je EVVO obsaženo v kapitolách Člověk v lidském společenství a Člověk jako občan. Ve třetím ročníku v tématu Základy ekologie a životní prostředí a v kapitole Zásady udržitelného rozvoje.

V areálu Do Nového, kde je větší objem výuky v dílnách a odborných laboratořích, je zejména v učebních oborech **H** výuka EVVO soustředěna přímo do předmětu *ekologie, společenské vědy, chemie a fyzika*. Probíraná témata jsou obdobná. V obou areálech se témata EVVO probírají i v rámci výuky maturitních odborných předmětů, neboť probíraná technologie může pozitivně ovlivnit nejen život společnosti, ale zpětně je znepríjemnit, ba dokonce i ohrozit (ekologická likvidace vyřazené technologie).

Všeobecné předměty u všech oborů mají do svých tematických plánů začleněny kapitoly z oblasti EVVO - viz. ŠVP. Jedná se o průřezová témata *Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie*.