

2.1 Střední průmyslová škola elektrotechnická a Vyšší odborná škola Pardubice



Typ mobility	kombinovaná
Partnerská země	Spojené království (Skotsko)
Počet účastníků virtuální aktivity	5
Obor	Informační technologie

Rozhovor s Janou Reslovou, koordinátorkou projektu Erasmus+ ve Výzvě 2019

Za jakých okolností vaše kombinovaná mobilita vznikla?

Vznik virtuální části kombinované mobility výrazně ovlivnila pandemie covidu a také vízová povinnost pro účastníky mobility spojená s brexitem. Dobu čekání na víza našich účastníků se nám podařilo úspěšně využít pro absolvování virtuální části mobility a pro jejich přípravu na fyzickou stáž v přijímajících organizacích. Rozsah virtuální aktivity jsme upravili na potřebných osm týdnů. K jejímu zdárnému průběhu přispělo i to, že v minulém školním roce probíhala na školách distanční výuka.

Co jste z předem vytvořeného obsahu výjezdu přenesli do virtuální části? V čem se lišily fyzická a virtuální část stáže? V čem spočívá přidaná hodnota vašich virtuálních aktivit?

U profesí spojených s využitím informačních technologií není práce ve virtuálním prostředí pro vysílající školu ani účastníky mobility problémem. Jednalo se především o vytvoření návrhů loga, tiskovin spojených s firemní identitou nebo návrh webových stránek. Tyto návrhy je možné tvořit distančně a konzultovat online. V rámci fyzické mobility na pracovištích se tak podařilo co nejlépe využít čas skutečně strávený ve firmě, provést doladění zadání s mentorem a zahájit realizaci návrhů, tedy tisk grafických prací, zřízení webhostingu a zprovoznění internetových stránek na webovém serveru, případně zaučení pověřených zaměstnanců v obsluze webu včetně přidávání a aktualizace informací.

Kdo se podílel na přípravě obsahu kombinované mobility?

Realizace kombinované mobility byla výsledkem spolupráce mezi koordinátorkou projektu, konzultantkou DZS a vedením školy. Zodpovědnost za její kvalitní realizaci jsem jako koordinátorka projektu měla já. Jsem vedoucí sekce IT a vyučuji odborný předmět webové aplikace. Odborný obsah jsem vytvořila ve spolupráci s kolegou, který vyučuje předmět grafika.

V jakém virtuálním prostředí / na jaké platformě jste s partnerskou organizací a účastníky pracovali?

Jednalo se o nástroje, které ve škole či v komunikaci se žáky běžně využíváme. Dohodli jsme se na jejich použití také s přijímajícími organizacemi. Jednalo se o nástroje MS Teams, Skype, WhatsApp a Google Meet.

V čem spočívala největší výzva virtuálních aktivit?

Největší výzvou bylo zajistit ve firmách tutora, který bude mít čas na pravidelné online schůzky s účastníky a povede je na dobré úrovni. Účastníci je měli plánované s frekvencí několikrát týdně až třikrát denně (zadání úkolu, zodpovězení otázek, hodnocení výsledného řešení). Konkrétní problém nastal v komunikaci s mentorem v jedné z firem, ve které měli být dva účastníci. Byli jsme proto nuceni obrátit se na zprostředkovatelskou organizaci, která jim našla náhradní firmu.

Čeho se musíte v budoucnu vyvarovat, abyste se nedopustili případných chyb s kombinovanou mobilitou spojených? Co by se dalo zlepšit?

Jistě by se daly některé věci vylepšit, ale za důležité považuji zajistit finanční příspěvek pro mentory účastníků takovéhoto mobility v přijímajících firmách.

Jak se díváte na možnost zorganizovat kombinovanou mobilitu i v budoucnosti?

Kombinovaná forma stáže pro nás byla řešením, jak v současné situaci, zkomplikované brexitem a pandemií covidu, vůbec dlouhodobou stáž uskutečnit. I v budoucnu budeme preferovat fyzickou stáž ve firmě. Přesto po těchto zkušenostech můžeme virtuální aktivity před odletem do zahraničí doporučit.

Zpětná vazba účastníka stáže:

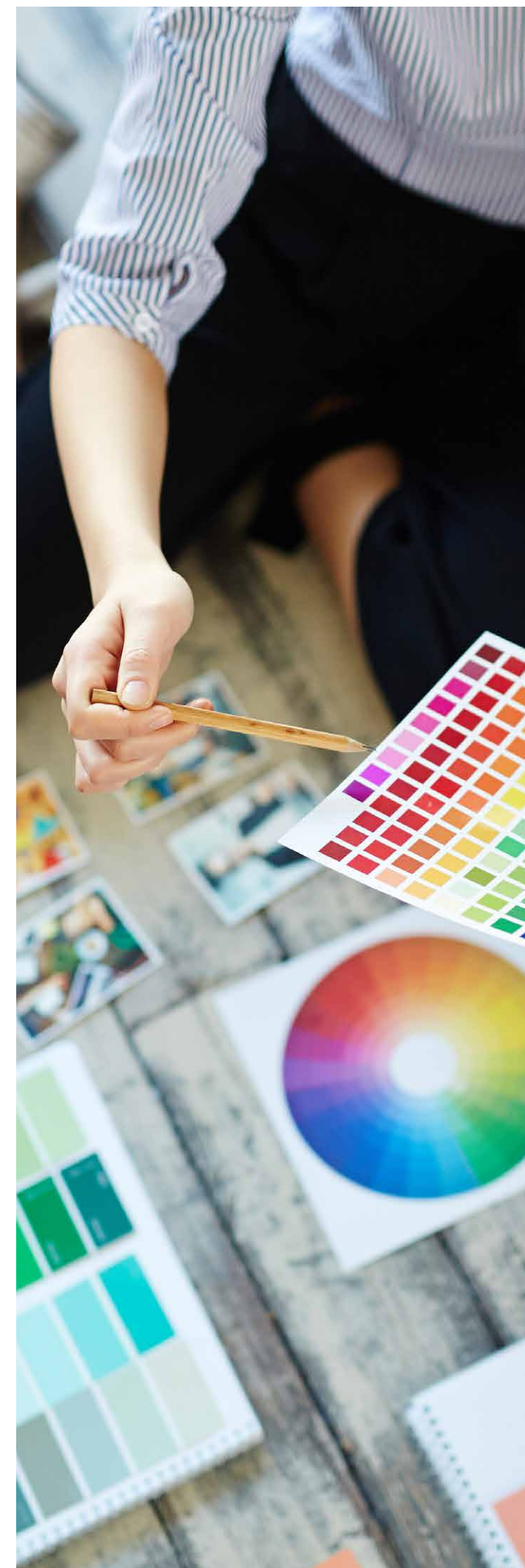
» Během virtuální části mé stáže jsem navrhoval design nově připravované aplikace sloužící k e-commerce a připravoval videa pro publikaci na sociální síť. Během fyzické stáže se veškerá práce nesla opětovně v rámci grafického designu. Převážně jsem připravoval loga sportovních klubů. V tomto procesu jsem převáděl grafiku z rastru do křivek, ale také navrhoval aktualizovaná loga. Dále jsem připravoval obsah pro sociální síť, natáčel propagační video, fotil fotografie výrobků a vytvářel tiskoviny. Co se týká tiskovin, jednalo se o brožury, vstupenky na zápas, polepy obalů na oděvy a také poštovní štítky. V poslední řadě jsem pomáhal se samotným potiskem a opravoval vyšívací stroj, který byl dlouhodobě mimo provoz.

Z vlastního pohledu mi mnohonásobně více vyhovovala fyzická stáž z důvodu mé pracovní náplně. Jelikož jsem ve virtuální stáži tvořil videopříspěvky a připravoval úvodní fotku na sociální síť, musel jsem neustále exportovat a nahrávat vytvořený obsah na cloudové úložiště, což značně zpomalovalo mou práci.

Co se týká mé komunikace s majitelem firmy, tak 3x týdně probíhal videohovor, na němž mi vysvětlil zadání, a já mu v průběhu kompletace zasílal jednotlivé verze projektu. Tento způsob komunikace mi vyhovoval, neboť jsem mohl závčas upravit svůj projekt. Například nejdříve jsem zvolil barvy a font a po schválení jsem pokračoval dále, v opačném případě jsme spolu zvolili vhodnou kombinaci výše zmíněných prvků.

Z mého pohledu bych rozhodně stáž doporučil komukoli. Rozhodně bych se nebál virtuální stáže, avšak fyzická stáž má zcela odlišné kouzlo. Teprve tam si můžeme zkusit reálnou práci a komunikaci, a hlavně si vyzkoušet být zcela samostatní a odkázání téměř sami na sebe.

Jakub Ešpandr



Dům zahraniční spolupráce

Na odbornou stáž s Erasmem? Jde to i virtuálně

Mezinárodní zkušenosti můžete sbírat i z pohodlí domova.

Zahraniční stáže Erasmus+ jsou mezi českými žáky a studenty odborných škol velmi populární. Každý rok jich za poznáním a novými zkušenostmi vyjedou zhruba tři tisíce. V uplynulém roce ale výjezdy zkomplikovala pandemie covid-19 a bylo třeba najít řešení, které by v podobných situacích nabídlo přijatelnou náhradu. Zkušenosti s distanční výukou ukázaly, že školy jsou sice schopné se rychle adaptovat na nečekané události, ale že digitální gramotnost a využívání informačních technologií je třeba nadále rozvíjet. Evropská komise v souladu s vývojem v oblasti digitalizace a výše uvedenými potřebami tak nyní v rámci programu Erasmus+ umožňuje realizovat takzvané kombinované mobility – fyzické výjezdy do zahraničí spojené s virtuálními aktivitami.

JAK TO FUNGUJE?

Škola, která je do programu Erasmus+ zapojena, může doplnit odborné stáže v zahraničí virtuálními aktivitami, které společně s výjezdem vytvoří logický celek a přispějí k dalšímu rozvoji dovedností žáků. Během virtuální aktivity se žáci

mohou věnovat odborné teorii k praktickému úkolu, který bude předmětem zahraničního pobytu, nebo na rozvoj klíčových kompetencí. Mohou třeba zpracovávat návrhy webových stránek, tvořit propagační materiály, modelovat v grafickém softwaru nebo pracovat s 3D tiskárnou. Virtuální aktivity je možné připravit pro všechny obory, i když se přímo nezabývají digitálními technologiemi. Důležité je, aby účelně doplňovaly fyzický výjezd a byly pro účastníky stáží přínosné. Do přípravy je proto vhodné zapojit kromě vyučujících a zástupců partnerské organizace také samotné žáky.

PŘÍKLAD DOBRÉ PRAXE

S realizací kombinovaných mobility mají zkušenosti například na Střední průmyslové škole elektrotechnické a Vyšší odborné škole v Pardubicích, která program stáží zaměřuje na tvorbu grafických návrhů log a tiskovin korporátní identity včetně tvorby firemních webových stránek.

„Od začátku července jsme realizovali virtuální část kombinované mobility ErasmusPRO s pěti absolventy naší školy. Spolupracovali jsme s firmami ve skotském Glasgow a běželo to podle našich představ. Účastníci měli s pracovníkem firmy online schůzky několikrát týdně nebo dokonce po menších částech třikrát denně,“ říká

Jana Reslová, která na škole stáže Erasmus+ koordinuje.

„Kombinovaná forma stáže pro nás byla řešením, jak v současné situaci zkomplikované brexitem a pandemií dlouhodobou stáž vůbec uskutečnit,“ dodává Reslová. „I v budoucnu budeme preferovat fyzickou stáž ve firmě, přesto po těchto zkušenostech můžeme virtuální aktivitu před odletem do zahraničí doporučit. Pro střední školy našeho typu by bylo nejvhodnější organizovat tříměsíční stáže kombinovanou formou, a to jeden měsíc virtuálně a dva měsíce fyzicky.“

VÝHODY VIRTUÁLNÍCH AKTIVIT

Výhody virtuálních aktivit jsou zřejmé – finanční úspora se nabízí jako první. Ušetří se za dopravu, za ubytování i za stravu. Ale nejde jen o šetření. Jednotlivé činnosti lze také realizovat s mnohem větším počtem účastníků, než by bylo možné ve fyzické podobě. Celý projekt také bude mnohem flexibilnější z hlediska času i místa konání. Virtuální aktivita rovněž otevírá dosud málo prozkoumané možnosti spolupráce napříč kontinenty. Navíc je šetrnější k životnímu prostředí, zejména díky tomu, že výrazně snižuje uhlíkovou stopu mezinárodní spolupráce. V turbulentních časech je dobré vědět, že žáci mohou nadále sdílet svoje znalosti, vyměňovat si zkušenosti a poznávat se navzájem.

Od roku 2021 zařadila Evropská komise do pracovních plánů programu Erasmus+ novou síť odborníků, tzv. Národní VET TEAM. Hlavním úkolem týmu je přispívat k propagaci a využívání evropských nástrojů a zásad pro podporu kvality odborného vzdělávání. Členové týmu poskytují podporu žadatelům o grant a realizátorům projektů financovaných z evropského vzdělávacího programu Erasmus+. Činnost českého Národního VET týmu koordinuje Dům zahraniční spolupráce (DZS) – příspěvková organizace MŠMT a česká národní agentura pro mezinárodní vzdělávání a výzkum. Více na www.dzs.cz.



Erasmus+

Virtuální mobilita 2021

Od začátku července 2021 jsme realizovali distanční část kombinované stáže ErasmusPRO pěti absolventů naší školy. Spolupráce s firmami v Glasgow běžela podle našich představ. Účastníci měli s pracovníkem firmy online schůzky několikrát týdně nebo dokonce po menších částech 3x denně (zadání úkolu, zodpovězení otázek, hodnocení výsledného řešení – pokud bylo potřeba prodiskutovat řešení dílčích částí úkolu). Problém byl na začátku s jednou firmou, ve které měli být dva účastníci, ale firma nekomunikovala dostatečně, nikdo ve firmě neměl čas na pravidelné online schůzky. Oběma účastníkům zprostředkovatelská organizace našla náhradní firmu a pak již vše probíhalo k oboustranné spokojenosti.

Fyzická část začala na začátku září a trvala 4 týdny. Kombinovaná forma stáže pro nás byla řešením, jak v současné situaci, zkomplikované Brexitem a Covidovou pandemií, vůbec dlouhodobou stáž uskutečnit. I v budoucnu budeme preferovat fyzickou stáž ve firmě, přesto po těchto zkušenostech můžeme virtuální mobilitu před odletem do zahraničí doporučit. Pro střední školy našeho typu by bylo nejvhodnější organizovat tříměsíční stáže PRO kombinovanou formou.

Ke zdárnému průběhu virtuální mobility přispělo i to, že v minulém školním roce probíhala na školách distanční výuka. Z toho jsme vytěžili vše pozitivní a posunuli se zase o úroveň dál.

Nejdůležitější bylo rozplánování úkolů JVU do virtuální a fyzické části tak, aby v distanční části účastníci vytvořili všechno, co mohli vytvořit víceméně samostatně a aby pak byl co nejlépe využit čas skutečně strávený ve firmě. Největší výzvou bylo zajistit ve firmách tutora, který bude mít čas na pravidelné on-line schůzky s účastníky a povede je na dobré úrovni.

Naše stáže jsou zaměřeny na tvorbu grafických návrhů loga a tiskovin korporátní identity včetně vytvoření firemních webových stránek. Tyto návrhy bylo možné tvořit distančně a konzultovat on-line, po příletu pak s příslušným pracovníkem firmy provést jejich doladění a zahájit realizaci návrhů, tzn. tisk grafických prací, zřízení webhostingu a zprovoznění internetových stránek na webovém serveru, případně zaučení pověřených zaměstnanců v obsluze webu, tj. v přidávání a aktualizaci informací.

[Ze zpráv účastníků:](#)

- ❖ Díky stáži jsem měl možnost nabýt nových zkušeností, poznat zdejší lidi a kulturu a vyzkoušet si práci v malé zahraniční firmě. Jen je nesmírná škoda, že jsme byli ochuzeni o to, absolvovat

celou tříměsíční stáž v zahraničí, kvůli stále probíhající pandemii a zdlouhavějšímu čekání na vyřízení našich víz a potřebných dokumentů.

- ❖ Stáž pro mě byla určitě přínosná, jelikož jsem si mohl v praxi vyzkoušet to, co jsme se na škole učili. Dalším plusem pro mě bylo to, že jsem mohl pracovat v cizí zemi a rozvíjet tak svoje znalosti co se týče vývoje webů, tak i jazykových znalostí.
- ❖ V rámci tříměsíční pomaturitní stáže ve skotském Glasgow, která byla z části realizována distanční formou a vlastně také o rok posunuta oproti původnímu termínu kvůli pandemii, jsme měli možnost pracovat ve skutečné firmě, jejíž členové nemluví našim rodným jazykem a každodenně se podílet na jejím chodu. Všichni zaměstnanci mojí hostitelské firmy byli s mou prací nadmíru spokojeni, přestože jsem občas bojoval s porozuměním zadání kvůli typickému skotskému přízvuku a nářečí.
- ❖ Stáž mi přinesla spoustu nových zážitků v cizí zemi. Navštívili jsme několik překrásných míst a zlepšila jsem se v cizím jazyce.
- ❖ Z této tříměsíční stáže jsem si odnesl spoustu nových zkušeností, ať už z projektů, které jsem vypracovával, tak i znatelný pokrok v anglickém jazyce, ve kterém jsem se zdokonaloval za pomoci OLS kurzů, či hlavně dorozumíváním s místními lidmi. Naučil jsem se pracovat s novými programy a efektivněji využívat jejich služby. Také jsem se naučil novým věcem, týkajících se grafického designu.